

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»
Донецкая Народная Республика, 286125, г.о. Макеевский, г. Макеевка, ул.Седова, 134

ПРИНЯТО

на Общем собрании
работников
МБОУ «СШ № 11»
протокол от 17.04.2023 № 3

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ № 11»
протокол от 17.04.2023 года № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СШ № 11»
от 17.04.2023 № 98
Директор



И.И. Галушка

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 11 города Макеевки»
за 2022 год

Макеевка
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
1.1.	Анализ работы школы за 2022 год, направленный на получение бесплатного среднего общего образования	4
1.1.1.	Месторасположение школы.	4
1.1.2.	Режим работы школы	4
1.1.3.	Выполнение учебного плана	5
1.1.4.	Материально-техническая база	14
1.1.5.	Состояние и развитие школьной сети	15
1.1.6.	Кадровое обеспечение	16
1.1.7.	Результаты учебной деятельности 2022 год	36
1.1.8.	Итоги проведения ГИА и переводных экзаменов в 2022 году	59
1.1.9.	Основные направления работы с кадрами в решении научно-методической проблемы школы.	61
1.1.10.	Сотрудничество с различными организациями, образовательными учреждениями, результативность.	89
1.1.11.	Аналитический отчет о деятельности практического психолога	90
1.1.12.	Анализ работы школьной библиотеки	108
1.1.13.	Анализ работы учебного заведения по охране труда и безопасности жизнедеятельности.	110
1.1.14.	Анализ воспитательной работы	124
1.1.15.	Отчёт о проделанной работе медсестры	142
1.1.16.	Анализ укрепления материально-технической базы учебного заведения	145
1.1.17.	Отчет о работе первичной профсоюзной организации	146
1.1.18.	Анализ работы по внедрению комплекса ГТО	147
1.1.19.	Анализ работы управленческой деятельности директора школы за 2022 год	149
1.1.20.	Анализ работы по учету детей и подростков школьного возраста на территории, закреплённой за школой в 2022 году	151
1.1.21.	Анализ посещаемости занятий обучающимися за 2022 год	153
1.1.22.	Анализ организации горячего питания в школьной столовой в 2022 году	158

Пояснительная записка

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее — отчет) выполнен в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. № 28908);
3. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);
4. Уставом ГБОУ школа № 661;
5. Локальными актами МБОУ «СШ № 11».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 11».

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; о введении ГОС, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами МБОУ «СШ № 11», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СШ № 11» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1.1. Анализ работы школы за 2022 год, направленный на получение бесплатного среднего общего образования.

1.1.1. Месторасположение школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11 города Макеевки» расположена в Центрально-Городском районе города Макеевки Донецкой Народной Республики. Официальное полное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11 города Макеевки». Официальное сокращенное наименование – МБОУ «СШ № 11». Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа. Организационно-правовая форма – учреждение.

Местонахождение (юридический адрес) и почтовый адрес школы: ДНР, 86125, г. Макеевка, Центрально-Городской район, ул. Седова, дом 134, тел. (06232) 22-23-35, 22-10-03, e-mail: makeevkaschool11@mail.ru, сайт - <https://makeevkaschool11.oshkole.ru/>.

В работе с учащимися школа руководствуется законом ДНР «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования ДНР, управления образованием администрации города Макеевки, школьными приказами, в которых определен круг, регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами и Уставом ОУ.

1.1.2. Режим работы школы

Школа работала в одну смену. Начало занятий в 8.30. Школа работала в пятидневном режиме.

В школе открыто 2 группы продленного дня на 50 обучающихся 1-4 классов без организации сна. Режим работы группы с 11.30 - 17.30

Продолжительность уроков для:

- 1-го класса – 35 минут;
- 2-4 классов – 40 минут;
- 5-11 классов – 45 минут.

Окончание учебных занятий:

- для 1-х классов – 12.40
- для 2-4-х классов – 12.50
- для 5-11-х классов – 16.00

Продолжительность перерывов

№ перерыва	Для 1-х классов	Для 2-4-х классов	Для 5-11-х классов
1 перерыв	15 минут (9.05-9.20)	15 минут (9.10-9.25)	15 минут (9.15-9.30)
2 перерыв	30 минут (9.55-10.25)	15 минут (10.05-10.20)	15 минут (10.15-10.30)
3 перерыв	15 минут (11.00-11.15)	15 минут (11.00-11.15)	15 минут (11.15-11.30)
4 перерыв	15 минут (11.50-12.05)	15 минут (11.55-12.10)	15 минут (12.15-12.30)
5 перерыв			10 минут (13.15-13.25)
6 перерыв			10 минут (14.10-14.20)
7 перерыв			10 минут (15.05-15.15)

Расписание звонков на урок и с урока

№ урока	Для 1-х классов	Для 2-4-х классов	Для 5-11-х классов
1	8.30-9.05	8.30-9.10	8.30-9.15
2	9.20-9.55	9.25-10.05	9.30-10.15

3	10.25-11.00	10.20-11.00	10.30-11.15
4	11.15-11.50	11.15-11.55	11.30-12.15
5	12.05-12.40	12.10-12.50	12.30-13.15
6			13.25-14.10
7			14.20-15.05
8			15.15-16.00

Учебные занятия организовывались по учебным четвертям (семестрам) с продолжительностью учебного года 35 учебных недель.

1.1.3. Выполнение учебного плана за 2021-2022 учебный год

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2021-2022 учебный год задачами.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона ДНР «Об образовании», решений органов управления образованием по вопросам образования в 2021-2022 учебном году.
2. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы, среднего качества образования в целом по школе (52%)
3. Выступление учащихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям, участие в олимпиадах различного уровня.
4. Успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации и поступление выпускников школы в ВУЗы.
5. Активное участие школы в районных, областных мероприятиях (конференции, семинары, работа по аттестации учителей школ).
6. Проведение диагностики в рамках ВШК:
 - мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 1-4, 5 классах;
 - выполнение ГОС в 1-4, 5 классах;
 - готовность учащихся 9, 11 классов к итоговой государственной аттестации;
 - готовность учащихся 4 класса к обучению в основной школе;
 - выполнение учебного плана, основной образовательной программы;
 - успеваемость учащихся 5-8 классов.
7. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
8. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.
3. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из «группы риска».
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
5. Работа над сохранением контингента учащихся 1-11 классов.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней; Для учащихся 1-х классов домашние задания не задаются; учебные достижения учащихся оцениваются вербально.

Учебный план школы для 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план школы для 10-11 классов ориентирован на 2 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год составлен:

- для **1-4 классов** – в соответствии Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 119-НП и примерной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 года № 682 (вариант 1).
- для **5-9 классов** – в соответствии Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП и примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 года № 682 (вариант 1).
- для **10-11 классов** – в соответствии Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 года № 682 (базовый вариант).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – нет.

В разделе **«Начальное общее образование»** максимальная нагрузка обучающегося определялась 5-ти дневной учебной неделей:

- в 1-х классах – 21 часа в неделю;
- во 2-х классах – 23 часа в неделю;
- в 3-4-х классах – 23 часов в неделю

В разделе **«Основное общее образование»** максимальная нагрузка обучающегося определялась 5-ти дневной учебной неделей:

- 5 класс – 29 часов в неделю,
- 6 класс – 30 час в неделю,
- 7 класс – 32 часа в неделю,
- 8 класс – 33 часа в неделю,
- 9 класс – 33 часов в неделю.

В разделе **«Среднее общее образование»** максимальная нагрузка обучающегося определялась 5-ти дневной учебной неделей:

- 10 класс – 34 часов в неделю,
- 11 класс – 34 часов в неделю.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Консультации, групповая и индивидуальная работа
- Индивидуальные и групповые занятия,
- Олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования, турниры

- Предметные недели
- Открытые уроки

Выполнение обязательной части учебного плана

С целью выявления объема выполнения программного материала по предметам рабочего учебного плана, качества выполнения теоретической и практической части рабочей учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения рабочих учебных программ по всем предметам рабочего учебного плана.

На основании информации, представленной учителями (индивидуальные отчеты о выполнении учебных программ, практической части в 2021-2022 учебном году), проверки классных журналов 1-11 классов, Рабочих программ учителей, собеседовании учителей-предметников и классных руководителей было выявлено, что в 2021-2022 учебном году были реализованы все предметы, изучаемые в 1-11 классах.

В Учебном плане школы учебные предметы представлены в соответствии с Типовым учебным планом.

Учителя руководствовались в своей работе нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Донецкого института последипломного педагогического образования, рекомендациями городского методического центра и управления образования.

Преподавание учебных предметов осуществлялось по Рабочим учебным программам, которые были составлены на основе Примерных учебных программ разработанных МОН ДНР ДонРИДПО и Государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования (приказы МОН ДНР от 07.08.2020, № 119-НП, от 07.08.2020, № 120-НП, от 07.08.2020, № 121-НП, соответственно) рассмотренными на педагогическом совете (№ 12, от 23.08.2021) и утверждёнными приказом директора (№ 375, от 23.08.2021).

Изучение состояния информационного обеспечения управленческой деятельности администрации по выполнению учебного плана и программ показало, что:

- расписание уроков отвечает рабочему учебному плану общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год;
- Рабочие учебные программы по всем учебным предметам в наличии, хранятся у руководителей методических объединений в бумажном варианте, в электронном варианте - в кабинете заместителя директора из учебно-воспитательной работы;
- графики проведения обязательных контрольных работ, тематического оценивания, практических работ отвечают календарному планированию и записям в журнале;
- все учителя прошли инструктаж по порядку ведения классных журналов, о чем свидетельствуют соответствующие записи при заполнении страниц классных журналов.

Анализ выполнения рабочих учебных программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ: контрольных, практических, диктантов, сочинений, изложений и т.д.

Проверено количественное и качественное выполнение рабочих учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы, соответствие записей проведенных тем в классном журнале, календарно-тематическому планированию.

Проверка показала, что рабочие учебные программы по предметам выполнены в полном объеме:

В 1-4 классах

- по русскому языку, литературному чтению, русскому родному языку, литературному чтению на родном (русском) языке, математике, окружающему миру, физической культуре, музыке, изобразительному искусству, технологии, основам религиозных

культур и светской этике (учителя Баркова Е.П., Калатай А.А., Новикова В.Ю., Захарова Е.И., Мамедова О.М., Карпенко И.А., Романова Л.Г., Головачева Е.В., Мусиенко А.В., Макарова А.О., Сезонова В.А.);

- по иностранному языку (английскому) (учителя Крюкова Ю.В., Кичатова В.С., Мамедова О.М., Новикова В.Ю.);
- по информатике (учителя Кошель А.С.);

в 5-9 классах

- по русскому языку в 5-9 классах (учителя Сернецкая В.В., Репная Н.А., Палеха Е.Н., Заворотнева Н.К.);
- по литературе в 5-9 классах (учителя Сернецкая В.В., Репная Н.А., Палеха Е.Н., Боева Г.Т.);
- по родному языку (русскому) в 5-9 классах (учителя Сернецкая В.В., Репная Н.А., Палеха Е.Н., Заворотнева Н.К., Боева Г.Т.);
- по родной литературе (русской) в 5-9 классах (учителя Сернецкая В.В., Репная Н.А., Боева Г.Т., Палеха Е.Н.);
- по математике в 5-6 классах (учитель Удод А.В.);
- по алгебре и геометрии в 7-9 классах (учителя Слюсаренко Ю.И., Удод А.В., Македонский Ф.А., Лахманова А.С.);
- по географии в 5-9 классах (учителя Воробьева Т.Л., Романова-Кисличная М.В.);
- по химии в 8-9 классах (учитель Галушка И.Н.);
- по физике в 7-9 классах (учитель Македонский Ф.А.);
- по информатике в 5-9 классах (учитель Кошель А.С.);
- по биологии в 5-9 классах (учителя Леонова О.Е., Полякова И.Н.);
- по музыке в 5-8 классах (учитель Репная Н.А.);
- по изобразительному искусству в 5-7 классах (учитель Головачева Е.В.);
- по иностранному языку (английскому) в 5-9 классах (учителя Лахно С.В., Танасогло И.Я.);
- по истории в 5-9 классах (учителя Воробьева Т.Л., Романова-Кисличная М.В., Федусяк Е.О.);
- по обществознанию в 6-9 классах (учителя Федусяк Е.О., Воробьева Т.Л.);
- по физической культуре в 5-9 классах (учителя Мусиенко А.В., Белоусова Е.А.);
- по технологии в 5-9 классах (учителя Палеха Е.Н., Макарова А.О., Миргородская Е.В.);
- по Урокам гражданственности и духовности Донбасса в 5-ом классах (учитель Заворотнева Н.К.);
- по основам безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах (учитель Полякова И.Н.);

в 10-11 классах

- по русскому языку в 10-11 классах (учителя Боева Г.Т., Сернецкая В.В., Белоусова Е.А.);
- по литературе в 10-11 классах (учителя Боева Г.Т., Белоусова Е.А.);
- по родному языку (русскому) в 10-11 классах (учителя Сернецкая В.В., Боева Г.Т., Белоусова Е.А.);
- по алгебре и началу математического анализа и геометрии в 10-11 классах (учителя Слюсаренко Ю.И., Македонский Ф.А.);
- по географии в 10-11 классах (учитель Романова-Кисличная М.В.);
- по химии в 10-11 классах (учитель Галушка И.Н.)

- по физике в 10-11 классах (учитель Македонский Ф.А.);
- по информатике и ИКТ в 10-11 классах (учитель Кошель А.С.);
- по биологии в 10-11 классах (учитель Леонова О.Е.);
- по иностранному языку (английскому) в 10-11 классах (учителя Лахно С.В., Танасогло И.Я.);
- по истории в 10-11 классах (учитель Романова-Кисличная М.В.);
- по обществознанию в 10-11 классах (учитель Федусяк Е.О.);
- по физической культуре в 10-11 классах (учителя Мусиенко А.В., Белоусова Е.А.);
- по основам безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах (учитель Леонова О.Е.);
- по астрономии в 10-11 классах (учителя Галушка И.Н., Македонский Ф.А.);
- по индивидуальному проекту в 10-11 классах (учителя Воробьева Т.Л., Романова-Кисличная М.В.).

В соответствии с рабочим учебным планом часы, которые были вынесены в часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 3-4 классах:

- на изучение учебного предмета «Информатика» было добавлено в 3-х классах по 0,5 часа, в 4-х классах по 1 часу.

- в 5-9 классах:

- на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5, 6, 8 классах было добавлено по 0,5 часа; в 7-х классах было добавлено по 1,5 часа; в 9-ом классе был добавлен 1 час;

- на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-ом и 9-ом классах было добавлено по 0,5 часа; в 7, 8 классах – по 1 часу.

- в 10-11 классах:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах было добавлено по 1 часу;

- на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 10-11 классах было добавлено по 1 часу;

- на изучение учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» в 10-11 классах было добавлено по 2 часа;

- на изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах было добавлено по 1 часу.

Программа в начальной, основной и средней школе по всем учебным предметам выполнена в полном объеме, о чем сделаны записи в классных журналах.

В течение 2021-2022 учебного года учителя проходили курсовую переподготовку, находились в учебном отпуске, отсутствовали по болезни и находились в отпуске без сохранения заработной платы. В этот период практическая и теоретическая часть выполнялась за счет замены уроков другими специалистами.

В 2021-2022 учебном году были вынесены на вакансию часы по учебным предметам – «Физика», «Химия», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Практическая и теоретическая часть выполнялась за счет замены уроков другими специалистами.

На выполнение приказа Министерства науки и образования Донецкой Народной Республики от 24.09.2021 № 805 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», приказа управления образования администрации г. Макеевки от 24.09.2021 № 300 «О внесении изменений в приказ управления образования от 17.08.2021 № 254 «Об организации образовательной

деятельности в общеобразовательных организациях города в 2021-2022 учебном году» и проведении осенних каникул» в связи с повышением уровня угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV были внесены изменения в сроки и продолжительность учебных четвертей и каникул. Осенние каникулы с 27.09.2021 по 17.10.2021 (21 день).

На выполнение приказа Министерства науки и образования Донецкой Народной Республики от 14.10.2021 № 876 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», приказа управления образования администрации г. Макеевки от 14.10.2021 № 334 «О внесении изменений в приказ управления образования от 17.08.2021 № 254 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях города в 2021-2022 учебном году» в связи с повышением уровня угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV были внесены изменения в сроки и продолжительность учебных четвертей и каникул. Осенние каникулы с 27.09.2021 по 31.10.2021 (35 дней).

Практическая часть учебных предметов (контрольные, лабораторные, практические работы), которые были запланированы на 1 четверть в сентябре в полном объеме выполнены не были – учителя-предметники перенесли выполнение практической части на ноябрь-декабрь 2021-2022 учебного года.

На выполнение приказа МОН ДНР «Об организации работы образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики в период действия режима повышенной готовности» (№ 919 от 28.10.2021):

- осенние каникулы для обучающихся 1-4 классов были продлены до 07.11.2021;
- образовательный процесс для обучающихся 5-11 классов был организован исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- с 08.11.2021 для обучающихся 1-4 классов образовательный процесс был организован в очной форме с учётом соблюдения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий в соответствии с Инструкцией;
- было отменено проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов по результатам первой четверти; при проведении промежуточной аттестации по результатам второй четверти были учтены отметки, которые получили обучающиеся в сентябре 2021 года.

На выполнение приказа МОН ДНР «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.10.2021 № 919» (№943 от 03.11.2021):

- с 08.11.2021 для обучающихся 1-4 классов образовательный процесс был организован исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На выполнение приказа МОН ДНР «Об организации работы образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики» (№ 992 от 17.11.2021):

- для учащихся 1-11 классов с 22.11.2021 был организован учебный процесс в очной форме с соблюдением методических рекомендаций (приказ МОН ДНР № 1438 от 26.10.2020), санитарно-гигиенических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

На выполнение приказа МОН ДНР «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения

риска распространения COVID-19» (№ 1438 от 26.10.2020) в школе были организованы следующие мероприятия по организации учебного процесса:

- установление разного времени начала занятий в классах по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для максимального разобщения обучающихся детей в режиме образовательного процесса в периоды утреннего прихода (приема) обучающихся в общеобразовательные организации, во время перемен между уроками, при приеме пищи в столовых;

- для сокращения времени пребывания обучающихся в школе с целью обеспечения социального дистанцирования и необходимости проведения дезинфекционных мероприятий организовано изучение учебных предметов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также через организацию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ:

- 1-4 классы – изобразительное искусство, музыка, технология, основы религиозных культур и светской этики;

- 5-9 классы – изобразительное искусство, музыка, технология, уроки гражданственности и духовности Донбасса, основы безопасности жизнедеятельности;

- 10-11 классы – основы безопасности жизнедеятельности.

- обеспечено сокращение продолжительности аудиторных учебных занятий на 5 минут для увеличения продолжительности перемен между уроками в условиях необходимости проведения текущих дезинфекционных мероприятий, проветривания классных помещений, организации питания детей.

По всем учебным предметам, изучение которых было организовано с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий программный материал выполнен в полном объеме за счёт уплотнения материала. В конце 1-2-й, 3-й, 4-й четвертей, на основании работ, которые предоставили обучающиеся, было произведено четвертное оценивание.

В связи с заболеванием острыми респираторными вирусными инфекциями, с целью предупреждения дальнейшего увеличения количества заболевших учащихся школа перешла на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 01.02.2022 года (приказ № 64 от 31.01.2022 «О переходе школы на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 01.02.2022 года»)

Во исполнение протокола заседания Межведомственного оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Донецкой Народной Республики от 31.01.2022 № 202, на выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.02.2022 № 82, на выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.02.2022 № 81 «Об организации работы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в период с 03.02.2022 по 16.02.2022», на основании приказов управления образования администрации города Макеевки от 01.02.2022 № 39 «Об организации работы общеобразовательных организаций города в период с 03.02.2022 по 16.02.2022», от 02.02.2022 № 42 «Об организации воспитательной работы и образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях города Макеевки» с целью предупреждения массового распространения новой коронавирусной инфекций были проведены следующие мероприятия (приказ № 69 от 02.02.2022 «Об организации работы школы в период с 03.02.2022 по 16.02.2022»):

1. Считать приказ МБОУ «СШ № 11» от 31.01.2022 № 64 «О переходе школы на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 01.02.2022 года» недействительным с 03.02.2022 года.

2. Организованы дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 03.02.2022 по 09.02.2022 и с 10.02.2022 по 16.02.2022.

3. Учителями-предметникам 1-х классов внесены необходимые изменения в рабочие программы по учебным предметам с целью освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4. Организован образовательный процесс для учащихся 2-11-х классов исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 03.02.2021 года.

5. Для учащихся 1-11-х классов с 17.02.2022 организован образовательный процесс в очной форме с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий согласно Инструкции осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19» (приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 01.09.2020 № 1896).

Руководствуясь Распоряжением Главы Донецкой Народной Республики от 18.02.2022 № 37 «О приостановлении образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики», приказом МОН ДНР от 18.02.2022 № 147 «О приостановке образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики», Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 18.02.2022 года № 65 «О приостановке образовательной деятельности в образовательных организациях» в школе был приостановлен образовательный процесс с 19 февраля 2022 года до особого распоряжения (приказ № 81 от 18.02.2022 «О приостановке образовательной деятельности в школе с 19.02.2022»)

На выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.03.2022 № 199 «Об особенностях организации образовательной деятельности в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.03.2022 № 203 «Об организации воспитательной работы и образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях города Макеевки», руководствуясь Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251, на основании приказов управления образования администрации города Макеевки 22.03.2022 года № 75 «Об особенностях организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях города», от 22.03.2022 № 76 «Об организации воспитательной работы и образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях города Макеевки» в школе была организована образовательная деятельность с 23.03.2022 до особого распоряжения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 99 от 22.03.2022 «Об особенностях организации образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 11» с 23.03.2022 года до особого распоряжения»).

На выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.03.2022 № 210 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», руководствуясь Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251 были внесены изменения в приказ МОУ «СШ № 11» от 23.08.2021 № 371 «Об организации образовательной деятельности, утверждения режима работы школы и структуры 2021-2022 учебного года», исключив строку четвертую пункта

1.6. (отмена весенних каникул). На основании этого определено окончание 3 четверти – 01.04.2022 (приказ № 102 от 25.03.2022 «О внесении изменений в приказ МОУ «СШ № 11» от 23.08.2021 № 371 «Об организации образовательной деятельности, утверждения режима работы школы и структуры 2021-2022 учебного года»).

Руководствуясь пунктом II части I статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпунктом 9.1 пункта 9 Государственных санитарных правил и норм устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса ДСанПиН 5.5.2.008-01, действующих в Донецкой Народной Республике, на основании части 2 статьи 86 Конституции Донецкой Народной Республики, подпунктом 21.15 пункта 21 раздела III Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденным Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015г. № 13-43, с целью освоения в полном объеме основных общеобразовательных программ образовательных организаций Донецкой Народной Республики, руководствуясь Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251, на основании приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.04.2022 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021г. № 684», приказом по школе «О внесении изменений в приказ МОУ «СШ № 11» от 23.08.2021 года № 371 «Об организации образовательной деятельности, утверждения режима работы школы и структуры 2021-2022 учебного года» учебный год был продлен до 01.07.2022 года.

В связи с этим учителям было рекомендовано внести необходимые изменения в рабочие программы по учебным предметам с целью освоения основной образовательной программы каждого уровня в полном объеме в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, графических и других проверочных работ. Практическая часть программ за 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме по всем предметам.

Выдерживается последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам. Содержание записей тем в классных журналах соответствует календарно-тематическому планированию и рабочим учебным программам.

Программа учебных предметов выполнена.

Во 2-9 классах оценивание осуществлялось по четвертям, в 10-11 – по семестрам, на основании тематических отметок. Во всех классах своевременно было осуществлено оценивание за 4 четверть (2 семестр) и за год.

В 9-ом, 11-х – согласно установленному графику прошла Государственная итоговая аттестация.

Систематически осуществляется проверка рабочих тетрадей, о чем свидетельствуют определенные записи и отметки в классных журналах.

Предельно допустимая недельная нагрузка на ученика не превышает количество часов, предусмотренных действующими государственными санитарными правилами и нормами.

Обучение по индивидуальному учебному плану в 2021-2022 учебном году было организовано 15 учащимся. Программный материал с данными учащимися выполнен в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

Рабочие программы по всем учебным предметам, практическая часть в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме, с учетом уплотнения учебного материала и внесения изменений в рабочие программы.

Результаты проверки выполнения учебных программ в 2021-2022 учебном году по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы

(из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

1.1.4. Материально-техническая база

МБОУ «СШ № 11» находится в едином здании, состоящем из 4-х этажей. Основана в 1935 году. Проектная мощность – 286 учащихся.

Имеет центральное отопление.

Состояние кровли здания – отличное. В течение 2020-2021 учебного года был проведен ремонт школы силами работников школы и родителей учащихся за счёт родительской (добровольной) помощи.

Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом.

В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий ГСанПиН. Вместе с тем требуют капитального ремонта фасад школьного здания, отсутствует ограждение школьного здания, необходима замена окон на металлопластиковые.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиции безопасности) условий работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖ, они содержат правила безопасности жизнедеятельности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований безопасности жизнедеятельности и ОТ в кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии, спортзала, мастерских).

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по ОТ на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ОТ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами. Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел, имеют закрепленный код. Инструкции по ОТ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре.

В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Интересным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно-гигиенических требований, а и медико-психологических: выдержано гармонию цветовой гаммы, рационально размещено по вместимости наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом.

Школа функционирует в одном здании

Количество спортзалов	Наличие столовой, буфета	Количество учебных кабинетов	Другое
Спортзал – 1	80 посадочных мест в столовой, есть буфет	24	Актовый зал – 1, Кабинет директора – 1, Учительская – 1, Кабинет зам. директора по УВР - 1, Кабинет зам. директора по ВР - 1, Приемная – 1, Кабинет практического психолога – 1, Библиотека (книгохранилище) – 1, Читательский зал – 1, Столовая – 1, Медицинский кабинет – 1, Кабинет заведующего хозяйством – 1, Слесарная комната – 1. Методический кабинет – 1.

При школе имеется спортивная площадка.

В школе имеется 11 компьютеров, подключенных к интернету. В соответствии с санитарными нормами оборудован компьютерный класс. Кабинет информатики имеет 7 компьютеров для учащихся и 1 для учителя.

Основной библиотечный фонд составляет: учебники, используемые в учебном процессе – 6507 шт. Потребность - художественная литература по учебной программе.

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. В кабинете информатики, где проводятся уроки, внеклассные и культурные мероприятия, установлен проектор. Школа по мере возможности приобретает компьютерную технику в классы.

Наша школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации минимальных требований государственного образовательного стандарта.

1.1.5. Состояние и развитие школьной сети

Согласно отчету школы на 01.09.2021 г. в школе обучалось 398 человека. На начало 2021-2022 учебного года в заведении было открыто 20 классов, из них 1-4 – 8 классов, 5-9- 8 классов, 10-11 – 4 класса. Язык обучения – русский. За период обучения движение учащихся в 2021-2022 учебном году отразилось следующим образом:

	Начало 1-2 четверти		Выбыло		Прибыло		Конец 1-2 четверти		Начало 3 четверти		Выбыло		Прибыло		Конец 3 четверти		Начало 4 четверти		Выбыло		Прибыло		Конец 4 четверти		Итого за год		
	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	
1-4 классы	4	1	153	153	2	2	153	153	1	2	154	154	7	5													
5-9 классы	2	3	172	172	1	2	173	173	2	4	175	175	5	9													
10-11 классы	4	5	72	72	0	1	73	73	2	0	71	71	6	6													
ПО ШКОЛЕ	10	9	397	397	3	5	399	399	5	6	400	400	18	20													

Прибывших учащихся за учебный год – 20 и выбывших – 18 человек. На конец 2021-2022 учебного года численность учащихся по школе составила 400 учеников.

Выпущено из 9-ого класса – 27 учеников, из 11-х – 38 ученика.

Школьная сеть	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов и учеников на начало учебного года	19/374	19/352	18/353	18/384	18/396	19/406	20/398
Количество классов и учеников на конец	19/368	19/359	18/369	18/390	18/395	19/406	20/400

учебного года							
Средняя наполняемость	19	19	20,5	21,7	22	21	20
Организация обучения по индивидуальному учебному плану	9	12	10	12	11	12	15

1.1.6. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 35 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Галушка И.Н. – директор, Головачева Е.В. – заместитель директора школы по УВР, Слюсаренко Ю.И. – заместитель директора по ВР. Также в это количество входит 1 совместитель – учитель биологии Гончарова Л.В.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «СШ № 11» показывает, что происходит увеличение количества молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 10 лет (17 человек).

Количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет – 3 человека. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет (15 человек). Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40,2 года. В этом году не увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование – 25 человек (71%), 2 педагога (6%) имеют бакалавриат, 7 педагогов (20%) получают высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 14 педагогов (40%) имеют первую и высшую квалификационную категорию. 2 учителя имеют звание «Старший учитель».

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году

7 учителей (20%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

7 учителей (20%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

6 учителей (17%) имеют вторую квалификационную категорию. Они постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, используют дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, владеют современными образовательными технологиями, методическими приемами, применяют инновационные технологии в образовательном процессе.

15 учителей (43%) имеют квалификационную категорию «Специалист». Эти педагоги способны обеспечивать усвоение обучающимися учебных программ, знают основы педагогики, психологии, знают теоретические основы и современные достижения науки по своему предмету.

9 педагогов получают высшее образование (Крюкова Ю.В., Калатай А.А., Лахно С.В., Лахманова А.С., Мамедова О.М., Захарова Е.И., Ефросинина Д.А., Кичатова В.С., Удод А.В.)

1 педагог получает второе высшее образование (Донецкий педагогический институт – дефектологическое отделение) (Ягубцева А.И.)

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «СШ № 11»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	24	69%
- высшее непедагогическое	1	3%
- среднее профессиональное образование	8	23%
- бакалавр педагогического образования	2	5%
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	7	20%
- первую	7	20%
- вторую	6	17%
- «специалист»	1	3%
- не аттестовались	14	40%
Прошли курсовую переподготовку	14	40%
Имеют педстаж работы		
0-3	8	23%
4-10 лет	9	26%
11-20	3	8%
21-30	9	26%
31 и более	6	17%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы стремится к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации в ДонРИДПО следующие учителя: Галушка И.Н. (для директоров), Головачева Е.В. (для директоров и заместителей директоров), Белоусова Е.А. (для учителя физической культуры и ОБЖ), Репная Н.А. (для учителей музыки), Заворотнева Н.К. (для учителей русского языка и литературы), Миргородская Е.В. (для учителей технологии), Кошель А.С. (для учителей информатики), Романова Л.Г. (для учителей начальных классов).

Итоги работы с молодыми специалистами

В наше непростое время, когда образование переживает период реформ и преобразований, важно не забывать о том, что кадровый состав образовательных организаций катастрофически стареет.

Республике необходимо срочно принимать меры по вовлечению молодых специалистов в школы.

Задача руководителей ОО состоит в том, чтобы заинтересовать молодых педагогов связать свою дальнейшую жизнь с педагогической деятельностью.

В 2021-2022 учебном году в школе работают 10 молодых специалистов. Наставничество осуществляют опытные учителя.

№ п/п	Молодой специалист	Наставник
1	Лахманова А.С., педагог-организатор, учитель математики	Слюсаренко Ю.И., заместитель директора по ВР, учитель математики
2	Федусяк Е.О., учитель истории	Романова-Кисличная М.В., учитель истории
3	Демущая А.С., воспитатель ГПД	Коберник И.И., воспитатель ГПД
4	Удод А.В., учитель математики	Леонова О.Е., учитель биологии
5	Кошель А.С., учитель информатики	Репная Н.А., учитель русского языка и литературы
6	Макарова А.О., учитель технологии	Палеха Е.Н., учитель русского языка и литературы
7	Миргородская Е.В., учитель технологии	Сернецкая В.В., учитель русского языка и литературы
8	Степанова И.Ю., учитель начальных классов	Баркова Е.П., учитель начальных классов
9	Захарова Е. Ю., учитель начальных классов	Новикова В.Ю., учитель начальных классов
10	Кичатова В.С., учитель начальных классов	Романова Л.Г., учитель начальных классов

ФЕДУСЯК ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

За отчётный период молодому специалисту оказывалась всесторонняя педагогическая, психологическая, методическая, социальная помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы.

В течение года было организовано посещение, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника.

Составленный план самообразования помог в выборе и работе с литературой по изучению передового опыта.

Проведение диагностики и самодиагностики Федусяк Е.О. по итогам четверти, полугодия позволило скорректировать подготовку к урокам.

Практически реализован индивидуальный образовательный маршрут профессиональной подготовки; выбрана тема и составлен план самообразования.

При заполнении школьной документации выявлены и устранены затруднения (проблемы) молодого педагога:

- проведено собеседование с учителем;
- анализ уроков;
- анализ журналов;
- анализ поурочного планирования.

Учитель приобщилась к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе педагогического сотворчества.

В течение августа-начала сентября успешно разработаны рабочие программы по истории, правоведению, обществознанию; календарно-тематическое планирование.

По плану школы подготовлена и проведена Неделя общественных дисциплин, НВП и МСП, в которой молодой педагог приняла активное участие. Совместными усилиями учителей истории (в т.ч. Федусяк Е.О.) организован музейный уголок школы.

Анализируя открытые уроки, оказана практическая помощь в повышении уровня методической подготовленности педагога, психолого-педагогическая поддержка.

МИРГОРОДСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

В профессии учителя, главным является стремление привить учащимся способность «учиться», умение передавать учащимся глубокие и прочные знания, любить детей, умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет, знать современные педагогические технологии, использовать их в работе. Всеми этими качествами обладает учитель технологии Миргородская Елена Викторовна.

Источником повышения профессионального уровня молодого педагога являются: изучение научных статей в печатных изданиях и в сети Интернет, изучение методической литературы, учебных пособий, изучение учебников по специальности или преподаваемому предмету.

Молодой педагог считает, что наиболее существенными положительными моментами работы являются:

- взаимоотношение с учениками, возможность реализации своих способностей, высокий профессиональный уровень коллег.

К условиям, способствующим повышению квалификации молодого педагога, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

Молодой педагог продемонстрировал высокий уровень профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы; в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

Конечно, в ряде случаев молодой специалист испытывает трудности, но значительную их часть преодолевает самостоятельно. Осознание путей решения трудностей возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Выводы по результатам совместной работы:

- 1.Продолжение осуществления методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального мастерства.
- 2.Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды.
- 3.Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик, участие в конкурсном движении.
- 4.Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодого педагога.
- 5.Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
- 6.Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
7. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

ЗАХАРОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

Молодой педагог Захарова Е.А. преподает во 2-Б классе с 2021 года. Её стаж работы составляет один год. Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа.

В сентябре с молодым специалистом проведено теоретическое занятие «Цель урока и его конечный результат». В ходе беседы были выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В октябре состоялось занятие «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия», в ходе которого были даны некоторые рекомендации для активизации познавательной деятельности учащихся.

В ноябре дана консультация «Обучение составлению отчёта». Предложено изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.

В декабре проведен тренинг «Учись строить отношения. Анализ педагогических ситуаций»

В марте состоялась дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё», «Анализ различных стилей педагогического общения»

В апреле проведено теоретическое занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».

В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход. Все уроки проведены с учетом требований ГОС. С учащимися класса Захаровой Е.А. удалось установить доброжелательные взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировалась успешно.

УДОД АННА ВЛАДИМИРОВНА

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение учебного года молодому специалисту Удод А.В. – учителю математики, оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете Новых Государственных Стандартов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста:

В ходе посещения уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста. Все это способствовало повышению профессионализма учителя математики Удод А.В., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Удод А.В. тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Удод А.В. является членом ШМО учителей математики, выступал с докладами «Внеурочная деятельность как форма организации работы с одарёнными детьми», «Проектирование урока в современной образовательной среде. Интернет – ресурсы в методике преподавания предмета».

Как результат кропотливой работы молодого специалиста успеваемость по предмету математика составляет 100% по всем классам, в которых она работает. Учащиеся Удод А.В. участвуют в Республиканской олимпиаде по математике в школьном и муниципальном туре.

Вывод.
Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Далее целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

МАКАРОВА АННА ОЛЕГОВНА

В течение учебного года молодому специалисту Макаровой А.О. оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника Палехой Е.Н. Всё это способствовало повышению профессионализма учителя технологии Макаровой А.О., овладению методами обучения и различными приёмами работы по формированию УУД.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

За отчетный период учитель Макарова А.О. показала хорошее владение методикой ведения урока в технологии системно-деятельностного подхода.

Во время урока Анна Олеговна следит не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе. Молодой специалист Макарова А.О. тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Ведётся работа над темой самообразования «Воспитание культуры поведения у школьников». Анна Олеговна следит за новинками методической литературы, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам, принимает участие в работе МО.

Но Анне Олеговна необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

СТЕПАНОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций,

самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались воспитательные мероприятия Степановой Ирины Юрьевны.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им воспитательные мероприятия, самоподготовки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Учебно-воспитательный процесс в классе Ирины Юрьевны строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе с ребятами были подготовлены и проведены следующие воспитательные мероприятия по разным направлениям:

- Игра-путешествие «Здравствуй школа!»
- ПДД «От дома до школы»
- Викторина «Мы спортивные ребята»
- Викторина «Мир животных»
- Игра «Что я знаю о себе?»
- Беседа – игра «Откуда пришла книга?»

А также были проведены прогулки на свежем воздухе и спортивные часы:

- Спортивные соревнования «Ловкие и смелые»
- Игры – эстафеты
- Игры на закрепление и совершенствование навыков бега
- Русские народные подвижные игры
- Упражнения на выносливость
- Танцевальные упражнения
- Общеразвивающие упражнения на месте

За время работы с молодым специалистом можно сделать вывод: воспитатель ГПД уже неплохо владеет методикой ведения воспитательных мероприятий; следит не только за ходом воспитательного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм и методов проведения мероприятий.

Также в ходе посещенных занятий и самоподготовки учащихся выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Ирины Юрьевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

ЛАХМАНОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.

Наставником посещено несколько уроков, в том числе математическая викторина в рамках недели математики и информатики «Умники и умницы» в 8-А классе.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ГОС. С учащимися классов, в которых работает Лахманова А.С., ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Учитель участвует в конференциях по предмету, а учащиеся - в заочных математических конкурсах.

Молодой специалист сразу заявила о своей активной профессиональной позиции. Приняла участие в форуме молодых педагогов.

Лахманова А.С., как педагог-организатор организует тематические выставки рисунков, руководит школьным ученическим самоуправлением. В течение учебного года провела мероприятия «Новый год стучится у ворот», «8 марта».

За 2 года работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель хорошо владеет методикой ведения урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся; умело использует различные формы контроля и оценки знаний учащихся; осуществляет индивидуальный подход в работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися, учитывая их возрастные особенности.

КИЧАТОВА ВЛАДА СТАНИСЛАВОВНА

При работе с молодым специалистом Кичатовой В.С., были определены цель и основные задачи.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Трехединица цель урока и его конечный результат
4. Составление поурочного планирования
5. Собеседование по методике проведения современного урока.

6. Использование современных педагогических технологий.
7. Типы, виды, формы урока
8. Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся).
9. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
10. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
11. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
12. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение полугодия Влада Станиславовна посещала уроки преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

КОШЕЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА

Молодой педагог работает в МБОУ «СШ №11» учителем информатики. Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа.

В октябре с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В ноябре месяце состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.

В декабре месяце состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В конце декабря систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого учителя.

В I полугодия 2021-2022 учебного года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но пока испытывает затруднение в организации учебной деятельности учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ГОС. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировалась успешно.

ДЕМУЦКАЯ АЛИНА СЕРГЕЕВНА

Цель работы наставника на 2021 – 2022 учебный год: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой и учебной деятельности;

Работа с молодым специалистом велась по следующим направлениям:

- ведение школьной документации (работа с журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;

Воспитатель ГПД Демуцкая А.С. работает в данной должности с сентября 2021 года. Согласно составленному плану была проведена следующая работа: проведены консультации и беседы по корректировке календарно-тематического планирования, ведению документации, использования системы контроля и оценки знаний учащихся, структуре самоподготовки. В сентябре 2021 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы в ГПД с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе учителя, предложены способы решения. В ноябре 2021 даны консультация по теме: «Как организовать самоподготовку». Предложено изучение нормативных документов по объему домашнего задания. В феврале 2022 состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировался успешно. Но рекомендуется и дальше посещать занятия в ГПД, чтобы видеть, как положительные моменты работы, так и отрицательные и стараться самой выстроить правильную линию преподавания.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности в 2021-2022 учебном году в школе работала «Школа Молодого учителя».

Заседания проходили раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя давали рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводили контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делились опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогали в подготовке к урокам. При посещении уроков молодых учителями наставниками были сделаны коррективы, к которым прислушивались молодые учителя. К работе «Школы молодого учителя» привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматривались теоретические и практические вопросы. Успехом пользовались дискуссии, в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовались открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкреплялся примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Работа «Школы Молодого учителя» проводилась по нескольким направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Контроль за деятельностью молодых специалистов

По основным проблемам начинающего учителя были проведены индивидуальные консультации по вопросам ГОС, тематическое и поурочное планирование. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока». По окончании первой четверти провели практическое занятие «Планирование различных этапов

урока», рассматривались вопросы по проблемам, с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков. Очень интересные открытые уроки провели учителя наставники Леонова О.Е., Сернецкая В.В., Новикова В.Ю., Романова-Кисличная М.В., Слюсаренко Ю.И.

Большое значение в работе оказывает осознание собственных индивидуальных возможностей. Низкая самооценка не стимулирует педагогический процесс. С целью организации работы по самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов были проведены тренинги психологом школы «Познай себя». Педагог-психолог также проводит с молодым специалистом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения.

ВЫВОДЫ:

- Продолжить работу «Школы Молодого учителя», активное посещение всех молодых педагогов (2022-2023 учебный год, администрация школы)
- Повышать квалификацию и самообразование молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера (постоянно, администрация школы, учителя-наставники)
- Осуществлять контроль и методическую помощь молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы (постоянно, руководители ШМО, администрация школы)
- Посещать уроки наставников, опытных учителей школы (2022-2023 учебный год, молодые специалисты)
- Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, обратить внимание на структуру уроков (2022-2023 учебный год, учителя-наставники)
- Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки (постоянно, молодые специалисты)
- Рационально использовать время на своих уроках (постоянно, молодые специалисты)

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен:

- **для 1-4 классов** – в соответствии Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053, и примерной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022 года № 571 (вариант 1).
- **для 5-9 классов** – в соответствии Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 30.03.2022 № 22-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5054 и примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 года № 586 (вариант 1).
- **для 10-11 классов** – в соответствии Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 года № 682 (базовый вариант).

***Итоги аттестации педагогических работников школы
в 2021-2022 учебном году***

Аттестация в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии со статьей 48 Закона Донецкой народной Республики «Об образовании», Временным положением об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 года № 330 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 марта 2016 года № 249, от 09 августа 2016 года № 830 руководствуясь Положением об управлении образования администрации города Макеевки от 22.05.2015 № 30, во исполнение приказа управления образования администрации города Макеевки № 281 от 03.09.2020 года «Об аттестации педагогических работников образовательных организаций города в 2021-2022 учебном году», с целью активизации творческой профессиональной деятельности педработников, стимулирование непрерывного профессионального и общего образования, качественной работы, повышение социальной защиты компетентной педагогической работы, на выполнение пункта 2.1. и 2.2 Временного положения о проведении аттестации приказом по школе «О создании аттестационной комиссии 1 уровня для проведения аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год» от 14.09.2021 № 588 была создана аттестационная комиссия школы для аттестации педагогических работников в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 11 г. Макеевки».

На протяжении учебного года осуществлялось методическое сопровождение аттестации. Вопрос относительно организации и проведения аттестации педагогических работников неоднократно заслушивало на плановых совещаниях при директоре и педагогическом совете. Для информационной поддержки участников аттестационного процесса материалы относительно организации и проведения аттестации педагогических кадров оперативно размещали на стенде «Аттестация 2022».

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса. Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система аттестационной работы в школе основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации.

С целью обеспечения соблюдения принципов демократизма, объективности, гласности и прозрачности при проведении аттестации, проведение современной разъяснительной работы и всестороннего изучения профессиональной деятельности педагогических работников, члены школьной аттестационной комиссии были закреплены за педагогическими работниками, которые аттестовались.

Изучение системы работы педагогических работников школы, которые аттестовались, прошло согласно утвержденному плану-графику.

На протяжении 2021-2022 учебного года аттестационная комиссия школы провела 5 плановых заседаний на которых рассмотрела вопрос организации и проведение аттестации. Особое внимание было уделено вопросам аттестации учителя, изучению опыта работы Боевой Г.Т., которая аттестовалась на установление квалификационной категории «специалист высшей категории» и присвоению звания «старший учитель», а также обеспечению курсами повышения квалификации педагогических работников. Все учителя, которые аттестовались в 2021-2022 учебном году прошли соответствующие курсы повышения квалификации, которые дают возможность утверждать о выполнении и

соблюдении перспективного планирования курсов и осуществлению контроля со стороны администрации школы.

Всего в 2021-2022 учебном году аттестовалось 8 педагогических работников и заместитель директора по воспитательной работе Слюсаренко Ю.И. на соответствие занимаемой должности. Заявление на перенос очередной аттестации в аттестационную комиссию 1 уровня поступило от учителя начальных классов – Крюковой Ю.В., так как она является студенткой Донецкого национального университета.

Все аттестуемые педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

В соответствии с Временным положением о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, школьная аттестационная комиссия 1 уровня изучала профессиональную деятельность педагогов путем:

- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся
- посещение уроков
- посещение внеклассных мероприятий
- анализ участия педагогов в работе школьных и районных МО
- анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах.
- через оценку деятельности педагога
- анкетирование родителей, учащихся.

Слюсаренко Юлия Игоревна (соответствие занимаемой должности)

Слюсаренко Юлия Игоревна работает в должности заместителя директора по воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 11» с 29.01.2018 года.

Юлия Игоревна - способный администратор и организатор, умелый педагог. Эрудирована в вопросах управления, педагогики, психологии. Методически грамотно и профессионально осуществляет руководство воспитательным процессом в школе. Основной целью своей работы ставит развитие высокоорганизованной системы воспитательной работы, основой которой является создание условий для самореализации личности, развития индивидуальных особенностей ребёнка в различных сферах общественной жизни, выявления творческих и одарённых детей, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав.

Постоянное стремление к новому делает процесс ее творческого роста и поиска непрерывным. Вся система ее работы способствует выработке у обучающихся сознательного отношения к нравственным ценностям. Способна оказывать положительное воздействие на развитие духовного мира каждого ее воспитанника.

Вследствие компетентности и творческого подхода к делу умеет организовать самоуправление, спланировать работу, принять педагогические и управленческие решения.

Отличается высокой трудоспособностью. Своевременно и качественно выполняет должностные обязанности. В любом направлении своей деятельности проявляет высокую степень творчества, активности. Эффективно реализует поставленные перед собой задачи. Владеет деловыми качествами. Имеет задатки лидера. Постоянно стремится к профессиональному росту. Правильно расставляет приоритеты. Способна анализировать ситуацию и принимать самостоятельные решения. Умеет организовать коллектив. Своим опытом работы Юлия Игоревна делилась на педагогических советах: «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» (2017), «Современные формы работы с родителями» (2018), «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса» (2018), «Профессиональный стандарт педагога» (2020).

С 2018 года является слушателем Педуниверситета «Первое сентября» (Школа цифрового века), где повышает свою профессиональную компетентность принимая участие в

вебинарах и проходя обучение на модульных курсах (в доказательство чему имеются сертификаты). Опубликовала статьи в журнале «КРЕДО»: «Математическое образование в жизни человека» (№ 30 (часть 1), 2020), «Самоменеджмент – искусство управлять собой» (№ 32, 2021).

Являлась членом комиссии по проверке работы общеобразовательных организаций города по реализации конституционного права граждан на получение образования (2019); по изучению состояния физкультурно-массовой работы в общеобразовательных организациях города (2019); членом жюри Муниципального этапа Республиканского смотра-конкурса методических разработок по популяризации и реализации ГФСК «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях среди педагогов Макеевки (2021).

Приняла участие в Августовской конференции педагогической общественности города Макеевки в роли докладчика в секции воспитательной работы по теме: «Реализация современных педагогических идей в вопросах формирования содержания воспитательного процесса» (2021).

Слюсаренко Юлия Игоревна – отзывчивый и доброжелательный человек, обладает адаптивным стилем поведения. Уравновешена, умеет находить общий язык с детьми, их родителями, стремление к диалогу в общении вызывают постоянный интерес учащихся к воспитательной работе в МБОУ "СШ №11".

Абрамова Валентина Борисовна (квалификационная категория «специалист первой категории»)

Абрамова Валентина Борисовна своей работой способствует развитию основного образования, формирует умственный потенциал творческой личности. Она уделяет большое внимание поиску и внедрению в практику инновационных технологий в популяризации литературы, которые обеспечивают у школьников ежедневную потребность в чтении книг.

Валентина Борисовна прикладывает немало усилий обеспечению эффективности учебно-воспитательного процесса, привитию ученикам любви к книгам, интерес к чтению. С целью популяризации литературы Валентина Борисовна регулярно оформляет тематические книжные выставки, организует презентацию новых книжных поступлений в библиотеку. Свою работу координирует с администрацией и педагогическим коллективом школы, постоянно выбирает необходимую литературу для проведения воспитательных мероприятий, классных часов, педагогических чтений, научно-практических конференций, проблемно-методических семинаров.

Для достижения успехов Абрамова В.Б. продолжает своё становление и развитие на протяжении всего периода своей профессиональной деятельности, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- сертификат за участие в городском этапе Республиканского конкурса «Неделя детской и юношеской книги в образовательных организациях Донецкой Народной Республики» (приказ УО от 21.03.2017 № 111);

- благодарность от методического центра управления образования администрации города Макеевки за участие в галерее творческих портретов школьных библиотекарей «Профессия наша – дерзание и поиск» в номинации «Главный хранитель книжного царства» (22.10.2018);

- грамота от методического центра за воспитание духовно-нравственных ценностей, гражданственности у читателей посредством книги и библиотеки, и в связи с юбилеем (приказ от 10.01.2019 № 1);

- сертификат участника городского дистанционного конкурса разработок библиотечных уроков «Книга и чтение в жизни великих людей» (приказ методического центра от 09.11.2021 № 53).

Абрамова В.Б. охотно делится опытом своей работы с коллегами. Она публикует материалы на сайтах «Копилка уроков», «Инфоурок», в популярном педагогическом журнале «КРЕДО» в подтверждение чему имеет свидетельства и сертификаты.

Особое внимание уделяет работе со способными и читающими детьми. Учащиеся школы берут активное участие в городских и районных конкурсах «Лучший читатель года», «Современный читатель» и занимают призовые места.

Валентина Борисовна изучает интересы учащихся, составляет рекомендованные списки литературы, ведет индивидуальное обслуживание читателей, проводит работу по улучшению комплектации библиотеки справочной и художественной литературой.

В современную эпоху глобализации общества, когда место «живой» книги занимают другие источники информации, библиотека должна мобилизовать весь свой арсенал воздействия на читателя нового поколения, который уже познал преимущество книги «электронной», с целью приобщения его к печатному слову, формирование у него ежедневной потребности в чтении книг и умению компетентной работы с ними. Именно такую цель и ставит перед собой Валентина Борисовна.

Целенаправленная деятельность библиотекаря школы помогает учащимся сориентироваться в разнообразном мире книг, учит любить и беречь книгу, уважать труд тех, кто причастен к ее появлению на полке магазина или библиотеки.

Абрамова В.Б. не только обладает высоким уровнем психологической профессиональной подготовки, но и лучшими человеческими качествами которые способствуют общению ее с учителями и детьми.

Коберник Ирина Ивановна (квалификационная категория «специалист первой категории»)

Коберник Ирина Ивановна является воспитателем группы продлённого дня начальных классов. Владеет современными образовательными технологиями. Методическими приёмами, педагогическими средствами, разными формами внеурочной (внеучебной) работы и умеет их качественно применить. Постоянно применяет элементы инновационных технологий в образовательном процессе. Знает основные нормативно-правовые акты в области образования.

За период своей работы зарекомендовала себя компетентным, отличающимся широким кругозором педагогическим работником. Она методически грамотно руководит воспитательным процессом, как на занятиях, так и во время режимных процессов. Отличается требовательностью, достаточной самоорганизованностью. На высоком уровне обладает профессиональными качествами. Мобилизует внутренние силы для достижения поставленных целей, задач и самоконтроля. В условиях реализации ГОС начального образования Коберник И.И. ориентируется на создание благоприятных условий для развития детей, на индивидуальные особенности, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся. Успешно использует и внедряет в практику современные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Все это способствует формированию у воспитанников таких качеств, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения.

Учебная деятельность в целостном учебно-воспитательном процессе в группах продленного дня представлена таким важным видом обще развивающих занятий как самоподготовка.

Учащиеся, выполняя уроки в группе продленного дня, трудятся самостоятельно. Для успешного руководства учебной работой школьников во время самоподготовки воспитатель готов разобраться в возникших затруднениях, оказать помощь, устранить промахи, допущенные детьми, направить деятельность всей группы в целесообразное и эффективное русло, проверить, оценить и подвести итоги их работы, сделать нужные выводы для детей, родителей, себя и учителей. Из сильных детей созданы группы взаимопомощи. Детям нравится примерять роль учителя. Своим подопечным она старается объяснить, как надо выполнять то или иное задание, причем подходят к этому очень ответственно.

Режим дня, точный распорядок занятий, правила для учения, общепринятые нормы поведения упорядочивают учебно-воспитательный процесс в школе. Поэтому воспитатель

ГПД много времени и внимания уделяет формированию четкого представления о структуре и распорядке учебного дня.

Хорошо организована индивидуальная работа с детьми (с учетом их индивидуальных особенностей). Кропотливая и продуманная работа воспитателя Коберник И.И. способствует достижению хороших результатов.

Особое место в режиме продленного дня отводится физкультурно-оздоровительной работе, которая проводится в виде динамического часа, прогулок, экскурсий, подвижных игр. Часто динамические часы проводятся в виде соревнований. Например, «Веселые старты», «Зов джунглей».

Важное место в жизни воспитанников продленного дня занимает трудовая деятельность, осуществляемая чаще всего в сфере самообслуживания, общественно-полезного труда. На этих занятиях у ребят воспитывается любовь к труду. С целью сплочения детского коллектива, обеспечения нормального самочувствия каждого члена коллектива, дети поделены на группы, отвечающие за определенное дело: санитарный пост, цветоводы, юные физкультурники, библиотечный пост.

Воспитание учащихся невозможно представить без игр. Подвижные игры способствуют умственному развитию, сплочению коллектива; воспитывают нравственные качества, поддерживают у детей веселое, жизнерадостное настроение. С детьми разучиваются различные подвижные, словесные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. В своей работе воспитатель уделяет внимание развитию интеллектуальных способностей детей. Дети с интересом играют в настольные игры, разгадывают загадки, кроссворды, ребусы, работают с компьютером. Проводятся игры интеллектуального характера: «Звёздный час», «Счастливый случай», «Поле чудес», различные викторины. В процессе бесед, праздников, различных игр интеллектуального характера у детей формируется культура общения, воспитывается честность, трудолюбие.

Боева Галина Тимофеевна (квалификационная категория «специалист высшей категории», старший учитель)

Боева Галина Тимофеевна – учитель высшей квалификационной категории, за годы работы она показала себя как педагог, которого с полным правом можно назвать творцом. Она настоящий современный учитель, её уважают и любят дети. На уроках Галины Тимофеевны атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Она стремится не только дать ученикам сумму знаний, но и развить их способности, привить любовь к русскому языку и литературе

Галина Тимофеевна хорошо знает свой предмет, в работе опирается на психолого-педагогические основы обучения, обладает профессиональными знаниями и умениями в области инновационных и традиционных технологий образовательного процесса. В полной мере владеет методикой преподавания русского языка и литературы. Это позволяет грамотно планировать систему занятий по различным темам учебной программы, строить уроки в соответствии с современными требованиями.

Ее уроки личностно-ориентированы, интересны, отличаются четкой организацией учебного процесса, глубоким научным содержанием, высоким методическим мастерством, практической направленностью. Для обеспечения устойчивых положительных результатов в учебно-воспитательном процессе педагог умело применяет дифференцированный подход к учащимся, использует оптимальное сочетание методов, форм и средств обучения. Практикует нестандартные подходы в процессе изучения русского языка и литературы, позволяющие активизировать деятельность воспитанников, развивать их инициативу и создавать развивающую речевую среду.

Большое внимание уделяет на своих уроках развитию познавательных способностей учащихся: памяти, воображения, общего мышления, устной и письменной речи. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Систематически уделяет внимание выработке навыков самостоятельной работы учащихся как во время урока, так и при подготовке домашних заданий. Умело ведет

лексическую работу, обогащая словарный запас своих учащихся. Стремясь выявить интерес к предмету, использует коллективные и индивидуальные формы работы на уроке, часто применяет игровой дидактический материал. Учит ребят работать с учебником и дополнительной литературой, стимулирует творческую инициативу и самостоятельность учащихся.

Учитель постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство: повышает уровень педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, является участником Всероссийских педагогических видеоконференций и вебинаров на образовательных платформах «ЯКласс», «Просвещение», «Экзамен», «Российский учебник», «Русское слово», публикует авторские разработки по русскому языку и литературе на сайтах «Копилка уроков», «Инфоурок» в подтверждение чему имеет сертификаты.

Галина Тимофеевна охотно делится опытом своей работы с коллегами через различные виды и формы деятельности:

- выступления на педагогических советах и школьных методических объединениях;
- публикации статей «С юбилеем, школа!» и «Формирование универсальных учебных действий учителем-словесником на ступени основного общего образования» в журнале «КРЕДО» № 32, 2020 и № 35, 2021 соответственно;
- подготовила методические рекомендации для учащихся 10-11 классов «Я сдам ГИА».

Особое внимание Боева Г.Т. уделяет внеклассной работе по предмету. Ежегодно для учащихся проводится неделя русского языка и литературы. Работа строится на системе, мероприятий, способствующих артистическому умению учащихся для декламации любимых авторов, при одновременном развитии их творческих способностей, раскрытии их потенциалов. Форма работы разнообразна: диспут, бринг-ринг, лингвистический форум, круглый стол, урок-путешествие. Педагог умело использует элементы занимательности: шуточные задания, кроссворды, исторические сведения, способствуют повышению интереса школьникам к предмету. Все эти мероприятия, проводимые педагогом, оказывает большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников.

Галина Тимофеевна ведет большую общественную работу. В течение 10 лет является руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, секретарь аттестационной комиссии 1 уровня. В течение 2019-2020 года являлась наставником молодого учителя русского языка и литературы из МОУ «ОШ №83» пос. Коммунар Пашлык Натальи Николаевны.

Карпенко Инна Анатольевна (квалификационная категория «специалист высшей категории»)

Инна Анатольевна – высококвалифицированный, талантливый, творчески работающий педагог. В совершенстве владеет методикой начального обучения, свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Постоянно совершенствует свой уровень знаний и сложившуюся определенную систему преподавания. Активно использует в своей работе прогрессивные методики: стратегии критического мышления, педагогику сотрудничества. Применяет в работе системно-деятельностный подход, который способствует формированию личностных, метапредметных, и предметных универсальных учебных действий.

Обладая хорошей научно-теоретической подготовкой и интересуясь новинками педагогической и методической литературы, она проводит уроки в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования, использует современные информационно-коммуникационные технологии. Ей присущи высокий уровень педагогической культуры, знание предмета, владение инновационными методами обучения и воспитания, что создает на ее уроках особую атмосферу творчества и поиска. Уроки содержательны, отличаются преобразующим характером деятельности обучающихся, их интенсивной самостоятельностью. Учитель способствует развитию у обучающихся интереса к знаниям, учебе, используя в работе проблемные ситуации, чередование физической и умственной активности, положительную

мотивацию, ситуацию успеха, обучает делать открытия, развивает логическое мышление. Каждый ее урок – это сотрудничество и сотворчество учителя и обучающихся. Умело чередует индивидуальные и групповые формы работы.

Обязательной частью урока является использование обобщающих памяток, схем, раздаточного и иллюстративного материала. Ее дети работают увлеченно, активно, радуясь успехам каждого.

Инна Анатольевна учит детей рассуждать, анализировать, строить обобщения, спорить, доказывать, аргументировано отстаивать свое мнение.

На уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливает межпредметные связи, соблюдает признаки преемственности.

В своей работе использует задания развивающего характера, разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся: проблемные ситуации, карточки-задания для дифференцированной индивидуальной работы разного уровня сложности, что превращает урок в деловое сотрудничество учителя и обучающегося, в увлекательный творческий поиск новых открытий.

При посещении уроков привлекает внимание высокая плотность урока – одно задание сменяется другим, при выполнении которых обязательно присутствует самостоятельная работа учащихся не только при закреплении материала, но и получении новых знаний.

Результативность обучения у данного учителя достигается благодаря выполнению базовых программ и личным творческим инициативам.

Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, работает над проблемой «Приемы повышения техники чтения младших школьников».

Инна Анатольевна является активным слушателем вебинаров издательства «БИНОМ «Лаборатория знаний», группы компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ПЕДЖУРНАЛ».

Педагог имеет высокий уровень культуры, что позволяет профессионально выстраивать взаимоотношения с учащимися, коллегами, работниками школы и родителями обучающихся.

Много сил и энергии вкладывает Инна Анатольевна в воспитание младших школьников. Главное в её работе – продуманная система, в которой всё направлено на развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, сплочение детского коллектива, воспитание нравственных начал. Ведущим способом её влияния на детей является убеждение, поощрение.

Особое внимание уделяет воспитанию учащихся, которое осуществляется в тесном контакте с родителями детей. Этому способствуют тематические родительские собрания, открытые уроки, индивидуальные консультации, совместные внеклассные мероприятия, праздники.

Новикова Вита Юрьевна (квалификационная категория «специалист первой категории»)

Вита Юрьевна – опытный, творчески работающий учитель. За годы работы зарекомендовала себя как профессионально-грамотный специалист, владеющий теорией и методикой на высоком уровне, внедряющий в практику образовательной деятельности современные педагогические, инновационные технологии. Для уроков учителя характерны высокая эффективность, рациональное использование времени, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность. Уроки разнообразны как по способу их проведения, так и по дидактическим целям. На уроках используются различные виды самостоятельных, исследовательских и творческих работ. Новикова В.Ю. владеет современной учебно-воспитательной и классно-урочной формой организации учебного процесса с учётом индивидуальных способностей детей. При обучении школьников она учитывает психологические и физиологические особенности учащихся. Вита Юрьевна стремится обеспечить практическую направленность учебного процесса, способствует развитию общей культуры, что особенно актуально в наше время, ищет новые формы активизации познавательной деятельности учащегося.

Учитель стремится к развитию у детей самостоятельности, строит педагогический процесс на основе идеи сотрудничества. Новикову В.Ю. волнует проблема дифференцированного подхода к учащимся, который она понимает как сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми. Слабоуспевающим учащимся помогает, умело подбирая для них задания, разъясняя непонятый материал. Сильные учащиеся класса получают задания повышенной трудности, упражнения, требующие активной мыслительной деятельности.

В своей работе Новикова В.Ю. использует технологию педагогического эксперимента, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технологию разноуровневой дифференциации, модель интегрирования учебных дисциплин.

Основным направлением её работы по самообразованию является тема «Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы». Является участником городской творческой лаборатории «Проектная деятельность в начальной школе как средство развития познавательной деятельности». В рамках реализации данной темы ею разработаны интересные проекты по математике, русскому языку, окружающему миру, которые активно используются на уроках и способствуют повышению качества обучения у учащихся и развитию осознанного использования знаний.

Вита Юрьевна постоянно работает над повышением педагогического мастерства, регулярно повышает квалификацию на курсах. Педагог – активный участник городских, республиканских и международных мероприятий.

Учитель принимает активное участие в жизни коллектива: выступает на заседаниях кафедры начальных классов и педагогических советах по актуальным вопросам методики обучения учащихся, постоянно повышает свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, изучает публикации научных статей и разработок в журналах, регулярно участвует в работе семинаров учителей начальных классов. Имеет сертификаты участника вебинаров «Корпорации «Российский учебник», «Издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «Школы БИНОМ», «Проекта «Мерсибо», общероссийского проекта «Школа цифрового века. Первое сентября». Новикова В.Ю. охотно делится опытом своей работы с коллегами. Преподаватель публикует материалы на сайтах «Копилка уроков», «Знанию», «Инфоурок», «Мультиурок», в популярном педагогическом журнале «КРЕДО» в подтверждение чему имеет свидетельства и сертификаты.

Вита Юрьевна получила благодарственные письма от имени портала «Совушка», международных проектов для учителей Яндекс.Учебник, ИНФОУРОК и VIDEOUROKI.NET, всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа педагогического администрирования», электронных школ «Знаника» и «Знанию» за развитие дистанционных соревнований, активное участие и подготовку победителей в викторинах и предметных онлайн-олимпиадах.

Новикова В.Ю. – творческий человек с активной жизненной позицией. Общительна, коммуникабельна. Уравновешенность, тактичность и умение находить общий язык с коллегами, учениками и их родителями позволяют создавать комфортный психологический климат в процессе педагогической деятельности.

Репная Наталья Александровна (квалификационная категория «специалист первой категории»)

Организация деятельности учащихся на уроке — это один из самых важных вопросов для любого учителя. Наталья Александровна умеет выбирать оптимальные формы, приемы обучения, которые повышают заинтересованность учащихся в изучении языка, сознательное освоение программного материала, побуждает к активной самостоятельной работе, формирует ответственное отношение обучающихся ко всей работе. Уроки проводит на высоком методическом уровне, материал излагает доступно, применяя оптимальные методы и приемы активизации деятельности учащихся. Соблюдает дидактические принципы преемственности и перспективности. Работает над системой прочных знаний. Добивается самостоятельности и доказательства ответов учащихся, концентрирует внимание на главном,

учит ребят работать с дополнительной литературой, эффективно использует ИКТ, электронные учебники.

Много внимания уделяет самообразованию: изучает и внедряет опыт работы учителей-новаторов, является слушателем образовательной корпорации «Российский учебник» издательства «Просвещение», работает над проблемой «Использование новых технологий обучения и воспитания на уроках словесности». Особенностью методической системы в работе над этой проблемой является ее направленность на пробуждение творческой активности учащихся, на развитие их способности мыслить самостоятельно, неординарно. Творчески использует элементы современных педагогических технологий.

Свою педагогическую деятельность Наталья Александровна направляет на развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных или письменных высказываний. В целях активизации учебной деятельности использует нестандартные формы проведения уроков: урок-тренинг, урок-творческая мастерская, урок-дискуссия, урок-лингвистический эксперимент.

Имеет 2 персональных сайта: специализированный сервис для работников образования «Педагогический ресурс» (свидетельство №41103190540 от 16.01.2022), проект «Мультиурок» (сертификат MUS155531 от 09.03.2015), на которых размещает материалы из опыта своей работы, также имеет публикации на страницах интернет-сообществ kopilkaurokov.ru, intolimp.org, multiurok.ru, в подтверждение чему имеет свидетельства и сертификаты.

Ежегодно для учащихся проводится Неделя русского языка и литературы. Работа строится на системе мероприятий, способствующих артистическому умению учащихся для декламации любимых авторов, при одновременном развитии их творческих способностей, раскрытии их потенциалов. Формы работы разнообразны: диспут, брейн – ринг, лингвистический форум, круглый стол «Зарифмованные правила», урок-путешествие. Все мероприятия, проводимые педагогом, оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников.

Наталья Александровна осуществляет комплексный подход к решению воспитательных проблем как классный руководитель. Ведет разнообразную по направлениям и формам воспитательную работу, формируя положительную мотивацию к обучению. Поддерживает постоянную связь с родителями. Ребята принимают активное участие в социально-ориентированных проектах различного уровня. От каждого ученика учитель добивается взаимоподдержки своих одноклассников, развивает чувство гордости за успехи коллектива.

Учитель занимает активную жизненную позицию, ей присущи гражданская ответственность и преданность выбранной профессии. Открытость, коммуникабельность и доброжелательность помогают ей выстраивать правильные отношения в коллективе, она пользуется заслуженным уважением среди педагогов школы, учащихся и родителей.

Танасогло Илона Яновна (квалификационная категория «специалист первой категории»)

Танасогло Илона Яновна – владеет современными образовательными и воспитательными технологиями, методическими приёмами и постоянно совершенствует их. Её отличает стремление к совершенствованию педагогического мастерства, ответственность за результаты своего дела. Учитель проводит уроки на высоком методическом уровне, имеет хорошую теоретическую и практическую подготовку.

В своей работе Илона Яновна большое внимание обращает на развитие критического мышления учащихся, применяет различные формы и способы обучения учащихся английскому языку. Педагог оптимально осуществляет выбор учебного материала, который нужно усвоить непосредственно на уроке, что создаёт благоприятные условия для усвоения учебного материала. Основательная теоретическая подготовка, тщательный отбор методов и приёмов ведения каждого урока, умение привлечь дополнительный материал делают её уроки интересными, содержательными, воспитывающими. Учитель достигает высоких

результатов в обучении учащихся английскому языку, развивает у учащихся навыки и умения владения английским языком. Для Илоны Яновны характерен практический подход в усвоении знаний, при котором освоение нового материала начинается не с абстрактных правил, а с конкретных навыков говорения как базы формирования практических умений и навыков владения иноязычной деятельностью.

Индивидуальный подход к решению сложных педагогических задач позволяет ей уйти от шаблона к творческому разнообразию, прогнозировать результаты успехов детей. На своих уроках и внеклассных мероприятиях учитель активно использует ИКТ. Илона Яновна продуктивно использует время урока, смену видов деятельности, учитывает степень сложности заданий при дозировке времени, правильно выбирает темп урока. На своих уроках не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но и путём сравнения оттеняет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, воспитывает учащихся в контексте «диалога культур». В своей работе применяет и проектную методику, так как при этом решает ряд важных задач: учащиеся получают возможность самостоятельно добывать необходимую информацию; усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу.

Ежегодно для учащихся проводится Неделя английского языка. Работа строится на мероприятиях, развивающих творческие способности учащихся. Формы работы разнообразны: диспут, брейн-ринг, лингвистический форум, круглый стол, урок-путешествие.

Танасогло Илона Яновна обладает системой знаний о закономерностях педагогического процесса и современных психолого-педагогических теориях и технологиях обучения. Знает основные пути решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы активизации развития личности в обучении. Илона Яновна умеет организовать свой труд, владеет современными методами поиска, сбора, хранения, обработки и использования информации.

Илона Яновна осуществляет комплексный подход к решению воспитательных проблем как классный руководитель. Ведет разнообразную по направлениям и формам воспитательную работу, формируя положительную мотивацию к обучению. Поддерживает постоянную связь с родителями. Ребята принимают активное участие в социально-ориентированных проектах различного уровня. От каждого ученика учитель добивается взаимоподдержки своих одноклассников, развивает чувство гордости за успехи коллектива. Уделяет большое внимание воспитанию чувства ответственности, уважения друг к другу.

Танасогло Илона Яновна постоянно стремится к тому, чтобы, обучая, развивать и воспитывать ученика. Заботясь об интеллектуальном развитии детей, педагог не забывает о главном – воспитании доброты, отзывчивости. Взаимоотношения между учителем и учащимися создают условия для позитивного сотрудничества. Учитель пользуется авторитетом и уважением коллег по работе, родителей.

Федусяк Елена Олеговна (квалификационная категория «специалист второй категории»)

Елена Олеговна – умело сочетает обучение и воспитание на уроке. Она осуществляет индивидуальный подход к учащимся, работает над созданием в классе благоприятного микроклимата. Её характеризуют простота общения, корректность, тактичное отношение к детям. Учитель создает ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом, поощряет любознательность детей.

Уроки разнообразны как по способу их проведения, так и по дидактическим целям. На уроках используются различные виды самостоятельных, исследовательских работ. При обучении школьников она учитывает психологические и физиологические особенности учащихся. Учитель стремится обеспечить практическую направленность учебного процесса, способствует развитию общей культуры, что особенно актуально в наше время.

Для обеспечения устойчивых положительных результатов в учебно-воспитательном процессе педагог умело применяет дифференцированный подход к

учащимся, использует оптимальное сочетание методов, форм и средств обучения. Дети на уроках не скованны, активны, выполняют все предложенные учителем задания. Стиль их общения с учителем – как со старшим другом, советчиком, помощником.

Федусяк Е.О. волнует проблема дифференцированного подхода к учащимся, который она понимает как сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми. Слабоуспевающим учащимся помогает, умело подбирая для них задания, разъясняя непонятный материал. Сильные учащиеся класса получают задания повышенной трудности, упражнения, требующие активной мыслительной деятельности.

В своей работе Елена Олеговна использует здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технологию разноуровневой дифференциации.

Для повышения качества обучения, снижения психологической нагрузки, более эффективного использования учебного времени Елена Олеговна применяет в своей работе современные образовательные технологии, как во время уроков, так и во внеурочное время.

Основным направлением её работы по самообразованию является тема «Использование интерактивных технологий на уроках обществоведческих дисциплин в контексте реализации ГОС».

Елена Олеговна осуществляет комплексный подход к решению воспитательных проблем как классный руководитель. Ведет разнообразную по направлениям и формам воспитательную работу, формируя положительную мотивацию к обучению. Поддерживает постоянную связь с родителями. Ребята принимают активное участие в социально-ориентированных проектах различного уровня. От каждого ученика учитель добивается взаимоподдержки своих одноклассников, развивает чувство гордости за успехи коллектива. Уделяет большое внимание воспитанию чувства ответственности, уважения друг к другу.

При содействии Совета Ветеранов Червоногравдейского района города Макеевки учителями истории была организована школьная выставочная экспозиция «Помним! Гордимся!». Учителя постарались отразить эпизоды истории тех далеких героических событий и подвиг народа, итогом которого явилась Великая Победа в 1945 году.

Результаты аттестации 2021-2022 года

Квалиф. Категория	Подано заявлений	Введено в список дополнительно	Отозвано	Не соответствует заявленной категории	Присвоена квалиф. категория
Высшая	2			-	2
Первая	5			-	5
Вторая	1			-	1
Специалист	-			-	-

Аттестация 2021-2022 учебного года прошла согласно плану. Заседания аттестационной комиссии I уровня состоялись согласно утвержденным графикам в определенные сроки. Из 6 педагогов, которые аттестовались, аттестационной комиссией I уровня МБОУ «СШ № 11» все аттестованы в очередном порядке. Апелляции на решение аттестационных комиссий не поступали.

На 3 педагогических работников (Слюсаренко Ю.И., Боева Г.Т., Карпенко И.А.) подано ходатайство на аттестацию аттестационной комиссией 2 уровня.

ВЫВОДЫ:

1. Организационно-управленческую деятельность школы по аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году признать на достаточном уровне, такой, что отвечает государственным требованиям и стимулирует повышение профессионального роста педагогических работников.

2. Управленческую деятельность направить на личностный рост педагогических работников через развитие компетентности, профессионального мастерства и самореализацию каждой личности.

3. Планирование курсовой переподготовки работников школы проводить с учетом сроков их аттестации и обеспечить выполнение требований пунктов 1.8. Временного положения о проведении аттестации.

4. Обеспечить соблюдение нормативно-правовых принципов аттестационного процесса, качество оформления аттестационных материалов и управленческих документов.

5. Повысить уровень взаимодействия психологической службы с педкадрами относительно сопровождения аттестационного периода.

6. Усовершенствовать систему объективной комплексной оценки уровня квалификации, профессионального мастерства педагогов согласно требованиям временного положения о проведении аттестации, критериев и показателей результативности их педагогической деятельности, применяя разные методики экспертизы их профессиональной деятельности.

7. Активизировать творческую работу учителей по подготовке публикации в педагогической печати, создание собственных методических разработок, пополнение школьных видеотек (медиадек) материалами передового педагогического опыта.

1.1.7. Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Класс	Всего на 01.09.2021	Всего учащихся на 01.07.2022	Переведены в следующий класс	Переведены условно	Оставлены на повторный курс	Выпущены из школы	Выдано свидетельств об обучении	Выдано аттестатов об основном образовании	Из них с отличием	Выдано аттестатов о среднем образовании	Выдано золотых медалей	Выдано серебряных медалей	Выпущено со справкой об обучении	Примечание
1	34	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	37	37	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	38	39	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	47	46	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	33	35	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	40	42	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	42	41	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	26	27	0	0	0	27	0	27	3	0	0	0	0	
10	34	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	37	38	0	0	0	38	0	0	0	38	0	0	0	
Всего	398	400	335	0	0	65	0	27	3	38	0	0	0	

1. Переведены в следующий класс условно: 0;
2. Оставлены на повторный курс: 0;
3. Выпущены со справкой об обучении: 0;

Согласно Государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 119-НП (с изменениями), Государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 120-НП (с изменениями)), Государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП (с изменениями)), Государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 122-НП),

Государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 123-НП), Примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682), письмам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.08.2021 №3662/18.1-27, от 20.08.2021 №3663/18.1-27, от 20.08.2021 №3664/18.1-27, от 20.08.2021 №3665/18.1-27, Методическим рекомендациям по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.09.2020 №1286), на основании ходатайств администраций общеобразовательных организаций, предоставленных пакетов документов для организации обучения по индивидуальному учебному плану; с целью обеспечения права на получение начального, основного общего, среднего общего образования учащимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, руководствуясь Положением МОУ «СШ № 11», утвержденного приказом директора от 24.10.2017 года № 530, Уставом МОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 30.01.2020 № 49, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 31.08.2021 №262 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану учащихся общеобразовательных организаций с 01.09.2021 на 2021-2022 учебный год и организации работы инклюзивных классов при МОУ «СШ № 22», «СШ № 108», «ОШ №90» – 8 учащимся школы было организовано обучение по индивидуальному учебному плану с 01.09.2021:

- Безносюк Марк Денисович, 3-А класс, ПМПК № 23 от 08.06.2021, ВКК № 24/11 от 24.08.2021, расстройство аутистического спектра (F 70.0, F 83.0);
- Коростыль Михаил Остапович, 6-А класс, ПМПК № 8 от 08.06.2021, ВКК № 23/4 от 17.08.2021, ребёнок-инвалид, детский аутизм (F 71.0, F 84.0);
- Янко Виктория Денисовна, 6-А класс, ПМПК № 03, от 08.07.2021, ВКК № 166 от 26.08.2021, ребёнок-инвалид, детский аутизм, лёгкая умственная отсталость;
- Вязьмин Владислав Владиславович, 7-Б класс, ПМПК № 14 от 08.06.2021, ВКК № 24/5 от 24.08.2021, смешанное расстройство школьных навыков (F 81.3 РАС);
- Кирияк Кирилл Денисович, 8-А класс, ПМПК № 9 от 08.06.2021, ВКК № 25/10 от 31.08.2021, смешанное специфическое расстройство развития ассоциированное с ДПР;
- Соколов Никита Александрович, 8-А класс, ПМПК № 30 от 26.08.2021, ВКК № 25/8 от 31.08.2021, (F 83, F 90.1);
- Бачмага Игорь Игоревич, 8-Б класс, ПМПК № 32 от 19.08.2021, ВКК № 25/9 от 31.08.2021, (F 81.3, РАС);
- Букреева Элина-Ирина Сергеевна, 11-Б класс, ВКК № 22/71 от 10.08.2021, терминальная стадия ХБП в исходе гломерулонефрита, смешанная форма, дисфункция трансплантата, ренальная гипертензия, катаракты обоих глаз, (ребёнок-инвалид (подгруппа А)).

Данная информация была доведена классным руководителям до сведения. Учителями-предметниками, которые читают у этих учащихся, были составлены рабочие программы, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

При распределении количества часов на изучение предметов были учтены пожелания родителей и способности ребёнка.

Заместителем директора по УВР, учитывая пожелания родителей и основное расписание учителей-предметников, было составлено расписание уроков данных учащихся. Расписание согласовано с родителями под подпись.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – Соколов Н.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) – Кирияк К., Вязьмин В.

Обучение по основной общеобразовательной программе – Бачмага И., Букреева И.-Э.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) – Безносюк М.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) – Коростыль М., Янко В.

На каждого учащегося заведена отдельная папка где находятся следующие документы:

- ходатайство об организации обучения по индивидуальному учебному плану (с визой о согласовании заместителя начальника управления образования);
- приказ УО об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- школьные приказы об утверждении индивидуального учебного плана, расписания уроков и рабочих программ учителей;
- расписание уроков (согласованное с родителями);
- индивидуальный учебный план;
- копия заявления родителей об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- школьный приказ об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- заключение ПМПК;
- заключение ВКК;
- школьные приказы об освобождении от уроков физической культуры и трудового обучения (на основании заключения ВКК).

ВЫВОДЫ

Организация обучения по индивидуальным учебным планам с учащимися с целью обеспечения права на получение среднего общего образования учащимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации в школе была организована своевременно и при наличии необходимых документов.

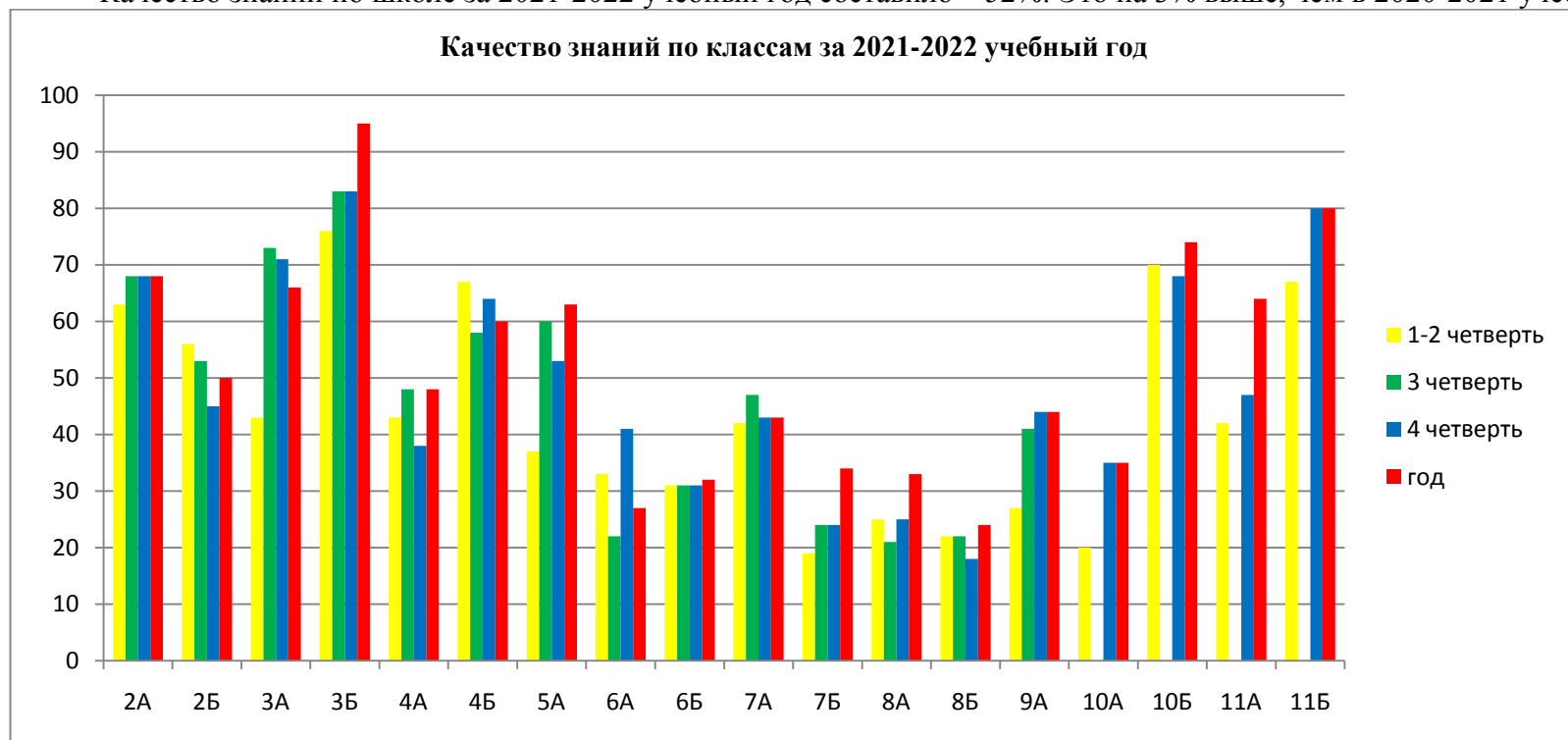
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Класс	Количество учащихся на начало уч. года	Выбыло за учебный год	Прибыло за учебный год	Есть на конец учебного года	Не аттестовано	Успевают	Из них на				% качества	% успеваемости
							2	3	4	5		
1-А	17	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	17	2	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-
2-А	19	-	-	19	-	19	-	6	6	7	68%	100%
2-Б	18	1	1	18	-	18	-	9	5	4	50%	100%
3-А	20	-	1	21	-	21	-	7	11	3	66%	95%
3-Б	18	2	2	18	-	18	-	1	10	7	95%	100%
4-А	22	1	-	21	-	21	-	11	7	3	48%	100%
4-Б	25	1	1	25	-	25	-	10	8	7	60%	100%
Всего по 1-4	156	7	5	154	-	122	-	44	47	31	64%	100%
5-А	30	-	-	30	-	30	-	11	16	3	63%	100%
6-А	17	1	3	19	-	19	-	14	2	3	27%	100%
6-Б	16	1	1	16	-	16	-	11	3	2	32%	100%
7-А	19	1	3	21	-	21	-	12	8	1	43%	100%
7-Б	21	1	1	21	-	21	-	14	6	1	34%	100%
8-А	24	-	-	24	-	24	-	16	8	0	33%	100%
8-Б	18	1	-	17	-	17	-	13	3	1	24%	100%
9-А	26	-	1	27	-	27	-	15	9	3	44%	100%
Всего по 5-9	171	5	9	175	-	175	-	106	55	14	39%	100%
10-А	14	2	2	14	-	14	-	9	3	2	35%	100%
10-Б	20	2	1	19	-	19	-	5	9	5	74%	100%
11-А	19	1	1	19	-	19	-	7	10	2	64%	100%
11-Б	18	1	2	19	-	19	-	4	9	6	80%	100%
Всего по 10-11	71	6	6	71	-	71	-	25	31	15	65%	100%

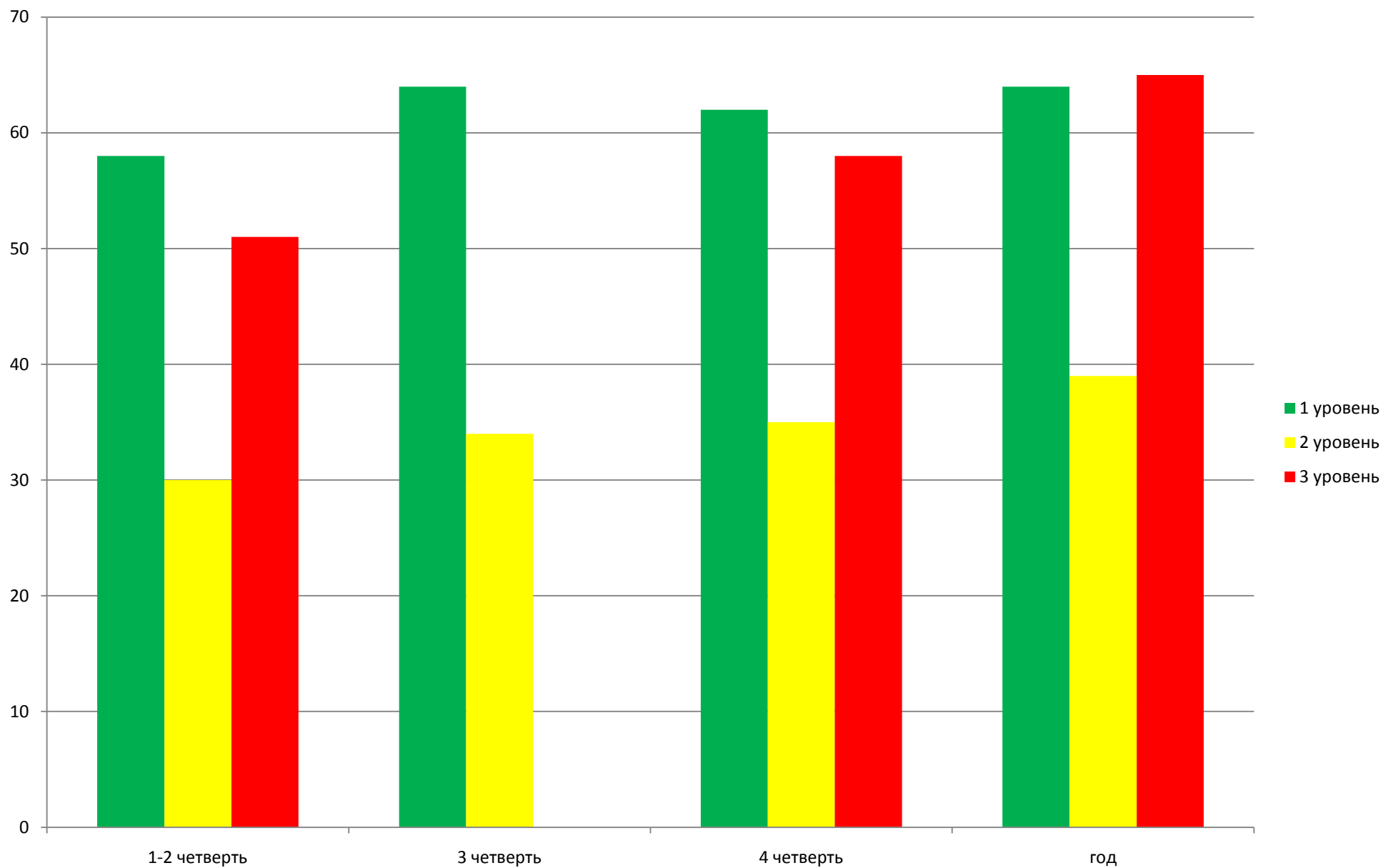
Всего по школе	389	18	20	400	-	368	-	175	133	60	52%	100%
----------------	-----	----	----	-----	---	-----	---	-----	-----	----	-----	------

Успеваемость по школе за год составила 100%. Качество знаний учащихся по школе составило за учебный год в начальной школе - 64%, в основном звене – 39%, в средней школе – 65%. Очень низкий показатель качества знаний в 6А (27%), 6Б (32%), 8А (33%), 7Б (34%), 8Б (24%), 10А (35%) классах. Наиболее высокий показатель качества знаний в начальной школе 3Б (95%), в основном звене – 5А (63%), в средней школе – 11Б (80%). По сравнению с предыдущими показателями (1 полугодие 2021-2022 учебного года – 43%) качество знаний по школе увеличилось на 9%. Наибольший показатель повышения качества знаний – 3А (на 23%), 5А (на 26%), 3Б (на 19%). Стабильное качество знаний в 2-х классах – 6Б, 7А. Наблюдается и снижение качества знаний – 4Б (на 7%), 6А (на 6%).

Качество знаний по школе за 2021-2022 учебный год составило – 52%. Это на 3% выше, чем в 2020-2021 учебном году.



Качество знаний по уровням за 2021-2022 учебный год



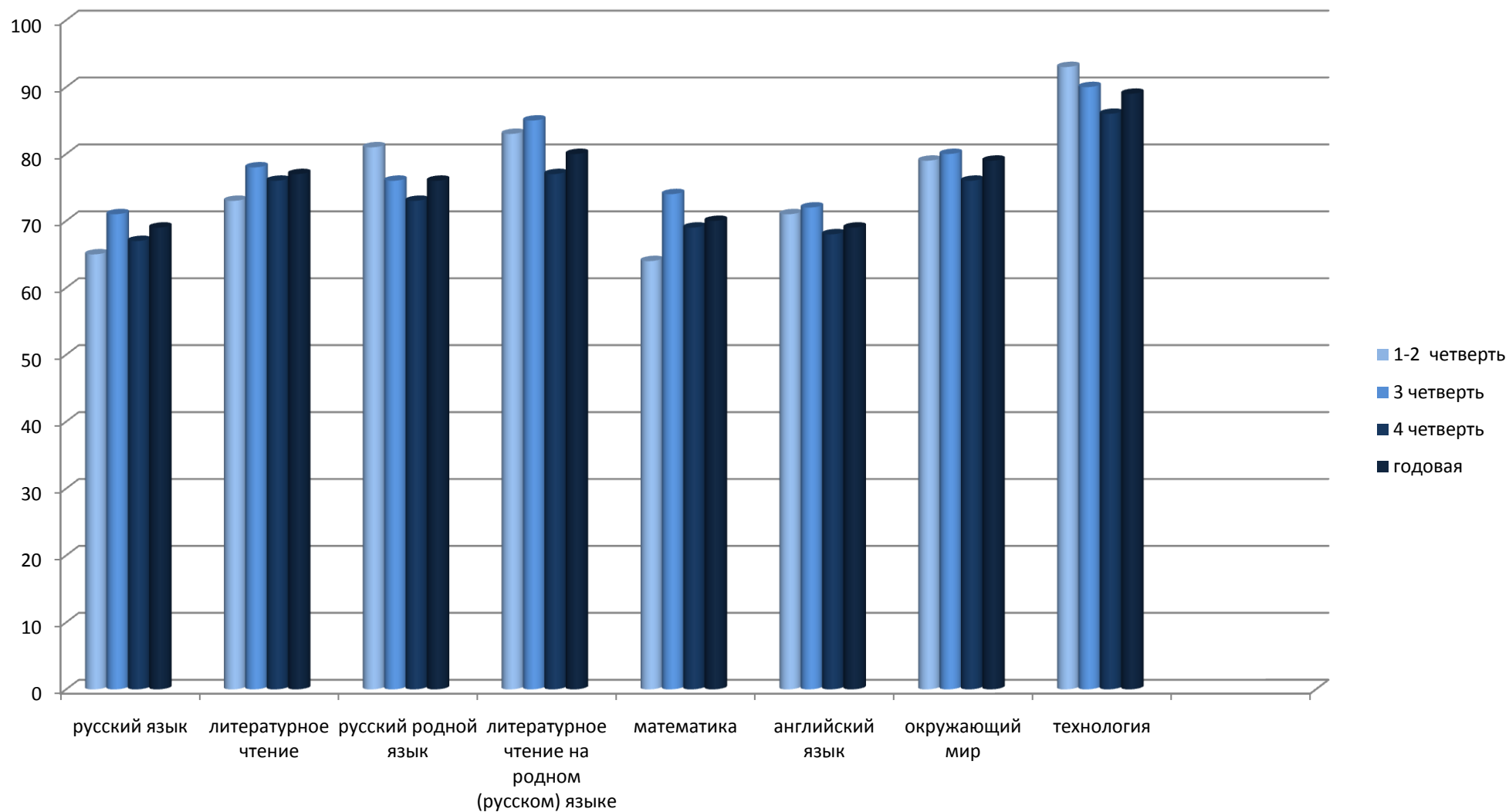
Для полной объективности результатов обучения имеет смысл рассмотреть таблицу качества знаний учащихся со стороны педагогического состава по итогам 2021 - 2022 учебного года: дотягиваем ли до 50% барьера?

Качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам 2021-2022 уч. г. (по предметам в процентах)

Класс	ФИО учителя	Русский язык	Литературное чтение	Русский родной язык	Литературное чтение на родном (русском) языке	Математика	Английский язык	Окружающий мир	Технология	Качество знаний по классу
2-А	Новикова Вита Юрьевна	90	90	95	95	90	100	95	100	68
	Мамедова Ольга Магомедовна						33			
2-Б	Захарова Екатерина Андреевна	50	66	58	64	55		61	66	50
	Новикова Вита Юрьевна						88			
	Мамедова Ольга Магомедовна						33			
3-А	Мамедова Ольга Магомедовна	62	67	74	-	66	68	90		66
	Сезонова Виктория Александровна							66		
3-Б	Карпенко Инна Анатольевна	94	100	94	-	89		100	94	95
	Крюкова Юлия Владимировна						89			
	Кичатова Влада Станиславовна						100			
4-А	Романова Лилия Геннадьевна	48	67	65	-	52		65	85	48
	Крюкова Юлия Владимировна						70			

	Кичатова Влада Станиславовна						70			
4-Б	Калатай Анна Александровна	68	72	68	-	68			100	60
	Сезонова Виктория Александровна							84		
	Крюкова Юлия Владимировна						57			
	Кичатова Влада Станиславовна						64			
	ИТОГО по 2-4	69	77	76	80	70	69	79	89	64

Качество знаний по предметам за 2021-2022 учебный год (начальная школа)



Из таблицы видно, что показатели успеваемости в начальной школе на достаточном уровне. Это говорит о том, что учителя начальных классов имеют больше возможности контактировать с учащимися, находить индивидуальный подход и вовремя устранять пробелы в знаниях детей. Стоит заметить, что показатели качества знаний по предметам русский язык (+4%), литературное чтение (+4%), математика (+6%) –

выросли по сравнению с 1-2 четвертью 2021-2022 учебного года, а показатели качества знаний по предмету английский язык (-2%), русский родной язык (-5%), литературное чтение на родном (русском) языке (-3%), технология (-4%) незначительно снизились по сравнению с 1-2 четвертью. Стабильно качество знаний по окружающему миру – 79%. Самый низкий показатель по русскому и английскому языкам (69%), а самый высокий – технология (89%).

**Качество знаний учащихся по итогам 2021-2022 учебного года
5-9 классы**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Качество знаний по классу	Качество знаний по предмету у учителя	Качество знаний по предмету (общее)
Физическая культура	Мусяенко Анна Вадимовна	5А	96	97	97
		8Б	100		
		9А	96		
	Белоусова Елена Александровна	6А	100	96	
		6Б	100		
		7А	95		
		7Б	85		
Химия	Галушка Ирина Николаевна	8А	38	55	55
		8Б	65		
		9А	63		
Уроки гражданственности и духовности Донбасса	Заворотнева Наталья Кирилловна	5А	100	100	100
Иностранный язык (английский)	Лахно Светлана Вячеславовна	5А	73	65	63
		6Б	81		
		7Б	50		
		8А	58		
		8Б	63		
		9А	64		
	Танасогло Илона Яновна	5А	73	61	
		6А	53		
		7А	67		
7Б		67			

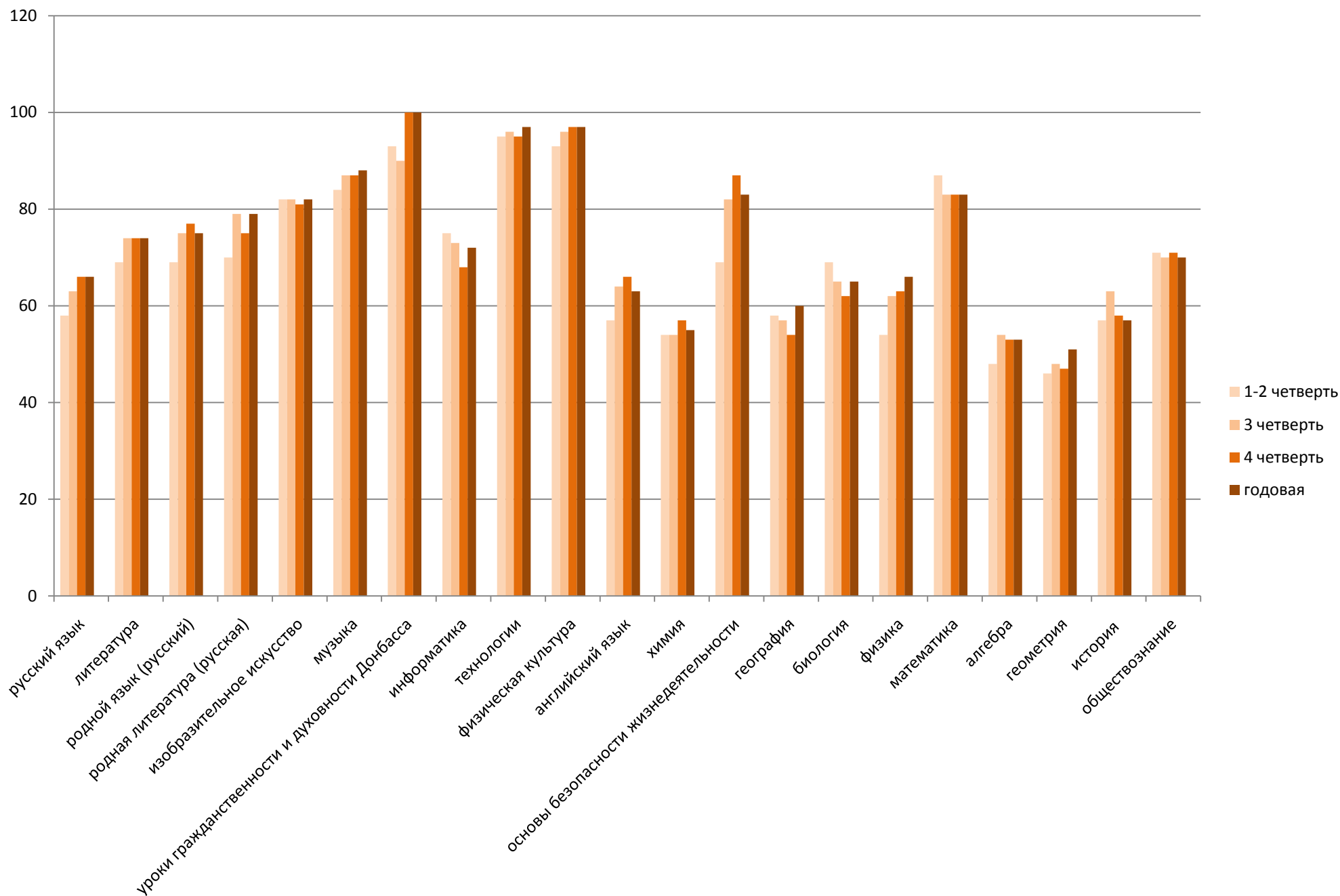
		8А	42		
		8Б	67		
		9А	62		
Информатика	Кошель Анна Сергеевна	5А	87	72	72
		6А	65		
		6Б	94		
		7А	67		
		7Б	67		
		8А	63		
		8Б	53		
		9А	78		
Алгебра	Удод Анна Владимировна	7А	67	69	53
		7Б	71		
	Слюсаренко Юлия Игоревна	9А	48	48	
	Лахманова Алина Сергеевна	8А	38	43	
8Б		47			
Геометрия	Македонский Филипп Александрович	8Б	53	53	51
	Лахманова Алина Сергеевна	7А	43	44	
		7Б	52		
		8А	38		
Слюсаренко Юлия Игоревна	9А	56	56		
Математика	Удод Анна Владимировна	5А	90	83	83
		6А	59		
		6Б	100		
История	Федусьяк Елена Олеговна	5А	93	76	57
		6А	65		
		6Б	88		
		7А	62		
		7Б	71		
	Воробьева Татьяна Леонидовна	8А	33	38	
		8Б	24		
9А		56			
Обществознание	Федусьяк Елена Олеговна	6А	65	73	70
		6Б	100		

		7А	62		
		7Б	76		
		8А	58		
		8Б	76		
	Воробьева Татьяна Леонидовна	9А	67	67	
Русский язык	Палеха Елена Николаевна	5А	90	68	66
		8А	46		
	Репная Наталья Александровна	6А	59	58	
		8Б	53		
		9А	63		
	Заворотнева Наталья Кирилловна	6Б	69	69	
Сернецкая Валентина Васильевна	7А	67	69		
	7Б	71			
Литература	Палеха Елена Николаевна	5А	93	75	74
		6А	65		
		6Б	88		
		8А	54		
	Боева Галина Тимофеевна	7А	62	62	
	Репная Наталья Александровна	8Б	71	71	
	Сернецкая Валентина Васильевна	7Б	86	88	
9А		89			
Физика	вакансия	7А	67	61	66
		7Б	71		
		8А	42		
		8Б	65		
	Македонский Филипп Александрович	9А	70	70	
Биология	Леонова Ольга Ефимовна	5А	87	65	65
		6Б	63		
		7А	52		
		7Б	67		
		8А	50		
		8Б	59		
		9А	74		
	Полякова Ирина Николаевна	6А	65	65	

Музыка	Репная Наталья Александровна	5А	80	88	88
		6А	76		
		6Б	88		
		7А	100		
		7Б	81		
		8А	100		
		8Б	94		
Технология	Миргородская Елена Викторовна	5А	93	94	97
		6А	88		
		6Б	89		
		7А	100		
		7Б	100		
	Макарова Анна Олеговна	5А	100	97	
		6А	89		
		6Б	100		
		7А	100		
		7Б	100		
		8А	86		
		8Б	100		
	Палеха Елена Николаевна	9А	100	100	
		8А	100		
8Б		100			
География	Воробьева Татьяна Леонидовна	9А	100	53	60
		5А	80		
		6А	35		
		6Б	50		
		7А	57		
	Романова-Кисличная Марина Владимировна	7Б	43	67	
		8А	46		
		8Б	76		
		9А	81		
Изобразительное искусство	Головачева Елена Владимировна	5А	93	82	82
		6А	76		
		6Б	88		

		7А	76		
		7Б	76		
Основы безопасности жизнедеятельности	Полякова Ирина Николаевна	8А	67	83	83
		8Б	82		
		9А	100		
Родной язык (русский)	Палеха Елена Николаевна	5А	93	75	75
		8А	57		
	Сернецкая Валентина Васильевна	6А	59	70	
		7Б	80		
	Заворотнева Наталья Кирилловна	6Б	100	100	
	Боева Галина Тимофеевна	7А	57	57	
Репная Наталья Александровна	8Б	71	73		
	9А	74			
Родная литература (русская)	Палеха Елена Николаевна	5А	93	75	79
		8А	57		
	Боева Галина Тимофеевна	7А	67	67	
	Сернецкая Валентина Васильевна	7Б	90	93	
		9А	96		
Репная Наталья Александровна	8Б	82	82		

Качество знаний по предметам за 2021-2022 учебного года (основная школа)



Из таблицы видно, что показатели успеваемости в основной школе по основным предметам на среднем уровне. Стоит заметить, что показатели качества знаний по таким предметам, как физическая культура (+4%), уроки гражданственности и духовности Донбасса (+7%), алгебра (+5%), геометрия (+5%), литература (+5%), музыка (+4%), русский язык (+8%), технология (+2%), география (+2%), основы безопасности жизнедеятельности (+14%), химия (+1%), родной язык (русский) (+6%), родная литература (русская) (+9%), иностранный язык (английский) (+6%), физика (+12%) повысились по сравнению с 1-2 четвертью 2021-2022 учебного года. Качество знаний по предметам информатика (-3%), биология (-4%), математика (-4%), обществознание (-1%) понизились по сравнению с 1-2 четвертью. Качество знаний по изобразительному искусству (82%), истории (57%) осталось на том же уровне, что и в 1-2 четверти.

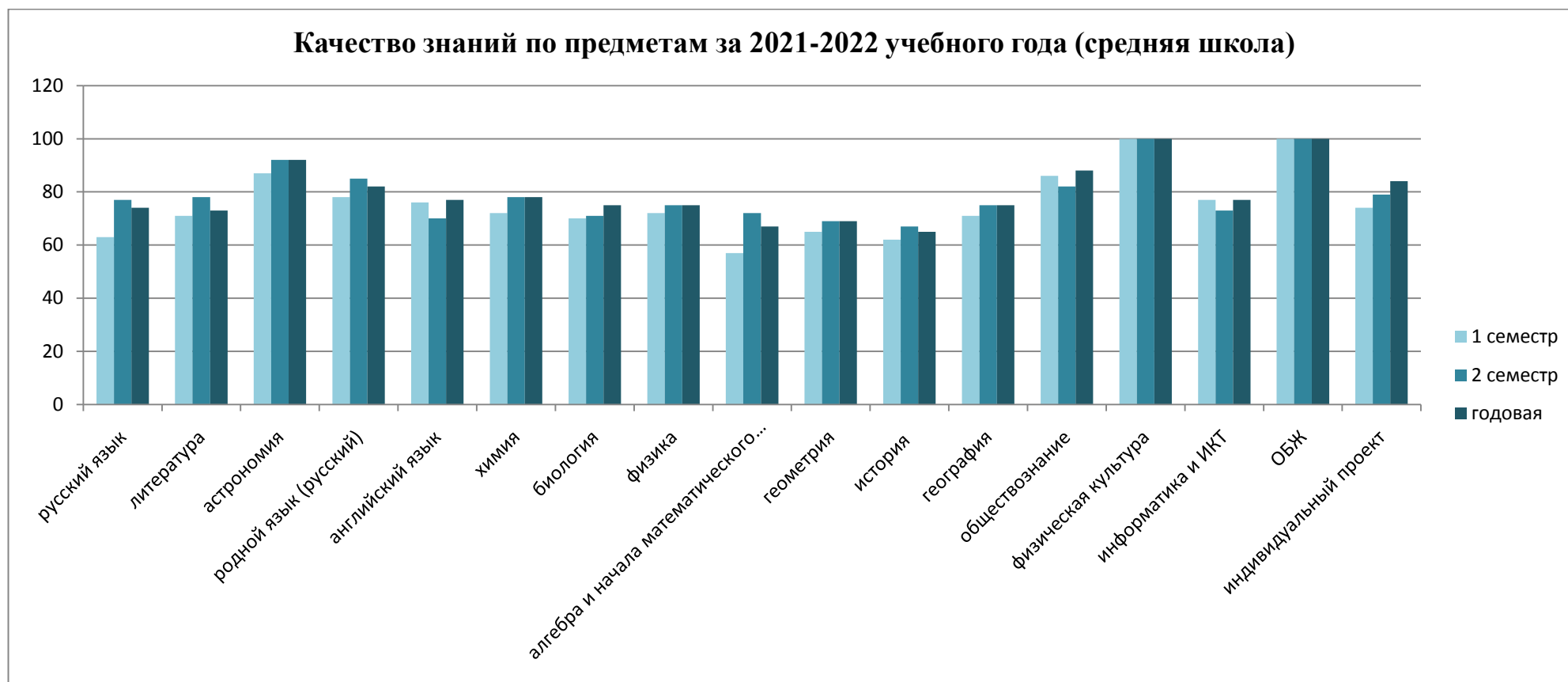
**Качество знаний учащихся по итогам 2021-2022 учебного года
10-11 классы**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Качество знаний по классу	Качество знаний по предмету у учителя	Качество знаний по предмету (общее)
Физическая культура	Мусиенко Анна Вадимовна	10А	100	100	100
		10Б	100		
		11А	100		
		11Б	100		
	Белоусова Елена Александровна	10Б	100	100	
		11А	100		
11Б		100			
Химия	Галушка Ирина Николаевна	10А	64	78	78
		10Б	85		
		11А	74		
		11Б	89		
Иностранный язык (английский)	Танасогло Илона Яновна	10Б	89	79	77
		11А	68		
	Лажно Светлана Вячеславовна	10А	64	74	
		10Б	80		
		11Б	79		
Информатика и ИКТ	Кошель Анна Сергеевна	10А	57	77	77
		10Б	89		
		11А	74		
		11Б	89		

Алгебра и начала математического анализа	Слюсаренко Юлия Игоревна	10А	57	57	67
	Македонский Филипп Александрович	10Б	79	77	
		11А	63		
		11Б	89		
Геометрия	Македонский Филипп Александрович	10А	43	69	69
		10Б	79		
		11А	63		
		11Б	89		
История	Воробьева Татьяна Леонидовна	10А	50	50	65
	Романова-Кисличная Марина Владимировна	10Б	89	79	
		11А	68		
		11Б	79		
Обществознание	Федусяк Елена Олеговна	10А	100	88	88
		10Б	89		
		11А	74		
		11Б	89		
Русский язык	Белоусова Елена Александровна	10А	64	64	74
	Боева Галина Тимофеевна	10Б	89	84	
		11Б	79		
	Сернецкая Валентина Васильевна	11А	74	74	
Литература	Боева Галина Тимофеевна	10Б	95	82	73
		11А	68		
		11Б	84		
	Белоусова Елена Александровна	10А	64	64	
Физика	вакансия	10А	57	73	75
		10Б	89		
	Македонский Филипп Александрович	11А	63	76	
		11Б	89		
Биология	Леонова Ольга Ефимовна	10А	64	75	75
		10Б	89		
		11А	68		
		11Б	79		
География	Романова-Кисличная Марина Владимировна	10А	64	75	75
		10Б	89		

		11А	68		
		11Б	79		
Астрономия	Галушка Ирина Николаевна	10А	100	100	92
		10Б	100		
	Македонский Филипп Александрович	11А	68	84	
		11Б	100		
Основы безопасности жизнедеятельности	Леонова Ольга Ефимовна	10А	100	100	100
		10Б	100		
		11А	100		
		11Б	100		
	вакансия	10А	100	100	
		10Б	100		
		11А	100		
		11Б	100		
Индивидуальный проект	Романова-Кисличная Марина Владимировна	10А	86	93	84
		10Б	100		
	Воробьева Татьяна Леонидовна	11А	63	74	
		11Б	84		
Родной язык (русский)	Белоусова Елена Александровна	10А	71	71	82
	Боева Галина Тимофеевна	10Б	95	95	
		11Б	95		
	Сернецкая Валентина Васильевна	11А	79	79	

Качество знаний по предметам за 2021-2022 учебного года (средняя школа)



Показатели качества знаний по предметам в средней школе выше, чем показатели качества знаний в основной школе. Это говорит о том, что учащиеся, которые продолжили обучение в среднем звене, более осознано подходят к обучению, уделяют больше времени на подготовку.

По сравнению с 1 семестром 2021-2022 учебного года качество знаний в средней школе повысилось по таким предметам: русский язык (+11%), иностранный язык (английский) (+1%), химия (+6%), физика (+3%), геометрия (+4%), биология (+5%), история (+3%), обществознание (+2%), география (+4%), астрономия (+5%), алгебра и начала математического анализа (+10%), литература (+2%), родной язык (русский) (+4%), индивидуальный проект (+10%). Предметы, качество знаний которых не изменилось по сравнению с 1 семестром – физическая культура (100%), информатика и ИКТ (77%), основы безопасности жизнедеятельности (100%). Предметы, по которым понизилось качество знаний в средней школе – нет.

Параллельно с анализом качества знаний по учебным предметам была проведена проверка по объективному оцениванию учебных достижений учащихся в 2021-2022 учебном году.

Цель проверки:

- Своевременность оформления записей о проведенных уроках и выставлении отметок по итогам контроля.
- Оформление журналов в соответствии с требованиями к ведению классных журналов.
- Объективность выставления четвертных, семестровых и годовых отметок.
- Накопляемость текущих отметок по предметам школьной программы, своевременность их выставления учителями-предметниками.

Метод контроля: просмотр классных журналов.

В процессе проверки журналов обращалось внимание на накапливаемость отметок у сильных и слабых учащихся, систему выставления отметок за письменные контрольные работы, объективность выставления отметок за четверть, семестр, год, своевременность и правильность записей в журнале о пройденном на уроке материале.

В процессе проверки выявлено следующее:

- единые требования по ведению журнала соблюдают почти все учителя,
- аккуратно и своевременно заполнены записи тем в журналах в соответствии с тематическим планированием,
- накапливаемость отметок у сильных и слабых учащихся оптимальная,
- отметки за письменные контрольные работы выставляются учителями в журнал в соответствии с нормами проверки,
- исправление дат и текущих отметок без должного оформления (Новикова В.Ю., Крюкова Ю.В., Белоусова Е.А., Галушка И.Н., Боева

Г.Т., Сернецкая В.В., Репная Н.А., Лахно С.В., Сезонова В.А.).

В течение учебного года педагоги объективно выставляли отметки учащимся за четверть (семестр), год.

ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что качество знаний по школе за 2021-2022 учебного года составило 52%, что на 3% выше, чем за 2020-2021 учебный год.

Самые низкие показатели по предметам:

- начальная школа: русский язык (69%), иностранный язык (английский) (69%);
- основная школа: алгебра (53%), геометрия (51%), химия (55%), история (57%);
- средняя школа: алгебра и начала математического анализа (67%), геометрия (69%), история (65%).

Самые высокие показатели по предметам:

- начальная школа: технология (89%);
- основная школа: физическая культура (97%), технология (97%), уроки гражданственности и духовности Донбасса (100%);
- средняя школа: физическая культура (100%), основы безопасности жизнедеятельности (100%), астрономия (92%).

Текущие отметки по всем предметам и во всех классах выставлены объективно:

- Опрос сильных и слабых учащихся осуществляется на допустимом уровне.
- Своевременно производится запись тем урока и выставление оценок за письменные контрольные работы.
- Отметки за четверти, семестр выставлены объективно.
- Классными руководителями своевременно заполняются страницы классного журнала, отражающие общие сведения об успеваемости обучающихся.

В значительной мере результативность обучения упирается в возрастные особенности подростков, нежеланию родителей оказывать должное внимание к учёбе детей. Если учеников начальной школы порой достаточно контролировать, то подросткам необходимо прививать

сознательное отношение к учебе, и основным приемом взаимоотношения ученик-учитель здесь будет управление познавательной деятельностью. Классы с наиболее низкой успеваемостью – это 2Б (50%), 4А (48%), 6А (27%), 8Б (24%), 10А (35%). Классы с наиболее высокой успеваемостью – 3Б (95%), 5А (63%), 11Б (80%). Сравнивая показатели качества знаний по классам, можно отметить, что во всех классах наблюдается повышение (пусть даже незначительное) успеваемости обучающихся за учебный год.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам

- 1.1. Своевременно выставлять отметки, уделить внимание повышению качества знаний, применять индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая возрастные особенности учеников и критерии оценивания по учебным предметам (всем учителям, постоянно).
- 1.2. Объективно выставлять отметки по учебным предметам за четверти (семестр) и год, так как необъективное оценивание достижений учащихся влияет на показатель качества знаний по предмету и классу (всем учителям, постоянно).
- 1.3. Более внимательно относиться к работе с классным журналом, аккуратно делать записи, не допускать исправлений в датах и отметках. В случае необходимости исправления производить в соответствии с Инструкцией по ведению журнала (всем учителям, постоянно).
- 1.4. Своевременно выставлять отметки за контрольные, творческие работы и чтение наизусть, за лабораторные и практические работы, за ведение тетради (всем учителям, постоянно).
- 1.5. Внедрять на уроках новейшие инновационные технологии, которые дают возможность ученикам творчески работать и самостоятельно решать все вопросы (всем учителям, постоянно).
- 1.6. Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на детей, которые имеют по 1-2 предметам отметки либо «удовлетворительно» либо «хорошо» и спланировать свою работу с этими учащимися (всем учителям, постоянно).
- 1.7. Учителям, которые имеют классы со средним уровнем обученности, тщательно спланировать коррекционную и индивидуальную работу в 2022-2023 учебном году для повышения результативности и качества знаний (учителя-предметники, август-сентябрь 2022).
- 1.8. Обратить особое внимание на учеников, уровень достижений которых ниже, чем способности ученика (всем учителям, постоянно).

1.1.8. Итоги проведения ГИА в 2021-2022 учебном году

В июне 2022 года был проведен анализ результатов итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года 9-ого, 11-х классов.

Во исполнение статьи 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», в соответствии с подпунктами 12.35, 12.95 пункта 12 Раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 № 13-43 (с изменениями), с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования с учетом особенностей 2021-2022 учебного года, на основании приказа МОН ДНР «Об особенностях проведения государственно итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» № 24-НП от 08.04.2022 (зарегистрирован 12.04.2022 № 5065) государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году осуществлялась со следующими особенностями:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.01.2022 № 7-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 07.02.2022 №4980, не применяется в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего образования проводится в форме итоговой аттестации по русскому языку и математике, результаты которой признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2020 № 196-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.01.2021 № 4235 (с изменениями), не применяется в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего общего образования проводится по русскому языку и математике (базовый уровень) в форме итоговой аттестации по русскому языку и математике, результаты которой признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

**Информация
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
учащихся МБОУ «СШ № 11»**

№	Наименование общеобразовательной организации	Учебный предмет	Всего учащихся	Количество участвующих в ГИА	Количество отсутствующих на ГИА	Результаты ГИА							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	МБОУ «СШ № 11»	Русский язык	27	27	0	5	19	12	44	10	37	0	0
		Математика	27	27	0	3	12	12	44	12	44	0	0

**Информация
о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования
учащихся МБОУ «СШ № 11»**

№	Наименование общеобразовательной организации	Учебный предмет	Всего учащихся	Количество участвующих в ГИА	Количество отсутствующих на ГИА	Результаты ГИА							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	МБОУ «СШ № 11»	Русский язык	38	38	0	14	37	15	39	9	24	0	0
		Математика	38	38	0	13	34	16	42	9	24	0	0

ВЫВОДЫ:

1. Исходя из вышесказанного, в целом можно признать результаты итоговой аттестации учащихся 9-ого и 11-х классов в 2021-2022 учебном году удовлетворительными.
2. Учащиеся в ходе ГИА показали, что ими успешно усвоен учебный материал, обусловленный стандартами образования.
3. Качественно была проведена работа по подготовке учащихся к русскому языку и математике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Психологу школы включить в план работы на 2022-2023 учебный год проведение занятий с учащимися выпускных классов по повышению уровня устойчивости к стрессам (август 2022, педагог-психолог школы)
2. Результаты экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года показали нам, что необходимо усилить профориентационную работу с учащимися, которые должны в полной мере осознавать все возможные результаты неудовлетворительных отметок на экзаменах. Классным руководителям 11-х классов (Лахно С.В., Романовой-Кисличной М.В.) и ответственному за работу по профориентации Слюсаренко Ю.И. в сентябре 2022 года провести с учащимися работу по предварительному выяснению ВУЗов, в которые они планируют поступать и определению перечня экзаменов, которые им необходимы для поступления. Довести эту информацию до учителей-предметников, с целью составления индивидуальных планов целенаправленной подготовки учащихся к итоговой аттестации. Также проводить аналогичную работу и с родительскими коллективами, где необходимо обсуждать Положение об аттестации в 9 и 11 классах, требования, предъявляемые к учащимся при прохождении итоговой аттестации (сентябрь 2022, классные руководители 11-х классов, зам. директора по ВР)
3. Учителям-предметникам, которые будут работать в 9-х, 11-х классах в 2022-2023 учебном году, включить в план работы адресную помощь слабоуспевающим учащимся по подготовке к экзаменам в формате ГИА, включая выработку индивидуальной стратегии для сдачи экзамена (учителя-предметники, работающие в 9-х, 11-х классах, 2022-2023 учебный год)
4. Также на заседаниях МО необходимо детально проанализировать результаты ГИА 2021-2022 учебного года, выявить причины недостатков и учесть их при планировании своей работы в 2022-2023 учебном году (август-сентябрь 2022 года, руководители школьных МО)

1.1.9. Основные направления работы с кадрами в решении научно-методической проблемы школы

Методическая работа школы складывалась в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу.

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

1. Содержание основных направлений деятельности.
2. Работа над методической темой школы.
3. Работа методического совета.
4. Работа методических объединений.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

6. Участие учителей и обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных, федеральных мероприятиях.

Анализ педагогического состава

Количество педагогов – 37

ВК – 8

Имеют педагогическое звание:

учитель-методист – 0

старший учитель – 2

Молодых учителей – 10

Работа над научно-методической проблемой

- формулировка, годы реализации

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОС»

- наличие плана (программы), годы реализации

План реализации рассчитан на 5 лет

- текущие (итоговые) результаты в динамике

Содержание первого этапа работы

1. Изучение и анализ научно-педагогической, методической литературы;
2. Выбор тематики работы ШМК;
3. Выявление основных проблем данной темы через анкетирование учителей, учащихся и родителей;
4. Определение тематики педсоветов, «Круглых столов». Корректировка индивидуальных тем самообразования.

Плановая МР (структура, дифференциация занятости)

Структура методической службы школы:

- Педагогический совет

- Методический совет

- Заместитель директора по УВР

- Библиотечно-информационная служба

- ШМО: МО учителей математики и информатики, МО учителей филологического цикла, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественного цикла, МО учителей общественных дисциплин, МО учителей технологично-физкультурного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей

- Школа Молодого учителя

- Диагностика профессиональных потребностей педагогов (тематика, динамика, выводы)

По итогам анализа результатов диагностики, учителями актуализированы осознанные профессиональные потребности:

- потребность в знаниях по созданию рабочих и учебных программ;

- потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций;

- потребность в материалах по формированию УУД.

- Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в школе для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, копировальный аппарат, мультимедийная система.

Сетевые и коммуникационные устройства: компьютеры и ноутбуки имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в школе информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательных программ;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. Педагогические работники школы владеют информационно-коммуникационными технологиями. Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

- Работа с молодыми (формы, эффективность, промежуточные результаты)

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности в 2021-2022 учебном году в школе работала «Школа Молодого учителя».

Заседания проходили раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя давали рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводили контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делились опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогали в подготовке к урокам. При посещении уроков молодых учителями наставниками были сделаны коррективы, к которым прислушивались молодые учителя. К работе «Школы молодого учителя» привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматривались теоретические и практические вопросы. Успехом пользовались дискуссии, в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовались открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкреплялся примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Работа «Школы Молодого учителя» проводилась по нескольким направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Контроль за деятельностью молодых специалистов

По основным проблемам начинающего учителя были проведены индивидуальные консультации по вопросам ГОС, тематическое и поурочное планирование. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока». По окончании первой четверти провели практическое занятие «Планирование различных этапов урока», рассматривались вопросы по проблемам, с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков. Очень интересные открытые уроки провели учителя наставники Леонова О.Е., Сернецкая В.В., Новикова В.Ю., Романова-Кисличная М.В., Слюсаренко Ю.И.

Большое значение в работе оказывает осознание собственных индивидуальных возможностей. Низкая самооценка не стимулирует педагогический процесс. С целью

организации работы по самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов были проведены тренинги психологом школы «Познай себя». Педагог-психолог также проводит с молодым специалистом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения.

- Состояние самообразования педагогов (min, средний, высокий уровни)

Состояние самообразования педагогов – достаточный уровень

Курсовая подготовка

Согласно плану-графику на 2022 год педагоги школы проходят курсы повышения квалификации при ДРИДПО.

Высшее образование

10 педагогов школы получают высшее образования, обучаясь в ВУЗах ДНР, 1 педагог – получает второе высшее образование.

Индивидуальная работа по самообразованию

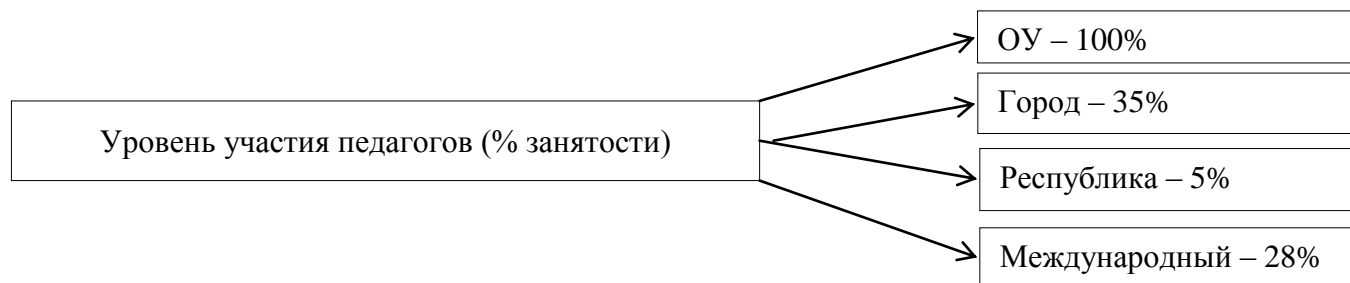
В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы МБОУ. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию.

В течение учебного года педагоги МБОУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

- изучают необходимую литературу;
- посещают МО;
- выступают на ШМО, педсоветах, проводят консультации для коллег;
- ведут дополнительную работу с детьми: диагностику детей по выбранной теме в начале и конце учебного года, непосредственно образовательную деятельность, беседы, воспитательные мероприятия, выставки детских работ.

В конце учебного года все педагоги составляют отчет о проделанной работе по теме самообразования, выступают на ШМО и предоставляют администрации.

- Выведение результатов МР на административном и педагогическом уровнях управления



- Уровень педмастерства педагогов в сравнении с предыдущей аттестацией

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов и 1 заместитель директора (на соответствие занимаемой должности).

Результаты аттестации 2020-2021 года

Квалиф. Категория	Подано заявлений	Введено в список дополнительно	Отозвано	Не соответствует заявленной категории	Присвоена квалиф. категория
Высшая	2			-	2
Первая	5			-	5
Вторая	1			-	1
Специалист	-			-	-

Аттестация 2021-2022 учебного года прошла согласно плану. Заседания аттестационной комиссии I уровня состоялись согласно утвержденным графикам в определенные сроки. Из 9 педагогов, которые аттестовались, 8 аттестованы в очередном порядке, 1 педагог – внеочередная аттестация. Апелляции на решение аттестационных комиссий не поступали.

- Методический кабинет (наличие, наполненность материалами, доступность, значимость, оформленность)

Методический кабинет является методическим центром образовательного пространства школы.

На базе методического кабинета проводится методическая работа по выявлению образовательных потребностей педагогов школы, созданию условий для их реализации в системе повышения квалификации и их переподготовке.

Проанализирован и собран материал по педагогическим кадрам;

- ведется учет сроков повышения квалификации;

- планируется повышение квалификации педагогических кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки кадров.

Сформирован банк методических, инструктивных, аналитических материалов и нормативных документов:

- материалы деятельности методического совета;

- информационно-методическое обеспечение (нормативные документы, Программа развития, инструктивно - методические письма и рекомендации, целевые программы);

- периодическая печать (методические журналы, тематические подборки материалов периодической печати);

- литература в помощь учителю по самообразованию (по вопросам воспитания, методики преподавания, педагогическим технологиям, управлению);

- материалы педсоветов и производственных совещаний.

На базе методического кабинета:

- обеспечивается методическая помощь педагогам по проблемам профессиональной деятельности, организации образовательного процесса, методической работы;

- организуется методическая поддержка педагогам школы в инновационной деятельности;

- оказывается помощь педагогам в подготовке к аттестации;

- проводятся совещания, заседания;

- проводятся тематические педагогические выставки.

В методическом кабинете можно ознакомиться с документами:

- Устав школы.

- Образовательные программы.

- Нормативно-правовые документы:

Техническое оснащение: компьютер, телевизор, сеть Wi-Fi.

- Количество педагогов, использующих инновационные модели ППО + %

18 педагогов – 51%

- Количество учителей, сформировавших собственный продуктивный опыт (14%), описан (14%), обобщён администрацией (14%)

- Перечень современных технологий, системно используемых в педпроцессе

В условиях реализации требований ГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология

- Проектная технология

- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Являются авторами пособий, методических рекомендаций, научных статей, публикации (издание, количество, ФИО)
Журнал «КРЕДО» - 16 педагогических работников:
 - Головачева Е.В., Боева Г.Т., Романова-Кисличная М.В.;
 - Головачева Е.В., Заворотнева Н.К., Леонова О.Е., Ягубцева А.И., Палеха Е.Н.;
 - Абрамова В.Б., Боева Г.Т., Карпенко И.А., Новикова В.Ю., Палеха Е.Н., Слюсаренко Ю.И., Репная Н.А.
- Являются участниками сетевых образовательных сообществ (название, ФИО, количество)
Школа цифрового века – 3 педагогических работника: Головачева Е.В., Слюсаренко Ю.И., Новикова В.Ю.
На протяжении 2021-2022 учебного года в школе функционировали 8 ШМО:
 - МО учителей математики и информатики,
 - МО учителей филологического цикла,
 - МО учителей иностранного языка,
 - МО учителей естественного цикла,
 - МО учителей общественных дисциплин,
 - МО учителей технологично-физкультурного цикла,
 - МО учителей начальных классов,
 - МО классных руководителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Анализ работы школьного методического объединения учителей естественного цикла за 2021 – 2022 учебный год

Методическая работа в методическом объединении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива методического объединения в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Методическое объединение естественного цикла МБОУ «Средней школы № 11 г. Макеевки» – Галушка И.Н. директор школы, учитель химии, Леонова О.Е. учитель биологии, Сезонова В.А. – учитель географии.

Одно из главных назначений работы школьного методического объединения – быть проводником новых знаний о современных образовательных технологиях, ориентированных на деятельность по модернизации образования.

Цель работы методического объединения естественного цикла – изучение и активное использование инновационных технологий с целью развития личности учащегося, совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий, повышение уровня подготовки учащихся по предметам естественного цикла, через внедрение современных образовательных технологий.

Задачи:

- повышение квалификации педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты;
- внедрение в практику работы учителей естественного цикла современных образовательных технологий;
- продолжение работы с одаренными детьми и организации целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания;

- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей и их профессионального уровня.

Основными направлениями в работе ШМО ЕЦ являются:
1. Преподавание предметов естественного цикла в условиях работы по новым Государственным стандартам.
2. Развитие творческих способностей обучающихся через информатизацию, индивидуализацию и гуманитаризацию учебного процесса.

Достижение поставленных задач осуществляется в системе методической работы учреждения. В 2021-2022 учебном году ШМО работало над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественного цикла в условиях новых Государственных стандартов». Согласно методической теме МО каждый педагог работал по индивидуальной теме самообразования.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Галушка И.Н.	Личностно-ориентированный подход в обучении химии
2.	Леонова О.Е.	Использование методики лэпбук на уроках биологии и во внеурочной деятельности
3.	Сезонова В.А.	Применение ИКТ на уроках географии, как способ развития познавательной активности учащихся

Методическая работа проводилась в соответствии с общешкольным планом и планом ШМО. Она направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей. Собственная методическая система каждого учителя представлена следующими уровнями:

- урочная деятельность – способствует комплексному усвоению знаний по предмету;
- внеурочная деятельность – расширяет и углубляет представления об изучаемом предмете;
- представление результатов учебной деятельности в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Основой методической системы являются современные образовательные и педагогические технологии, которые учителя ШМО используют в своей работе: здоровьесберегающие технологии; технологии дифференцированного обучения; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология деятельностного метода; технологии лично – ориентированного обучения; технологии активных методов обучения (АМО); технология проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии. Инновационные образовательные и педагогические технологии обеспечивают качество организации образовательного процесса. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в работе педсоветов, семинаров; организация и проведение предметной недели; взаимопосещение учебных мероприятий; работа над индивидуальной методической темой; участие в вебинарах. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Так, Леонова О.Е. прошла обучение на модульном курсе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме: «Наследственность и воспитание, или Что влияет на развитие ребенка», «Педагог и родители: в чем секрет эффективного взаимодействия», «Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников». Так же для повышения своего педагогического мастерства, учителя естественного цикла являются слушателями вебинаров на таких платформах, как «Корпорация российский учебник», «Издательство «Просвещение», «Первое сентября», ООО «Легион» и выкладывают свои методические наработки на образовательной площадке «Infourok.ru» и других.

Содержание работы ШМО ЕЦ включало в себя вопросы, связанные: с нормативной базой, программными документами; с планированием работы ШМО; с изучением его отдельных тем; с информационным сопровождением учителя на этапе освоения и внедрения новых Государственных стандартов. В течение учебного года методическим объединением было проведено 5 заседаний, шестое заседание вынесено на август 2022 года т.к. включает вопросы рассмотрения рабочих программ по предметам и объемам практической части. Заседания были подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать методические обобщения. Обсуждались следующие вопросы: утверждение рабочих программ; обзор методической литературы по предметам и предметных журналов с целью изучения передового опыта в обучении предметам естественного цикла в условиях современного образования и мотивации учителей МО к трансляции личного педагогического опыта через публикации в научно-методическом журнале, таком как «КРЕДО» (Леонова О.Е.); подготовка к ГИА 2022; проведение недели естественных наук; формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы обучающихся; организация внеурочной и проектной деятельности по предметам естественного цикла; подготовка и проведение открытых уроков; итоги работы МО учителей естественного цикла за 2021 - 2022 учебный год. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Также открытые уроки провели учителя Галушка И.Н. и Сезонова В.А. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий: технологии деятельностного метода, технологии дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления, которые соответствуют личностно-ориентированному, подходу к обучающимся, формируют УУД в соответствии с требованиями новых Государственных стандартов. Важным аспектом работы творческого учителя является не только трансляция личного педагогического опыта, но и взаимопосещение мероприятий коллег. Взаимопосещение учебных мероприятий учителями осуществлялось по разработанному ШМО графику. Таким образом, взаимопосещение уроков и мероприятий является неотъемлемой частью работы ШМО. Посещенные уроки показали, что учителя в своей работе: реализуют требования новых Государственных стандартов; используют инновационные образовательные и педагогические технологии; включают в учебный материал занимательные факты; проводят объяснение материала доступно; ключевые моменты урока отражаются на доске; используются обучающие карточки, логические схемы, опорные задачи и т.д. для более успешного усвоения программного материала. Кроме взаимопосещения мероприятий членами ШМО ЕЦ, администрацией школы посещались открытые уроки и мероприятия, а также уроки в рабочем порядке по плану школы. Основные цели посещения и контроля уроков: владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся; классно-обобщающий контроль; аттестация педагогических работников; подготовка к итоговой аттестации обучающихся. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на рабочих уроках наряду с достоинствами выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика; не всегда дается дифференцированное домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей ученика, не всегда учителя в полном объеме используют ИКТ, возможности других современных средств обучения. Таким образом, следует продолжать взаимопосещение учителями уроков коллег, на уровне ШМО следует провести круглый стол: «Применение интерактивных методов в обучении предметов естественного цикла».

Технология проектного обучения не является принципиально новой в педагогической практике, но вместе с тем, ее относят к образовательным технологиям XXI века как предусматривающую умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Результативность использования: внедрение элементов проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразия образовательной среды, создают условия смены видов деятельности, развития познавательного интереса, мотивации при изучении предметов

естественного цикла, создают ситуацию успеха. Одно из направлений в методической работе учителей ШМО ЕМЦ – это организация работы с мотивированными и способными обучающимися. Предметные и межпредметные олимпиады, форумы и конкурсы, проектно - исследовательская деятельность предполагают участие любого ученика с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большое количество учеников, однако интенсивность участия по годам разная. В Муниципальном этапе Республиканских предметных олимпиад по биологии (уч. Леонова О.Е.) приняли участие:

Ф.И. ученика	Класс	Результат	Учитель
Калиушко Дина	10-Б	участие	Леонова О.Е.
Компаниец Илья	11-Б	Диплом III степени	Леонова О.Е.

Внеурочная деятельность – важная составляющая учебно-воспитательного процесса, которая ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений по предмету, на развитие способностей познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Неделя наук естественного цикла - традиционный вид внеклассной, творческой работы, позволяющий как учителям, так и обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. В мероприятиях приняли участие многие обучающиеся с 6 по 11 класс. Применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассных мероприятий.

В целом, поставленные на 2021 – 2022 учебный год задачи ШМО ЕЦ были выполнены и достигли своей цели. Работа ШМО ЕЦ способствовала росту педагогической инициативы, повышению профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога; микроклимат ШМО благоприятный. Документация ведется в полной мере в соответствии с положением о МО; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, работу ШМО ЕЦ следует признать удовлетворительной.

Однако учителям методического объединения естественного цикла следует продолжить работу по выполнению следующих задач:

- разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- активно применять инновационные образовательные и педагогические технологии;
- продолжить работу по активизации познавательной деятельности на уроках;
- совершенствовать внеурочную деятельность согласно новым Государственным стандартам;
- организовать творческую группу учителей для работы над созданием новых дидактических форм.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2021 – 2022 учебный год

В состав методического объединения входит 11 педагогов: Мамедова О.М., Карпенко И.А., Романова Л.Г., Баркова Е.П., Калатай А.А., Новикова В.Ю., Захарова Е.И., Кичатова В.С., Степанова И.Ю., Коберник И.И., Демуцкая А.С.

В течение учебного года методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одарённости».

Методическое объединение поставило перед собой следующие задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Направления работы:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Работа методического объединения проводилась по плану. В течение учебного года было проведено пять методических объединений со следующей тематикой:

1 заседание - август. Тема: «Основные задачи МО учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год».

Выступление членов МО по таким вопросам: Анализ работы МО за 2020 -2021 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы на 2021 - 2022 учебный год. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, графику прохождения учебного материала. Обсуждение плана работы со способными учащимися на 2021 – 2022 учебный год. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

2 заседание – ноябрь. Тема: «Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения». Рассматривались вопросы: Адаптация обучающихся 1--х классов. Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время. Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения. Работа со слабоуспевающими учащимися.

3 заседание – январь. Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов». Рассматривались вопросы: Теория и практика образования в современном мире. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ГОС. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.

4 заседание – март. Тема: «Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию успеха для учащегося». Рассматривались вопросы: Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников. Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения. Контроль проведения учебных занятий в виде

игр, развивающих упражнений, экскурсий. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.

5 заседание – июнь. Рассматривались вопросы: Анализ и результативность работы МО за 2021-2022уч. год. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год. Отчёт учителей по самообразованию. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Головачева Е.В. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению рабочих программ учителя.

В течение года учителя начальных классов познакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета.

При планировании методической работы педагоги старались отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- организация предметных недель;
- доклады и сообщения из опыта работы;
- круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов разного профиля.
- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий и памяток, тематических кейсов;
- участие в семинарах и конференциях;
- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;
- оказание консультативной помощи молодым педагогам.

В текущем учебном году в начальной школе работали четыре молодых специалиста: Степанова И.Ю., Захарова Е.И., Кичатова В.С., Демуцкая А.И. Учителя – наставники оказывали молодым специалистам квалифицированную помощь. Помогали составлять поурочные планы, оказывали помощь и давали советы по проверке тетрадей учащихся, посещали уроки молодых специалистов, приглашали на свои. Вместе готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, задания для контрольных работ.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Главная роль в этом уделяется внеклассной работе с учащимися.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Коллектив учителей начальной школы осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью,

гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Совместно с библиотекарем в школе проводились внеклассные мероприятия, посвященные знаменательным датам. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. Победители различных конкурсов были награждены грамотами. Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

В течение учебного года учителя Романова Л.Г. и Калатай А.А. проводили работу по подготовке будущих первоклассников. Работа педагогов была нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметной недели, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов. Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными учащимися. Участие в конкурсах и предметных олимпиадах формирует определённые навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний и расширяет кругозор младших школьников.

Во второй половине дня в школе работали две ГПД, занятия в которых также способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В течение учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских, республиканских и международных конкурсах. Участие детей в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Классные руководители начальных классов тесно работают с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и психолого – педагогические консультации. На родительских собраниях, в индивидуальных беседах учителя также осуществляли взаимодействие школы и семьи по вопросам реализации ГОС НОО.

Вывод: Методическая работа учителей начальной школы ведётся на удовлетворительном уровне. Поставленные задачи в основном выполнены. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ГОС НОО, изучают методику системно – деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля. Повышали свою квалификацию. Обменивались и распространяли опыт. Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма. На протяжении всего года была организована работа со слабоуспевающими детьми.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

В 2022/2023 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ГОС. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Накопить дидактический материал, соответствующий ГОС. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка за 2021 – 2022 учебный год

В методическом объединении учителей английского языка 3 учителя: Лахно С.В., Танасогло И.Я., Крюкова Ю.В.

Каждый учитель работает над темой самообразования:

Лахно С.В.: «Формирование мировоззренческих, ценностных и культурологических ценностей на уроках английского языка.

Танасогло И.Я.: «Информационные технологии в обучении английскому языку, как средство повышения мотивации учащихся на среднем и старшем этапе обучения».

Крюкова Ю.В.: «Применение игровых технологий на уроках английского языка».

В этом учебном году коллектив ШМО учителей иностранного языка работал над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».

Целями методического объединения стали:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение современными образовательными технологиями

2.Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и образования.

3.Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя, направленное на удовлетворение потребностей педагога в освоении современными образовательными технологиями, получении знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, районных и дистанционных олимпиадах.

- Обеспечение методической подготовки учителя к использованию современных педагогических технологий в обучении школьников иностранному языку.

- Изучение и применения в практике работы образовательного учреждения здоровьесберегающие технологии урочной и внеурочной педагогической деятельности; сохранение здоровья обучающихся, в частности, путем коррекции форм контроля и повышать престиж здорового образа жизни на уроках иностранного языка, используя релаксацию, игровые технологии.

- Использование возможностей уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;

- постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.

Основные формы, используемые в работе МО:

1.заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2. круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания,
4. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
5. взаимопосещение уроков;

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка по следующим темам:

Организация учебно-воспитательного процесса

Освоение современных технологий на уроках английского языка.

Повышение познавательной активности учащихся

Использование компьютерных технологий в преподавании иностранного языка в школе.

Вместе с тем в работе МО имеются, на наш взгляд, следующие недостатки:

1. На заседаниях МО в недостаточном объеме рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
2. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Вывод. Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в целом, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам.

Планируя работу МО на следующий учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратит особое внимание на работу с одаренными детьми, рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Анализ работы школьного методического объединения учителей математики и информатики за 2021 – 2022 учебный год

Одной из главных задач обучения математики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

ШМО учителей математики, информатики в 2021 -2022 учебном году продолжило работу над проблемой: «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики как средство повышения образования».

Все учителя имеют большой опыт преподавания, их уроки с точки зрения решения триединой дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

В основу работы ШМО учителей математики, информатики положен годовой план, составленный с учетом анализа деятельности за прошлый учебный год. Планом работы ШМО определяется тематика заседания, формы внеклассной работы по предметам, сроки проведения основных мероприятий, совершенствование, обновление кабинетов математики, информатики, а также установление традиций в работе ШМО. Исходя из этого, ставятся задачи:

1. Внедрение новых технологий обучения
2. Индивидуальный подход к каждому ученику
3. Повышение профессиональной квалификации учителей математики и информатики
4. Продолжение внедрения в учебном процессе современных педагогических и инновационных технологий; системы информационного обеспечения уроков.
5. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков
7. Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.
8. Подготовка к проведению экзамена в новой форме в 9 классе и в 11 классе

Направления и формы работы ШМО.

- 1). Сообщения, доклады учителей по теоретическим и методическим проблемам курса математики и информатики, их обсуждения на заседаниях ШМО.
- 2). Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, экзаменационных материалов.
- 3). Открытые уроки с использованием ИКТ, их взаимопосещение с последующим анализом и самоанализом.
- 4). Олимпиады учащихся по математике, информатике.
- 5). Неделя математики, информатики в школе.
- 6). Участие в творческом отчете школы.

Инновационная деятельность ШМО.

- 1). Использование компьютерных технологий на уроке.
- 2). Использование тестирования на уроке.
- 3). Составление и использования презентаций по различным темам на уроках и во внеурочной работе.

В течение года было проведено 6 заседаний со следующей повесткой дня.

Заседание № 1 Тема «Организация учебно-методического процесса на 2021-2022 учебный год»

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год	Выступление и обсуждение	Руководитель МО, члены МО.
	Изучение методических рекомендаций учителями предметникам на 2021-2022 учебный год	Обсуждение	Члены МО
	Изучение нормативных документов Донецкой Народной Республики.	Обсуждение	Члены МО
	Анализ результатов ГИА по предметам математики и информатики, уровня подготовки учащихся выпускного класса.	Обсуждение	Члены МО

Заседание № 2. Тема «Рассмотрение методик подготовки к ГИА».

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
Октябрь	Методы подготовки к ГИА учащихся с девиантным поведением	Выступление, обсуждение	Македонский Ф.А.
	Технология деятельностного метода обучения в	Выступление,	Члены МО

	подготовке к ГИА	обсуждение	
	Использование ИКТ при подготовке к ГИА	Выступление, обсуждение	Члены МО
	Итоги школьного тура олимпиад по предметам математики и информатики	Обсуждение	Члены МО
	Анализ успеваемости учащихся по предметам математики и информатики за I четверть	Обсуждение	Члены МО
	Составление плана проведения предметной недели	Обсуждение	Руководитель МО, члены МО.

Заседание № 3. Тема «Подведение итогов I полугодия. Анализ работы учителей МО за I полугодие»

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
Январь	Самоанализ деятельности МО учителей математики и информатики	Обсуждение, обмен опытом	Члены МО
	Основные формы взаимодействия учителя, учеников и родителей в урочное и внеурочное время	Выступление	Члены МО
	Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы.	Выступление	Члены МО
	Работа учителей-предметников с одаренными детьми	Обмен опытом	Члены МО
	Анализ взаимопосещенных уроков с обсуждением результатов.	Обмен опытом	Члены МО
	Использование современных технологий в преподавании	Обмен опытом	Члены МО

Заседание № 4. Тема «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
Февраль	Технология проблемного обучения в условиях реализации ГОС	Выступление, обсуждение	Македонский Ф.А.
	Развитие коммуникативных умений школьников с помощью игровой технологии	Выступление, обсуждение	Члены МО
	Технологии критического мышления в условиях реализации ГОС	Выступление, обсуждение	Члены МО
	Анализ выполнения программ по предметам математики и информатики, и качества знаний учащихся за I семестр 2021-2022 учебного года.	Обсуждение	Члены МО
	Изучение нормативных документов по ГИА – 2022, ознакомление учителей-предметников математики и информатики с нормативными документами, регламентирующими ГИА в 2022 году.	Обсуждение	Члены МО

Заседание № 5. Тема «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования»

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
Март	Подведение итогов III четверти. Анализ работы за III четверть	Обсуждение	Члены МО
	Качество проверки тетрадей, соответствие сроков проведения контрольных работ	Обмен опытом	Члены МО
	Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования	Выступление, обсуждение	Члены МО

	Применение технологии коллективного способа обучения на уроках повторения и систематизации знаний	Выступление, обсуждение	Члены МО
	Обсуждение подготовки к ГИА и итоговой аттестации учащихся старших классов по предметам математики и информатики	Обсуждение	Члены МО

Заседание № 6. Тема «Итоги года»

Дата	Тема заседания и содержание	Формы работы	Ответственный
Июнь	1.Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам математики и информатики за 2021-2022 учебный год	Выступление, обсуждение	Руководитель МО. Члены МО
	2.Анализ участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах.	Обсуждение	Члены МО
	3.Анализ выполнения учебных программ.	Обсуждение	Члены МО
	4.Анализ работы ШМО учителей математики и информатики за 2021-2022 учебный год.	Выступление, обсуждение	Руководитель МО. Члены МО

Внеклассные мероприятия.

В учебном году учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьных и районных турах Республиканской математической олимпиаде.

Положительным в деятельности ШМО является то, что учителя основу работы ставят не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения, также решается вопрос о коллективном усилии всех учителей по выявлении способных учеников в каждом классе.

Учителя нашего школьного методического объединения участвовали в проведении педсовета по теме «Подготовка учащихся к ГИА

Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, информатике. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1. Продолжить работу над выбранными проблемами.
2. Организовать консультационную помощь в усвоении предмета для сильных учеников
3. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. Использовать современные компьютерные технологии на уроках.
5. Классным руководителям и учителям, работающим в 9-11 классах, обратить особое внимание на посещение консультаций, и подготовку к предстоящему экзамену по математике и информатике.

**Анализ работы школьного методического объединения
учителей филологического цикла за 2021 – 2022 учебный год**

Цель: повышение профессионального, творческого мастерства, компетентности и уровня квалификации педагогов; обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе образования в условиях реализации стандартов; организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Задачи:

1. Целенаправленно развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как динамической основы для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального роста ребёнка.

2. Формировать у детей ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому, уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, бережное отношение к народным традициям, истории, культуре, природе своей Республики; готовность к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности, самосознания гражданина ДНР.

3. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

4. Формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, самоорганизации, проектирование собственной деятельности, формировать у детей ценности свободы, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознание единства прав и обязанностей гражданина ДНР.

5. Формировать у учащихся элементы эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры; потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

Приоритетной задачей в 2021-2022 учебном году – создание условий для развития каждой личности как неповторимой индивидуальности, способной к творческой самореализации, к обучению в течение всей жизни. Большое значение имеет формирование в личности творческого потенциала, стремление к самостоятельной познавательной деятельности, умение ставить перед собою задачи и продуктивно решать новые проблемы, критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельной, контактной с представителями разных социальных групп, способной к самостоятельной работе над развитием собственной нравственности, культурного уровня, интеллекта.

Вот почему при моделировании работы предметного методического объединения принимались во внимание социальный заказ Республики в области научно-методической деятельности, содержание государственных решений в сфере образования, директивных и нормативных документов по вопросам методической работы, а также учитывались реальные проблемы и возможности образовательного учреждения.

В последние годы планирование методической работы в образовательных организациях Республики трансформировалось в направленность на конечный результат.

Приоритетной функцией методической деятельности в МБОУ «СШ № 11» в 2021-2022 учебном году есть **коррекционная** и **пропагандистская** направленность на информирование и агитацию работников за внедрение в практику достижений науки и Госстандартов.

Одной из главнейших и эффективных форм школьной методической работы в этом учебном году – индивидуальная работа учителя, то есть самообразование. Поэтому для эффективной организации педагогического процесса была создана программа самообразования учителя с выходом на конкретный методический продукт (логическая цепочка: связать «продукт» с проблемой школы и методической темой методобъединения).

В 2021-2022 учебном году самообразовательная деятельность педагогов была нацелена на развитие творческих способностей учащихся в урочной и в неурочной деятельности.

Члены методобъединения работали над решением проблемного вопроса: «Метапредметные связи на уроках русского языка и литературы» - направление профессиональной деятельности на обеспечение готовности к реализации Государственного стандарта образования;

- осуществление методического сопровождения и учебно-методическое обеспечение комплексной подготовки педагогических кадров в работе над школьной проблемной темой «Развитие творческих и познавательных интересов учащихся через интерактивные формы обучения и воспитания»;
- повышение качества учебно-методического обеспечения инновационной деятельности школы средствами методической работы;
- распространение исследовательской деятельности в области социально-гуманитарного цикла;
- создание системы информационной поддержки, включая ресурсы Интернета, обеспечение рекламы социально-педагогических инициатив, новаций, перспективного опыта и реальных достижений участников педпроцесса.

Эпицентром учебного процесса стало не содержание предмета, а взаимодействие учителя и ученика на рефлексивной основе, побуждение к творческой поисковой деятельности, моделирование жизненных ситуаций, диалогового общения. Вся профессиональная деятельность учителей методического объединения общественно-гуманитарного цикла была сориентирована на формирование жизненных компетентностей и внутренней потребности личности к самосовершенствованию и самореализации, которая приводит к жизненному успеху.

За отчётный период были проведены заседания, где рассматривались вопросы подготовки планов к учебному году, изучались нормативно-правовые документы, планы самообразования, готовились материалы к олимпиаде, составлялся план работы с одарёнными детьми.

В ноябре (с 16 по 20) в школе проводилась Неделя русского языка и литературы, где были проведены такие мероприятия:

- устный журнал «Лингвисты XX века» (Боева Г.Т.);
- литературная викторина «К барьеру!»;
- этимологический ринг «Словесные раскопки»;
- литературная гостиная «Трагические судьбы поэтов Серебряного века».

Заворотнева Н.К. провела игру–путешествие «В увлекательном мире фольклора». Учитель является постоянным слушателем вебинаров: «Создание художественного образа», «Как удержать внимание и интерес учеников на уроке», «Учебник как основа обучения русскому правописанию» и интернет-проекта «Копилка уроков».

Наталья Кирилловна является участником «VI Краеведческой конференции 2022 г.». Принимала участие в конкурсах эссе «Мой труд вливается в труд моей Республики» и «Герои войны».

Печаталась в журнале «КРЕДО» со статьёй «Формирование личности в образовательном процессе».

Имеет публикацию на странице учительского интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» на тему «Берегите и любите слово».

Репная Н. А. подготовила такие мероприятия: В 7 – Б классе прошел праздник «Давайте скорее расставим все точки над буквой Ё».

В 5 – А классе было проведено внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Русского Языка», целью которого было развитие мышления, речи, творческих и познавательных интересов и способностей детей; воспитание интереса к русскому языку, внимания к слову. Мероприятие было проведено в форме путешествия двух команд по различным станциям страны Русского Языка, где учащиеся отвечали на различные лингвистические вопросы, разгадывали кроссворды, шарады.

Качество знаний по предметам:

Русский язык	69%
Литература	77%

В рамках Недели русского языка и литературы учителем были проведены следующие внеклассные мероприятия: «Путешествие а страну Русского Языка» (5-А), праздник

«Давайте скорее расставим все точки над буквой Ё» (7-Б), исследовательская работа «Жизнь русского слова» (8-А).

Репной Н. А. проводилась внеурочная работа по предмету: лингвистическая игра «Приглашаем в Лингоград!»; КВН любителей словесности «Мир фразеологизмов. Наше Вам с кисточкой», интеллектуальная лингвистическая игра «О, счастливец!», КВН по пословицам и поговоркам «Жемчужины народной мудрости».

Сернецкая В. В. провела викторину по русскому языку для учащихся 6-А и 6-Б классов, открытый урок по теме «Морфологический разбор имени существительного» в 6-А классе, викторину по русскому языку «Всезнайка».

Являлась членом жюри Муниципального этапа Республиканской олимпиады по литературе и русскому языку.

Имеет публикацию на странице учительского интернет-проекта <http://multiurok.ru/philologist/>

Боева Г. Т. провела устный журнал, конкурс презентаций «О великий, могучий, прекрасный русский язык», в 10-ых классах прошёл литературный вечер «Портрет И. Северянина», а в 11-А классе – «Трагические судьбы поэтов Серебряного века. В журнале «КРЕДО» опубликована статья к юбилею школы (совместно с группой учителей: зам. директора по УР Головачевой Е. В. и учителем истории Романовой-Кисличной М. В.).

Являлась активным участником следующих вебинаров (имеет сертификаты): «Родительские страхи и летний лагерь: самые популярные вопросы», «Развитие навыков учебной деятельности при организации самоконтроля по русскому языку», «Современный урок литературы. Мастер-класс «Открывая Пушкина»», «Что делать? Читательская грамотность при работе с инструкцией», «Диалог. Воспитание словом», «Применение сингапурской методики обучения на урочных и внеурочных занятиях», «Проектная деятельность: жизненный цикл проекта» и пр.

В течение 16 лет является руководителем школьного МО, секретарём аттестационной комиссии.

Качество знаний по предметам:

Русский язык	82%
Литература	86%

Белоусова Е. А. провела праздник «Давайте скорее расставим все точки над Ё», игру-загадку «Обыкновенная и необыкновенная классика».

Провела литературный вечер, посвященный 125-летию со Дня рождения С. Есенина «Знакомый Ваш, Сергей Есенин!».

В рамках недели Русского языка и литературы учитель подготовил конкурс презентаций «О великий, могучий, прекрасный русский язык» 9-А, 9-Б и выставку «Писатели-юбиляры».

Интеллектуальная игра «Поле чудес» проводилась для 6-А класса.

Брейн-ринг по русскому языку и литературе Елена Александровна провела в 9-А классе, а игру-загадку «Обыкновенная и необыкновенная классика» в 9-Б.

Выставка-инсталляция «Звёздные шаги человечества»

Принимала участие в творческой встрече с макеевской поэтессой И. Горбань «Я Донбассом живу и дышу»

Основными направлениями деятельности в 2021-2022 учебном году следующие:

1. Информационная деятельность:

-создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

-диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
-диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

- продолжение работы по подготовке кадров к внедрению образовательных программных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий.

4. *Инновационная, опытно-экспериментальная работа:*

- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий членов МО.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересованность учащихся предметом, помогает им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, используют интерактивные доски. Такие уроки увлекают учащихся, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений и дополнительной литературы, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Следует отметить, что учителя МО социально-гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки учителей содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Использование этих технологий помогают учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Темы для самообразований, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе считают заинтересованность ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Ф. И. О.	Самообразовательная тема	Методический продукт	Работа с одарёнными
Репная Н.А.	Использование инновационных технологий на уроках словесности.	Разработки, памятка для учащихся	Лях А., Губарева Е.
Сернецкая В.В.	Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.	Методическое пособие	Царёва Ю., Лях А., Курпас А.
Боева Г.Т.	Формирование УУД на уроках языка и литературы.	Методические разработки, памятка	Компаниец И.
Белюсова Е.А.	Формирование УУД на уроках словесности.	Методические пособия	Махмудова С.
Заворотнева Н.К.	Использование интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы.	Методические разработки	Мартынова В., Гудилина Н.

Анализ работы школьного методического объединения

учителей технологично-физкультурного цикла за 2021 – 2022 учебный год

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШМО:

«Развитие личности ребенка на основе индивидуализации и дифференциации обучения»

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, спортивной, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

ЗАДАЧИ:

- способствовать созданию условий для повышения методического уровня учителей в рамках реализации новых стандартов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе использования информационных;
- обеспечить условия для реализации потребностей учащихся в разнообразных формах и видах интеллектуальной, творческой и физически активной личности.

Цели, поставленные учителями методического объединения, успешно внедрялись в учебный процесс. Педагоги применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении.

Темы, которые рассматривались на ШМО:

- «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения стандартов)».
- «Анализ результатов деятельности методического объединения учителей».
- «Повышение уровня педагогического мастерства, овладение новыми образовательными технологиями».
- «Освоение современных технологий на уроках физической культуры, технологии как средство повышения познавательной активности учащихся».

Заседания МО проводились согласно годовому плану: в форме круглых столов, на которых педагоги знакомились с новинками педагогической литературы по технологии, изобразительному искусству, физической культуре. Теоретические вопросы, рассмотренные на ШМО, отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний, вопросам модернизации образования, совершенствованию работы по гуманизации и здоровьесбережению. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности, учитывали творческие и психологические особенности учащихся. На уроках педагоги активно используют новые технологии.

На уроках педагоги нашего МО активно используют новые технологии, элементы ИКТ. Для наиболее успевающих учеников, учителями разрабатываются и предлагаются задания повышенной сложности.

Проанализировав состояние работы МО за 2021-2022 у.г., можно сделать следующие выводы:

- все заседания проведены согласно графику;
- работу учителей признать удовлетворительной.

Рекомендуется:

- активизировать работу по внедрению новых технологий для эффективного усвоения учебного материала, а также для обобщения собственного опыта.
- продолжить работу по проблемам ШМО.

Анализ работы школьного методического объединения учителей общественных дисциплин за 2021 – 2022 учебный год

За отчётный период учителя работали над научно-методической проблемой «Развитие профессионального и творческого мастерства педагогов в использовании интерактивных методов и приёмов работы с учащимися в условиях реализации новых стандартов». В соответствии с составленным обсуждённым и согласованным планом работы ШМО были проведены следующие мероприятия: изучение нормативно-правовых актов, поставлены задачи работы МО на 2021-2022 учебный год, проанализирована итоговая аттестация по истории в форме ГИА за прошедший учебный год; обсудили рабочие программы и тематическое планирование уроков обществоведческого цикла в 5-11 классах (по новым стандартам), проведение факультативных и индивидуальных занятий, план проведения открытых уроков, планы по самообразованию.

Был организован и проведен школьный уровень олимпиады по истории. В обзоре новинок методической литературы большую помощь оказала завуч по УВР Головачева Е.В., библиотека и городской методический центр.

Систематически проводилась работа с одаренными детьми. На втором заседании «Круглого стола» рассмотрели вопрос организации целеполагания на уроке, интерактивные формы работы на уроках истории и обществоведческих дисциплин, основные требования к современному уроку в соответствии с новыми стандартами, некоторые формы проверки домашнего задания по истории и обществознанию. Проанализированы результаты школьного уровня олимпиады по истории. Обсуждались уроки аттестующихся учителей.

За отчётный период проводилась работа по повышению профессионального, творческого мастерства, компетентности и уровня квалификации педагогов; по обеспечению единства и преемственности между ступенями при переходе образования в условиях реализации новых стандартов; по организации проектной деятельности, научно - исследовательской работы учителей и учащихся; по подготовке к предметным неделям, открытым урокам, конференциям, конкурсам. Этому способствовали такие формы работы как совещания, педсоветы, круглые столы, предметные недели, диспуты, конференции, заседания ШМО.

Члены ШМО работали над проблемами: Романова-Кисличная Марина Владимировна «Особенности применения технологии проблемного обучения на уроках истории», Воробьева Татьяна Леонидовна «Развитие понятийного мышления на уроках истории», Федусяк Елена Олеговна «Интерактивные формы на уроках истории и обществознания»

Реализации программы наставника Романовой-Кисличной М.В. позволила молодым специалистам: адаптироваться в новых условиях практической деятельности; пополнить и конкретизировать свои знания; совершенствовать профессиональные умения, компетенции; осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы; постоянно пополнять педагогическую копилку; формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс; раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставника.

В ходе выполнения программы были созданы условия для роста профессионального мастерства молодых специалистов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы формировалось мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволило улучшить стиль, почерк работы учителей и их личностные качества, видеть рост профессионализма.

Таким образом, программа помогла молодым учителям решать целый ряд проблем, стоящих перед ними, способствовала поиску и проявлению учителями своего педагогического кредо.

В марте продолжили изучение нормативно-правовых актов. Определили единые требования по проектной деятельности учащихся в процессе обучения на уроках учителей общественных дисциплин.

Начали подготовку к ГИА (новое в содержании и оценке работ по истории), разобрали ГИА как форму итоговой аттестации выпускников. Проанализировали типичные ошибки участников ГИА по истории.

Рассмотрели зрелые берегающие технологии на уроках истории и обществознания. Определили формы проведения итоговой аттестации в 5-8-х и 10-х классах.

Изучили интерактивные формы на уроках истории и обществознания на заседании «круглого стола».

Подведение итогов работы МО за 2021-2022 учебный год по теме «Развитие профессионального и творческого мастерства педагогов в использовании интерактивных методов и приёмов работы с учащимися в условиях реализации новых стандартов» позволило сделать вывод, что работа привела к повышению профессионального, творческого мастерства, компетентности и уровня квалификации педагогов; к обеспечению единства и преемственности между ступенями при переходе образования в условиях реализации новых стандартов; к организации научно-исследовательской работы учителей и учащихся; к хорошей подготовке к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: **«Повышение мастерства педагогов путем создания системы самообразования, направленной на формирование совершенного владения эффективными формами и методами воспитательной работы»**

Данная тема согласуется с темой работы школы и была направлена на решение следующей цели работы МО: **повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.**

Результат деятельности МО классных руководителей по итогам 2021-2022 учебного года - повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 20 учителей, из них 8 - начальная школа (1-4 классы), 7 - среднее звено (5-8 классы), 5 - старшие классы (9-11 классы).

В 2021 – 2022 учебном году было запланировано 5 заседаний методического объединения, проведено – 5. Заседания проходили в разных формах: семинаров, презентаций, обменов опытом, круглого стола, открытых классных и воспитательных часов, обсуждений, отчётов.

Руководителем методического объединения классных руководителей является заместитель директора по воспитательной работе Слюсаренко Ю.И.

В течение 2021-2022 учебного года классные руководители проводили и участвовали в организации открытых мероприятий и классных часов:

Посвящение в Первоклассники – Степанова И.Ю., Баркова Е.П.

Посвящение в Пятиклассники – Удод А.В.

Новогоднее мероприятие для начальной школы – Карпенко И.А., Мамедова О.М.

Новогоднее мероприятие для средней школы - Танасогло И.Я.

Новогоднее мероприятие для старшей школы - Боева Г.Т.

Открытые классные часы и мероприятия показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием ИКТ, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

60% посещенных классных часов классными руководителями были проведены с использованием ИКТ.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

ВЫВОДЫ

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
4. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
5. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
6. Работу школьных методических объединений за 2021-2022 учебный год можно считать на достаточном уровне. Учебные программы по всем предметам пройдены.
7. Учителя продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий, введению ГОС в образовательном процессе.
8. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ГОС, изучают методику системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении школьников.
9. Учащиеся были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
10. Методическими объединениями и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников, тетрадей и личных дел учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;
- при работе с документацией – есть замечания и недочёты;
- недостаточно налажена работа с родителями.

Участие в Республиканских олимпиадах:

Согласно приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.10.2021 года № 852 «Об организации проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году» и № 855 от 07.10.2021 «Об утверждении Условий организации и проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», с целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, поиска, поддержки и развития интеллектуального потенциала обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, руководствуясь Положением об управлении образования администрации города Макеевки, утвержденным распоряжением главы администрации города Макеевки от 06.03.2020 № 227, руководствуясь Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 12.10.2021 № 328 «О проведении школьного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», приказу директора от 13.10.2021 № 641 «О проведении школьного этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся школы 6-11 классов в 2021-2022 учебном году» в МБОУ «СШ № 11» с 20.10.2021 по 20.12.2021 был проведен школьный этап Республиканской предметной олимпиады обучающихся по русскому языку, биологии, обществознанию, иностранному языку (английскому), химии, информатике, ИКТ, литературе, математике, физике, географии, истории.

В нём принимали участие учащиеся 6-11 классов. Олимпиадные задания были предоставлены методическим центром города Makeевки. Олимпиада проводилась по следующим образовательным предметам:

Дата проведения	Время проведения	Предмет	Класс
21.10.2021	14.00 – 16.00	Русский язык	7-11
22.10.2021	14.00 – 16.00	Литература	7-11
28.10.2021	14.00 – 16.00	Математика	6-11
29.10.2021	14.00 – 16.00	Иностранный язык (английский)	9-11
11.11.2021	14.00 – 16.00	Информатика и ИКТ	8-11
18.11.2021	14.00 – 16.00	Физика	8-11
19.11.2021	14.00 – 16.00	Химия	8-11
25.11.2021	14.00 – 16.00	Биология	8-11
26.11.2021	14.00 – 16.00	География	7-11
02.12.2021	14.00 – 16.00	История	8-11
03.12.2021	14.00 – 16.00	Обществознание	7-11

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем образовательным предметам.

Целью школьного этапа Республиканской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одарённых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Республиканской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

ИНФОРМАЦИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ МБОУ «СШ № 11»

Общее количество обучающихся, принявших участие – 152

В том числе количество обучающихся 6-х классов – 1

Количество обучающихся 7-х классов – 13

Количество обучающихся 8-х класса – 27

Количество обучающихся 9-ого классов – 26

Количество обучающихся 10-х классов – 42

Количество обучающихся 11-х классах – 43

№	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество призёров (2 и 3 место)
1	Русский язык	18	4	8
2	Физика	13	0	0
3	Литература	18	4	10
4	Информатика и ИКТ	5	0	0
5	География	21	5	10
6	Математика	11	4	3
7	История	20	4	9
8	Иностранный язык (английский)	5	1	4
9	Химия	15	0	0
10	Обществознание	12	3	6
11	Биология	14	2	1
ИТОГО		152	27	51

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах Республиканской олимпиады обучающихся.

На основании отчётов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей школьного этапа Республиканской олимпиады обучающихся. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призёрами (им присуждались 1, 2 и 3 места) школьного этапа олимпиады.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «СШ № 11 г. Макеевки» для участия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся в 2021-2022 учебном году.

СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ УЧАЩИХСЯ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Предмет	Фамилия, имя и отчество ученика	Класс обучен ия	Место, занятое на школьно м этапе олимпиа ды	Фамилия, имя и отчество учителя, который подготовил ученика
Иностранный язык (английский)	Балабан Эллина	10-Б	1	Лахно С.В.
Биология	Калиушко Дина	10-Б	1	Леонова О.Е.
	Компаниец Илья	11-Б	1	Леонова О.Е.
История	Гранже-Стальская Каролина	8-А	1	Воробьева Т.Л.
	Козина Полина	9-А	1	Воробьева Т.Л.
	Нурдинова Наталья	10-Б	1	Романова-Кисличная М.В.
Литература	Курпас Александр	7-Б	1	Сернецкая В.В.
	Решетняк Леонид	8-А	1	Палеха Е.Н.
	Сурова Мария	9-А	1	Сернецкая В.В.
	Гудилина Анастасия	11-Б	1	Боева Г.Т.
Математика	Николаенко София	6-А	1	Удод А.В.
	Шебанова Юлия	7-А	1	Удод А.В.
	Хуртаев Михаил	8-А	1	Лахманова А.С.
	Калиушко Дина	10-Б	1	Македонский Ф.А.
Русский язык	Курпас Александр	7-Б	1	Сернецкая В.В.
	Амирова Карина	8-Б	1	Репная Н.А.
	Калиушко Дина	10-Б	1	Боева Г.Т.
	Гудилина Анастасия	11-Б	1	Боева Г.Т.
География	Федоровский Максим	7-А	1	Воробьева Т.Л.
	Рудая Ирина	8-А	1	Романова-Кисличная М.В.
Обществознание	Балабан Эллина	10-Б	1	Федусяк Е.О.
	Гудилина Анастасия	11-Б	1	Федусяк Е.О.

Во исполнение приказа управления образования администрации города Макеевки от 24.12.2021 года № 396 «О проведении муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной

Республики в 2021-2022 учебном году», с 15.01.2022 по 30.01.2022 проведен муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку, биологии, обществознанию, немецкому и французскому языкам, химии, информатике и ИКТ.

**Результаты муниципального этапа
Республиканской олимпиады обучающихся
общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики
в 2021-2022 учебном году**

Диплом III степени

ФИО участника	Предмет	Класс	ФИО учителя
Компаниец Сергеевич	Илья Биология	11-Б	Леонова О.Е.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- 1.1. Проанализировать систему подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и результативность участия школы в них (май 2022).
- 1.2. Оптимизировать систему работы со способными обучающимися с целью повышения ее эффективности (постоянно).
- 1.3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных школьников (постоянно).
- 1.4. Включить в план внутришкольного контроля проверку и анализ применения педагогами тестовых заданий, интегративного аспекта содержания обучения на межпредметной основе, формирование грамматической, коммуникативной компетенций, умений решать логические задачи, усовершенствования культуры речи, оформления письменных работ (2022-2023 учебный год)
- 1.5. Вместе с практическим психологом проводить тренинги с учениками с целью предоставления методических рекомендаций и советов относительно организации обучения и профилактики физических и умственных перегрузок, предотвращения негативных психологических стрессовых ситуаций одаренных учеников во время подготовки и выполнения конкурсных заданий (постоянно).
- 1.6. Контролировать заседание МО учителей школы относительно проведения систематического анализа профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы по творческому обобщению опыта коллег (постоянно).

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха (постоянно).
- 2.2. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня (постоянно).
- 2.3. Продолжить работ с интеллектуально-одаренными детьми (постоянно).
- 2.4. Проанализировать систему подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и результативность участия школы в них (май 2022).
- 2.5. Оптимизировать систему работы со способными обучающимися с целью повышения ее эффективности (2022-2023 учебный год).
- 2.6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных школьников (постоянно).
- 2.7. Обратить внимание на недостаточное количество учеников, которые принимали участие в школьном и муниципальном этапах олимпиад (постоянно).

- 3. Классным руководителям 9-11 классов** проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности (май 2022).

4. Учителям школы в своей практической работе постоянно:

- 4.1. Продолжать поиск альтернативных путей эффективной реализации творческих достижений одаренных учеников во всех сферах жизни.
- 4.2. Привлекать одаренных и талантливых учеников школы к научно-исследовательской, экспериментальной творческой деятельности.
- 4.3. Продолжать формирование системы выявления, обучения и поддержки одаренной молодежи, ее социальной защиты, популяризировать достижения талантливых учеников школы.
- 4.4. Работать над разработкой технических средств обучения, пособий, учебных программ спецкурсов, факультативов, кружков, направленных на развитие способностей школьников и выявления у них самобытных профессиональных качеств.
- 4.5. Составлять планы индивидуальной работы с талантливой молодежью, поддерживать интерес к практической деятельности и самореализации.

5. Руководителям ШМО учителей:

- 5.1. Улучшить научно-методическое обеспечение работы с одаренной молодежью, внедрять новые педагогические технологии обучения и воспитания талантливых учеников (постоянно).
- 5.2. Работать над подъемом статуса одаренных учеников и их наставников, над обновлением содержания, форм и методов работы с одаренной молодежью (постоянно).
- 5.3. Содействовать удовлетворению нужд учеников в самоопределении и творческой самореализации (постоянно).
- 5.4. Обеспечить обнародование результатов и творческих отчетов учителей и учеников — победителей олимпиад, конкурсов и соревнований (постоянно).
- 5.5. Систематизировать необходимые материалы по базовым дисциплинам, для подготовки детей к олимпиадам в следующем учебном году, предоставить их на утверждение методического совета школы (постоянно).

1.1.10. Сотрудничество с различными организациями, образовательными учреждениями, результативность

Общественное движение Донецкая Народная Республика;

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий институт физической культуры и спорта» (педагогическая практика студентов на базе школы);

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» (педагогическая практика студентов на базе школы);

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт» (педагогическая практика студентов на базе школы, сотрудничество в сфере образования и науки, содействие эффективному функционированию систем довузовского, высшего и послевузовского профессионального образования, подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием и научных кадров высшей квалификации, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки);

Факультет математики и информационных технологий Донецкого национального университета (педагогическая практика студентов на базе школы, сотрудничество в сфере образования и науки, повышение качества подготовки будущих специалистов);

Макеевское учреждение Дополнительного образования «Детско-Юношеская Спортивная Школа №3» (на базе школы организована кружковая работа, участие в конкурсах);

Станция Юных натуралистов (на базе школы организована кружковая работа, участие в конкурсах);

Отделение «Клиника, дружественная к молодежи» ДКЦ г. Макеевки (совместное проведение информационно-просветительской работы среди детей и подростков);

Сотрудничество с Коммунальным дошкольным учреждением № 30 (проведение праздников, взаимопосещение мероприятий: День Победы, Новый год, Святой Николай)

Библиотека – филиал № 14 ЦГДБ им.Гайдара коммунального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Макеевки» (совместное проведение классных часов, библиодесантов, лекций, мероприятий);

Центральная городская библиотека им. М. Горького коммунального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Макеевки» (совместное проведение классных часов, библиодесантов, лекций, мероприятий).

1.1.11. Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

1. Характеристика общеобразовательного учреждения (тип) /образовательной организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11 города Макеевки»

2. Количество обучающихся, классов. всего 20 классов, в которых обучаются – 402 чел

3. Проблема, над которой работает общеобразовательное учреждение: повышение качества образования через формирование системы педагогических средств по достижению максимальных результатов в обучении, воспитании, развитии и профессиональном самоопределении учащихся.

4. Проблема, над которой работает педагог-психолог:
создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

5. Задачи педагога-психолога:

- обеспечить доступность, качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- оптимизировать работу по формированию системы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленной на их успешную социализацию;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков, молодежи на каждом возрастном этапе, формировать у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- популяризировать психологические знания и формировать представления о психологии в целом у участников образовательного процесса.

обеспечить психологическое сопровождение в начальном звене с целью создания оптимальных стимулирующих условий для успешной адаптации первоклассников

№ п/п	Краткое описание рабочего места	Материалы и документация кабинета (указать степень наличия)	Оборудование кабинета (указать степень наличия)
-------	---------------------------------	--	--

		Нормативно-правовые документы	Учебно-методические материалы	Справочно-информационные материалы	Учетно-статистические документы	Мебель, сейф	– Компьютер	Аудио-и видеотехника	Другое
1.	Рабочая комната с педагогом организатором	полный комплект	полный комплект	полный комплект	полный комплект	в наличии мебель	личный	-	-

7. Выполнение системы мероприятий, направленных на решение годовых задач

7.1. Психопросветительская работа педагога-психолога

7.1.1. Мероприятия для администрации, педагогов:

- всего запланировано и проведено мероприятий: 2 мероприятия запланировано, 4-проведено.
- проведено мероприятий сверх плана: 2 мероприятия
- количество и % участников:

7.1.2. Мероприятия для родителей:

- всего запланировано и проведено мероприятий: 4 мероприятия запланировано, 11 - проведено
- проведено мероприятий сверх плана: 7 мероприятие
- количество и % участников:

7.1.3. Мероприятия для обучающихся:

- всего запланировано и проведено мероприятий: 5 мероприятий запланировано, проведено - 10
- проведено мероприятий сверх плана: 7
- количество и % участников:

Консультационно-просветительская деятельность была направлена на взаимодействие психолога с педагогами, учащимися и их родителями, с помощью выступлений педагогических советах, подготовке рекомендаций для педагогов и родителей, проведении бесед, часов общения, с учащимися, размещении информации на информационных стендах и школьном сайте. Для проведения просветительских мероприятий, использовались современные образовательные технологии, среди которых мультимедийные средства, игровые и здоровьесберегающие технологии. Так, с целью развития и формирования психологической культуры у обучающихся и педагогов школы, приобщение к ценностям здорового образа жизни, улучшения межличностных отношений и коммуникативных

навыков учащихся, усиления интереса к школе через инновационные технологии, была проведена «Неделя психологии».

7.2. Просветительская работа педагога-психолога за пределами общеобразовательного учреждения/организации, связи с общественностью (выступления в прессе, на телевидении, радио, статьи в журналах, на сайтах)

№ п/п	Дата	Тематика	Место выступления	Категория участников
1.				

7.3. Взаимодействие с ДРУМЦ ПС СО, ДРИДПО и другими государственными и общественными организациями.

№ п/п	Организация	Форма участия и тематика	Результаты
1.	-	-	-

7.4. Количество проведенных индивидуальных консультаций:

Всего:

В том числе для:

- администрации, педагогов -6
- родителей - 12
- обучающихся - 9

Тематика консультаций, ВНЕ направлений деятельности (т.е. не указывается тематика по профориентации, сопровождению способных и одаренных детей, процесса адаптации т.д.)

Тематика консультаций	Количество
Взаимоотношения с противоположным полом	0
Детско-родительские взаимоотношения	7
Учеба (учебная мотивация трудности в учебе, пропуски занятий и т.д.)	9
Психическое и соматическое здоровье и проблемы (психические травмы, эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность, ощущение усталости и перегрузки, гигиена, здоровый образ жизни, т.д.)	5
Результаты диагностики	3
Другое	3
ВОЛОНТЕРСКАЯ ПОМОЩЬ:	0

7.5. Психодиагностическая работа:

7.5.1. Диагностическая работа с администрацией и педагогами:

- цель изучения:

-

- охват (количество и %):

-

- вывод в сравнении с прошлым годом

Диагностическая работа с педагогами не была запланирована в годовом плане и в связи с обстановкой сложившейся на протяжении всего учебного года, дополнительных мероприятий не было.

7.5.2. Диагностическая работа с родителями:

- цель изучения:
-
- охват (количество и %):
-
- вывод в сравнении с прошлым годом

Диагностическая работа с родителями не проводилась, согласно годового плана. Поскольку в школе продолжались карантинные меры, контакт родителей и психолога осуществлялся в дистанционном режиме, что не позволяло проводить диагностическую работу.

7.5.3. Диагностическая работа с обучающимися:

➤ **обучающиеся I ступени** всего обучается (156 чел. 39%):

➤ цель изучения:

изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся младшего звена (1 этап).

➤ охват детей:

всего было опрошено – 34 чел.

вывод в сравнении с прошлым годом

По сравнению с прошлым годом количество продиагностированных учащихся в рамках групповой диагностики младшего звена уменьшилось на 115 чел. В связи с тем, что не все мероприятия удалось провести из-за дистанционного режима в течение учебного года.

➤ **обучающиеся II ступени** всего обучается (155 чел. 39%):

▪ цель изучения:

изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся среднего звена (1 и 2 этапы), путем определения уровня развития учебной мотивации и степени и характера тревожности, связанной со школой; определение сплоченности класса: выявление социометрического статуса учащихся в коллективе, выявление микрогрупп, уровня социально-рефлексивных навыков учащихся; определение уровня воспитанности учащихся.

▪ охват детей:

всего было опрошено – 247 чел.

групповая диагностика учащихся среднего звена проводилась согласно годового плана и запросов на проведение групповой диагностической работы от классных руководителей. Количество опрошенных учащихся в рамках групповой диагностики, выросло на 23 чел. (9 %) по сравнению с прошлым учебным годом, несмотря на дистанционное обучение. Диагностика интенсивно проводилась в периоды обучения учащихся очно. В соответствии с запросами от родителей была проведена индивидуальная диагностика, с учащимися - 5 чел., направленная на выявление личностных особенностей, с целью дальнейшей профилактической работы. По сравнению с прошлым годом, количество учащихся с которыми была проведена индивидуальная диагностика уменьшилась на 19 чел. (80%). Низкая обращаемость за индивидуальной диагностической работой связана с дистанционным обучением.

➤ **обучающиеся III ступени:** всего обучается (91 чел. (22%)

▪ цель изучения:

изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся старшего звена (1 этап), путем выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации к учебной деятельности у старшеклассников, выявление психологического климата в классном коллективе и определение уровня и характера тревожности у учащихся; помощь в профессиональном самоопределении в соответствии со своими, способностями и интересами; определение уровня воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися.

- охват детей:
всего было опрошено –118 чел.

В сравнении с прошлым годом, количество учащихся, принявших участие в групповом диагностическом исследовании увеличилось на .8%. за счет интенсификации труда во время очного обучения учащихся.

7.6. Социально-психологические исследования

№ п/п	Тема социально-психологического исследования	Цель	Целевая группа	Нормативный документ, который регламентирует внедрение (при наличии)	Выборка	Представленные результаты
Республиканский уровень						
1.	-	-	-	-		
Городской уровень						
1.	изучение воспитательной работы педагогов и уровня воспитанности школьников в общеобразовательных организациях г. Макеевки	изучение уровня воспитанности и культуры	учащиеся 5-11 классов	приказ № 721 от 26.11.2021	219	в исследовании принимали участие учащиеся 5-11 класс: высокий уровень - 111 (51%); средний - 106 (48%), низкий – 2 чел. (1%)
Школьный уровень						
1.	изучение уровня адаптации учащихся	изучение уровня социально-психологической адаптации	учащиеся 1-х, 5-го, 10-х классов	годовой план практического психолога	92	учащиеся 1-х классов (1 этап), адаптированные - 76%, высокая тревожность 32%; проведено 11 коррекционных занятий. Учащиеся 5 классов: 1 этап— 36%, 2 этап – 92%, тревожность 16% и 0%; проведено 5 занятий. Учащиеся 10 классов: 1 этап— 70%, тревожность – 0 % и проведено 2 занятия

7.7. Коррекционно – развивающая, тренинговые занятия, восстановительная работа с участниками УВП

№ п-п	Форма проведения	Тематика	Цель	Автор	Количество занятий	Количество участников
-------	------------------	----------	------	-------	--------------------	-----------------------

					й	ков
Администрация, педагоги						
1.						
Родители						
1.						
Обучающиеся						
1.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга	Создание лесной школы	развитие аккуратности и самостоятельности, правильного обращения со школьными принадлежностями, формирование коммуникативных навыков, произвольности.	Программа адаптационных занятий «В школу с радостью» для учащихся 1-го класса Северная общеобразовательная школа I-III ступеней №1 г. Снежное Алексанова О.Л.	2	33
2.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Школьный путь или путешествие во времени	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.	Программа развивающих занятий «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе» Болдырева Татьяна Юрьевна, практический психолог ОШ I-III ступеней № 1 г. Снежное ДНР.	1	37
3.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Я своими глазами и глазам других	способствование адаптации учащихся в классном коллективе, через самораскрытие, самопознание, раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения.	Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности //Вестник СПб гос. Унив. 1995.- Серия 6, Выпуск 3. С.72 - 86.	2	37
4.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Букет для учителя	формирование позитивного отношения к учителю, процессу обучения, сплочение коллектива.	Программа адаптационных занятий «В школу с радостью» для учащихся 1-го класса Северная общеобразовательная школа I-III ступеней №1 г.	1	32

				Снежное Алексанова О.Л.		
5.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Что такое сотрудничество	оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-го класса в период адаптации к условиям обучения в средней школе, путем активизации совместной деятельности детей, повышения мотивации на дальнейшее обучение.	Программа развивающих занятий «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе» Болдырева Татьяна Юрьевна, практический психолог ОШ I-III ступеней № 1 г. Снежное ДНР.	1	26
6.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Если тебя обижают	формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте; содействие улучшению социального самочувствия; изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими; избавление от чувства обиды, прощение своих обидчиков.	https://nsportal.ru/skcola/raznoe/libRARY/2019/12/30/profilaktika-bullinga-v-podrostkovoy-srede-trening-dlya-podrostkov ; https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatietrening-moi-obidi-1810802.html	4	60
7.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Быть или казаться	Профилактика девиантного, асоциального поведения в среде подростков содействие формированию духовно-нравственных ценностей	https://infourok.ru/profilakticheskoe-zanyatie-dlya-podrostkov-bit-a-ne-kazatsya-635016.html	2	34
8.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Смешные страхи	профилактика школьных страхов, снижение тревожности.	Программа адаптационных занятий «В школу с радостью» для учащихся 1-го класса Северная общеобразователь	2	32

				ная школа I-III ступеней №1 г. Снежное Алексанова О.Л.		
9.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Наши эмоции	осмысление и обсуждение своих чувств; развитие способности управлять своими эмоциями и умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние.	Программа развивающих занятий «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе» Болдырева Татьяна Юрьевна, практический психолог ОШ I-III ступеней № 1 г. Снежное ДНР.	1	29
10.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Игры в школе	знакомство первоклассников с правилами школьной жизни.	Программа адаптационных занятий «В школу с радостью» для учащихся 1-го класса Северная общеобразовательная школа I-III ступеней №1 г. Снежное Алексанова О.Л.	2	33
11.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Школьные правила	знакомство первоклассников с правилами школьной жизни.	Программа адаптационных занятий «В школу с радостью» для учащихся 1-го класса Северная общеобразовательная школа I-III ступеней №1 г. Снежное Алексанова О.Л.	2	32
12.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Мой внутренний мир	формирование у учащихся представление о себе как о личности; развивать способности анализировать свои мысли, чувства, поступки и действия; воспитывать уважительное и	Программа развивающих занятий «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе» Болдырева Татьяна Юрьевна, практический психолог ОШ I-III ступеней № 1 г.	1	35

			заботливое отношение к самому себе.	Снежное ДНР.		
13.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Как собирать портфель	Обучение детей бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям, к порядку, аккуратности.	Программа адаптационных занятий «В школу с радостью» для учащихся 1-го класса Северная общеобразовательная школа I-III ступеней №1 г. Снежное Алексанова О.Л	1	14
14.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Этот необычный и волнующий 5-й класс	Способствование снижению тревожности; определение качеств необходимых учащимся среднего звена школы; формирование уверенности у учащихся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.	http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/905-training-i-will-so	1	23
15.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Мы и школа	Проработка трудностей, возникающих у ребят в процессе обучения в школе, изучение уровня тревожности, мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.	http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/905-training-i-will-so	1	23
16.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга.	Познай себя	Создание у учеников мотивации на самопознание; способствование развитию самопознания, рефлексии у учащихся и уверенности в себе.	http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/905-training-i-will-so	1	23
17.	Коррекционно-развивающее занятие с элементами	Новичок в средней школе	Способствование развитию умения учиться, планировать свою	http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-	1	23

	тренинга.		деятельность; обсуждение новых условия учебного процесса в средней школе.	trainings/905- training-i-will-so		
18.	Коррекционно- развивающее занятие с элементами тренинга.	Профилактика буллинга	Повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.	https://multiurok.ru/index.php/files/training-profilaktika-bullinga-v-podrostkovoi-srede.html	1	38

8. Результаты работы с обучающимися (Ф.И ребенка, уровень, место):

Психологическое сопровождение	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучаемых в МАН	-	-	-
Обучаемых в конкурсе эссе по психологии	-	Сорокина Лариса, 1 место «Психология – наука о человеке и животных» 2021 г. Мартынова Вероника, сертификат участника «Психология – наука о человеке и животных» 2021 г.	Аббасова Лилия 1 место «Психология – наука о человеке и животных» 2022 г.
Обучаемых в конкурсе «Юный психолог»	-	-	-
Обучаемых в олимпиадах	-	-	-
ДРУГОЕ	-	Сорокина Лариса, сертификат участника IV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, и молодых ученых «МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», 08.04.2021	-

9. Информация о награждении педагога-психолога за 2 учебных года:

№ п/п	ФИО	Название награды	Год награждения	Подтверждающий документ
1.	-	-	-	-

10. Повышение квалификации педагога-психолога:

№ п/п	Тематика курсов	Место проведения	Количество часов
Специализированные курсы			
1.	-	-	-
Проблемно-тематические, авторские курсы			
1.	-	-	-

11. Повышение профессионального уровня (обучение, тренинги, курсы) и самообразование педагога-психолога:

№ п/п	Название	Организация/ тренер	Город/место проведения	Дата	Наличие сертификата
1.	Семинар «Формирование толерантного отношения к ребенку с ОВЗ в ученическом коллективе»	МЦ	Макеевка (дистанционно)	18.11.2021	Нет
2.	Семинар «Угрожающие последствия расовой, национальной и религиозной нетерпимости»	МЦ	Макеевка (дистанционно)	23.11.2021	Нет
3.	Профилактика девиантного поведения: агрессивного и задиристого поведения к людям и животным	МЦ	Макеевка (дистанционно)	20.12.2021	Нет
4.	Особенности поведения пострадавшего человека, изменения личности в результате психотравмы.	МЦ	Макеевка (дистанционно)	23.12.2021	Нет
5.	Преодоление чувства одиночества и отчуждения	МЦ	Макеевка (дистанционно)	26.12.2021	Нет
6.	Имидж современного педагога, педагога-психолога общеобразовательных учреждений занятие с элементами тренинга	МЦ	Макеевка (дистанционно)	23.01.2022	Нет
7.	Формирование внутренней мотивации, профессионального и культурного самоопределения старшеклассников	МЦ	Макеевка (дистанционно)	26.02.2022	Нет
8.	Эффективные игры и упражнения для изучения русского языка в начальной школе	МЕРСИБО	Вебинар	06.04.2022	Да
9.	Интерактивные Корректирующие таблицы-эффективный помощник детского специалиста. Из опыта работы логопеда и	МЕРСИБО	Вебинар	13.04.2022	Да

психолога				
-----------	--	--	--	--

12. Подготовка учебно-методического, научного, информационного материала:

№ п/п	Форма	Тематика	Аннотация	Целевая группа
1.	Статья в сборник Республиканской конференции «Молодежь и наука: актуальные проблемы и тенденции развития специальной и инклюзивной педагогики» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	Возможности использования компьютерных технологий и интерактивных сервисов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	В статье представлена информация о потенциале использования компьютерных технологий при обучении детей с ОВЗ. Рассмотрены подходы, технологии и приемы использования информационных технологий, как вспомогательных методов обучения, помогающих сделать процесс обучения ребенка с ОВЗ более вариативным, индивидуализированным, эффективным	Педагоги, студенты
2.	Статья в сборник тезисов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования»	Возможности использования интерактивных сервисов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	В статье представлена информация о потенциале использования интерактивных сервисов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в период дистанционного обучения.	Педагоги

13. Педагогическая деятельность педагога-психолога:

№ п/п	Форма	Название, автор	Класс (возраст)	Количество охваченных классов/групп
1.	Курсы по выбору	-	-	-
2.	Факультативы	-	-	-
3.	Кружковая работа	-	-	-
4.	Часы психологии	-	-	-

5.	Уроки	-	-	-
----	-------	---	---	---

14. Психологическое сопровождение службы Доверия:

- телефон доверия (количество консультаций, проблемы)
- почта доверия (количество консультаций, проблемы)
- часы доверия (количество консультаций, проблемы)

Родители:

12 консультаций направленных на повышение психологической компетентности родителей, помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением детей, налаживании межличностных отношений с детьми.

Дети:

9 консультаций направленные на решение личностных проблем учащихся (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с родителями, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание); помощь в разрешении конфликтов, коррекцию межличностных отношений; с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самосовершенствованию своей личности.

Учителя:

6 консультаций, направленная на повышение психологической компетентности педагогов, помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися, заключения по итогам диагностики, рекомендации, а также в решении личностных и профессиональных проблем.

- сравнительный анализ с прошлым годом (график)

За отчетный период всего было оказано 27 индивидуальных консультации, что в количественных показателях значительно ниже по сравнению с прошлым годом - на 70%, так для:

родителей – 12 консультаций, на 25% меньше по сравнению с прошлым годом;

педагогов – 6 консультаций, на 71% меньше;

обучающихся – 9 консультаций, на 83% меньше

- вывод.

Психологическое консультирование рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Количество обращений со стороны всех участников образовательного процесса значительно уменьшилось (на 70%) по сравнению с прошлым учебным годом, но это связано только с тем, что учебный процесс в большинстве, был организован дистанционно. Однако, в период очной формы обучений, со стороны, учащихся, родителей и педагогов было много запросов на консультативную работу.

15. Результативность работы информационных уголков:

- наличие уголка, название:

1. Уголок психолога для родителей

2. Уголок психолога для учащихся «Жизнь, как она есть»

- место расположения:

Расположен на первом этаже школы при входе

Расположен на третьем этаже школы возле кабинета психолога

- темы:

– «Особенности обучения учащихся с разным типом темперамента»

- «Профилактика агрессии»
- «Вражда братьев и сестер. Почему это почти неизбежно и что делать родителям»
- «Если ты стал заложником»
- Профилактика употребления ПАВ
- Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма
- Как не упустить подростка на грани? Советы психолога
- Обида: как с ней справиться
- Будь терпимее
- Подростковая мода на эпатаж: ругать или принять
- Насилие тишиной
- Факты об аутизме
- Аутизм не приговор
- Советы родителям детей с РАС
- Приложения для детей с РАС
- Что такое медитация? Польза, которую приносит медитация
- Как справиться с психологическими сложностями и успешно сдать экзамены
- Аудиалы. Визуалы. Кинестетики
- Особенности психологической поддержки подростков, сдающих экзамены
- Внутреннее спокойствие: как поддержать ребенка в период экзаменов
- Паническая атака, как помочь
- Психологический детокс. 7 способов избавиться от токсичных чувств и мыслей
- 14 нетривиальных способа снятия стресса, специалисты рекомендуют
- Как поддержать человека в горе
- Важные навыки в период стресса

➤ периодичность смены тематики:

Не менее 1 раза в месяц

➤ вывод.

С целью информационной и просветительской работы с учащимися, родителями и педагогами были организованы 2 уголка психолога, на которых была размещен график работы психолога, а также информация, с целью создания ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Однако в условиях дистанционного обучения особо актуальным было размещение информации на блоге школы для родителей, учащихся и педагогов. Для учащихся размещались материалы с целью приобретения ими психологических знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни. Для родителей учащихся и педагогов, актуальным было размещение информации на блоге школы, где дистанционно, можно изучить тематическую литературу, подготовленную в виде памяток с рекомендациями. В связи с временным переходом на дистанционную форму обучения, был выпущен ряд незапланированных информационных материалов.

16. Общий вывод о проделанной работе (количественный и качественный).

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности психологической службы, которое регламентируется утверждённым годовым

планом и должностными обязанностями психолога, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

- планирование и анализ деятельности: составление годового плана и годового анализа работы, статистических справок, формирование банка одаренных детей;
- ведение текущей документация: оформление журналов коррекционно-восстановительной и развивающей работы, диагностической работы, оформление индивидуальных карт развития детей и форм групповой работы с классом, оформление протоколов обследования и рекомендаций участникам учебного процесса;
- осуществление подготовки материалов к диагностике, консультированию, просвещению, и коррекции: подбор диагностического материала, разработка памяток, листовок для оформления тематических стендов и школьного сайта, докладов к выступлениям на педагогических советах, методических объединений и родительских собраниях, сбор и систематизация фото и видеоматериалов для использования в работе, подготовка к публикации материалов на базе образовательных порталов сети Интернет.

Диагностическая работа

В течение учебного года в соответствии с планом (по запросу администрации, классных руководителей и родителей осуществлялся психологический мониторинг.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, склонности к конфликтному и агрессивному поведению, изучения различных отклонений в психическом развитии; проведение диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность); коммуникативных способностей, межличностных отношений, профессиональных задатков, ценностных ориентиров и др.

Для осуществления данного направления были использованы, как методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа).

Показатель количества протестированных учащихся незначительно снизился на 16% по сравнению с прошлым учебным годом – 399 человек.

Из них количество продиагностированных учащихся I ступени, в рамках группового обследования уменьшилось на 77%, всего было опрошено 34 чел. В рамках изучения уровня социально-психологической адаптации обучающихся был проведен только первый этап.

Количество продиагностированных учащихся II ступени, в рамках групповой диагностики, увеличилось на 9% по сравнению с прошлым учебным годом, всего было опрошено 247 чел. В среднем звене также изучался уровень социально-психологической адаптации обучающихся (1-2 этапы), степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни группы; определялся уровень воспитанности.

В соответствии с запросами от родителей и самих учащихся, была проведена индивидуальная диагностика, с учащимися - 5 чел., направленная на выявление личностных особенностей, с целью дальнейшей профилактической работы.

Количество продиагностированных учащихся III ступени, в групповом диагностическом исследовании увеличилось на 8%. Всего было опрошено – 118 чел. Диагностическая работа была направлена на изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся старшего звена, определение уровня воспитанности.

Благодаря диагностике были определены основные причины низких показателей учебы, зависимость от индивидуальных особенностей учащихся, условий жизни и обучения, отношений в коллективе и др. По результатам групповой диагностики, были сделаны выводы о воспитательных мероприятиях и даны рекомендации всем участникам учебного процесса.

Консультативная работа

В рамках консультативной деятельности были проведены индивидуальные консультации родителей, педагогов и учащихся. Количество участников учебного процесса, которые получили консультации значительно ниже по сравнению с прошлым учебным годом (на 70%), но это не связано только с тем, что учебный процесс был организован дистанционно на протяжении длительного периода работы. Однако, в период очной формы обучений, со стороны, учащихся, родителей и педагогов было много запросов на консультативную работу и дальнейшую коррекционную. Всего было оказано 24 консультаций:

- родителям – 12 консультаций, на 25% меньше по сравнению с прошлым годом;
- педагогам – 6 консультаций, на 71% меньше;
- обучающимся – 9 консультаций, на 83% меньше

Анализируя отчетные данные в сравнении с прошлыми учебными годами, можно предполагать, что количество обращений к психологу за помощью со стороны всех участников образовательного процесса, стабильно. И при переходе на очную форму обучения, количество обращений за консультациями значительно вырастет. Что объясняется качественной просветительской работой: размещение информационных материалов через школьную страницу, проведение массовых мероприятий, а именно уже ставшая традицией проведение Недели психологии.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Анализ консультативного приема показывает, что родители, чаще всего обращались к психологу за получением консультаций связанных с:

- повышением психологической компетентности родителей;

- помощью в разрешении проблем, связанных с обучением и поведением детей;

- оказания поддержки в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений

- оказания поддержки в налаживании межличностных отношений с детьми,

- предоставления рекомендаций родителям по развитию познавательной сферы у младших школьников.

Педагоги обращались за помощью в решении психолого-педагогических проблем с учащимися:

- помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися;

- оказание поддержки учащимся 1,5, 10-х классов в период их социально-психологической адаптации;

- проблемы обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся и ученических групп;

- повышение психологической компетентности педагогов;

- решение личностных и профессиональных проблем.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- решение личностных проблем и проблем социализации;

- разрешение конфликтные ситуации в отношениях со сверстниками и педагогами;

- проблемы во взаимодействии с родителями;

- неуверенность в себе, низкая самооценка;
- неразделённые чувства, мировоззренческие позиции, жизненные ценности;
- страх самовыражения;
- страхи, тревожность, стрессы;

Просветительская и профилактическая работа

Просветительно-профилактическая деятельность занимала ведущее место в нынешнем учебном году, что объясняется возможностью охвата большого количества участников образовательного процесса через дистанционные формы работы, включающие в себя систематическое обновление информации в уголках психолога, и в первую очередь размещение информации в сети «Контакт» в школьной группе

С целью поддержания интереса к работе психологической службы в сети «Контакт» не только размещались информационные листовки, но и психологические статьи, опросы, видеоконтент (короткие ролики, мультфильмы направленные на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, ЗОЖ; игры-викторины на развитие познавательных процессов, а также фильмы с сайта Киноуроки России с целью формирования духовно-ценностных позиций у учащихся)

Всего было разработано – 25 информационных материалов, из них 15 материалов незапланированных в рамках годового плана психолога, в связи с необходимостью реагирования на изменяющуюся обстановку и определения наиболее актуальных вопросов, которые могли бы заинтересовать участников образовательного процесса на текущий момент. Среди таких материалов были разработаны следующие: «Паническая атака, как помочь?», «Как поддержать человека в горе», «Важные навыки в период стресса», «Подростковая мода на эпатаж: ругать или принять» и др.

Также во второй половине года, было разработано 2 электронных номера психологического журнала, которые включали в себя, следующие рубрики: «Тесты» (проективные и рисуночные), «Советы для родителей и детей», «Развивающие занятия». Поскольку учащиеся и родители проявили большой интерес к журналу, в следующем году электронный журнал планируется выпускать не менее 1 раза в квартал с привлечением учащихся к его наполнению и тем самым формирование интереса к психологической службе школы.

Коррекционно-восстановительная работа.

С целью своевременного преодоления возникающих трудностей в классном коллективе и у каждого ребенка в отдельности в течение учебного года педагог-психолог оказывает психологическое сопровождение учащихся при постоянном контакте с классными руководителями. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в течение учебного года в форме групповых и индивидуальных занятий с учащимися. Особое внимание уделялось тренинговым занятиям как форме развивающей работы с детьми («тренинговое» – потому что преследует цель научить определенной деятельности, «занятие», потому что близко к уроку). Особенность психологического тренинга в том, что обучающийся занимает в нем активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. Психологически тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку самоформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной и иной деятельности, анализа возникающих ситуаций со своей точки зрения и позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности. В настоящее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения в ходе психического развития. Поэтому проблема своевременной коррекции на раннем этапе является весьма актуальной.

Коррекционно-восстановительная работа проводилась по результатам диагностики и была направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являлись групповые

занятия с элементами тренинга, ориентированные на коррекцию межличностных отношений в коллективах, профилактику конфликтов, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников, формирование негативного отношения к суицидам и осознание ценностей жизни, профилактику кризисных состояний, и аутодеструктивного поведения у подростков, профилактику игровой зависимости, а также развитие творческих способностей.

Всего было проведено 18, что всего на 22% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Педагогическая деятельность (курсы, факультативы, кружок.

В текущем учебном году педагогическая деятельность не проводилась.

Самообразовательная деятельность

В ходе самообразования использовались различные источники информации: изучение специализированной литературы и материалов в сети Интернет, дистанционные материалы с сайта методического центра, изучение законов, постановлений, методических материалов регламентирующих работу психологической службы, просмотр тематических телепередач и видеороликов, посещение семинаров, мастер классов, тренинговых занятий коллег с последующим обменом опыта, участие в вебинарах ведущих психологов и т.п., что способствовало повышению уровня профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

17. Проблемы и недостатки в работе практического психолога.

Учитывая положительные моменты в работе, необходимо отметить и трудности:

1. Процесс дистанционного обучения сопряжён с серьёзными трудностями: у многих участников образовательного процесса не хватает технического оснащения;

2. Одна из психологических проблем дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: психологом и учащимися, а также между самими учащимися. Традиционное общение «лицом к лицу» достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями. К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации;
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями...

3. Нет разработанных методических рекомендаций, которые бы помогли наладить психологическую работу в режиме on-line;

4. Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы (в т. ИКТ технологий что особо актуально в период дистанционного обучения).

5. Отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога.

6. Проведение дистанционной психологической диагностики не дает значимых результатов а также не позволяет оказывать качественную коррекционную помощь участникам образовательного процесса.

7. Очень широкий спектр направлений психологической работы при отсутствии

18. Перспективы развития на 2022-2023 учебный год.

Учитывая результаты деятельности: проанализировав все достижения и трудности прошедшего учебного года, на следующий год планируется:

1. Изучить лучшие практики оказания психологической помощи через интернет дистанционно.

2. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение учащихся направленное на преодоление проблем, возникающих у в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
4. Проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся».
5. Осуществлять информационную поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Продолжать укреплять тесное сотрудничество семьи и школы в интересах ребёнка.
7. Реализовывать системно-ориентированные программы сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
8. С целью структурирования и мониторинга деятельности психолога, а также определение непосредственной нагрузки специалиста по разным направлениям, планируется продолжать вести электронный журнал рабочего времени психолога.
9. Участвовать в пришкольном лагере, с целью формирования положительного психоэмоционального состояния у детей; развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков в неформальной обстановке, используя при этом различные формы проведения, в т.ч. и нестандартные, такие как кинотерапия, музыкотерапия и танцевальная терапии и др.

1.1.12. Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год

Согласно годовому плану работы школы библиотека проводила определенную работу.

В соответствии с учебными программами учителя получили комплекты учебников из РФ, а также библиотека обеспечила учителей и учащихся программой литературой и литературой для внеклассного чтения, литературой для рефератов, докладов и др. Все учащиеся школы с 1-го по 11-й класс были обеспечены учебниками на 100%. Фонд учебников (из РФ) составил 7168 экземпляров. Всего использовано 5277 экземпляров учебников, что составляет 100%.

С целью воспитания у учащихся бережного отношения к учебнику и другой литературе, педагогический и ученический коллектив школы совместно со школьной библиотекой принимал активное участие в проведении Республиканской акции «Сохрани учебник – источник знаний». В рамках акции были проведены рейд-проверки состояния школьных учебников. Оргкомитетом определены победители, ими стали:

1-4 классы

I-е место: 2-А кл (кл. рук. Новикова В.Ю.), 3-Б кл (кл. рук. Карпенко И.А.)

II-е место: 1-А кл (кл. рук. Баркова Е.П.), 4-А кл (кл. рук. Романова Л.Г.)

5-9 классы

I-е место: 6-Б кл (кл. рук. Федусяк Е.О.), 7-Б кл (кл. рук. Сернецкая В.В.), 8-Б кл (кл. рук. Репная Н.А.)

II-е место: 5-А кл (кл. рук. Удод А.В.), 8-А кл (кл. рук. Палеха Е.Н.), 9-А кл (кл. рук. Воробьева Т.Л.)

10-11 классы

I-е место: 10-Б кл (кл. рук. Романова-Кисличная М.В.), 11-Б кл (кл. рук. Боева Г.Т.)

II-е место: 10-А кл (кл. рук. Лахно С.В.)

Проводилась работа по обучению библиотечно-библиографическим знаниям учащихся. Согласно годовому плану библиотеки были проведены библиотечные уроки, а именно:

- «Царство книг и тишины» 1-3 классы
- «Чудо, имя которому - книга» 5-6 классы
- «Брось мышку – возьми книжку» 7-8 классы
- «Чудесная страна - Библиотека» 9-10 классы
- Экскурсия в библиотеку 1 классы

Победителями городского дистанционного литературного конкурса «Современный читатель 2022» стали следующие учащиеся школы:

- Скрыпник Илья, 4-А класс (кл. рук. Романова Л.Г.) - Диплом III ст.
- Деряева Кристина, 3-Б класс (кл. рук. Карпенко И.А.) - Диплом II ст.
- Снопина Елизавета, 2-А класс (кл. рук. Новикова В.Ю.) - Диплом II ст.

В библиотеке подготовлены выставки:

«Книги-юбиляры»

- 190 лет – «Дубровский» (1832–1833) А. С. Пушкин
- 180 лет – Первый том «Мёртвых душ» Н. В. Гоголя (1842)
- 175 лет – «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте (1847)
- 170 лет – «Муму» И. А. Тургенева (1852)
- 170 лет – «Детство» Л. Н. Толстого (1852)
- 160 лет – «Отцы и дети» (1862, дата первой публикации) И. С. Тургенева
- 155 лет – «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского (1867)
- 140 лет – «Принц и нищий» Марка Твена (1882)
- 135 лет – «Каштанка» А. П. Чехова (1887)
- 100 лет – «Алые паруса» А. Грина (1922)
- 90 лет – «Как закалялась сталь» Н. Островского (1932)
- 80 лет – 4 сентября 1942 года – в газете Западного фронта «Красноармейская правда» начата публикация поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»

«Писатели-юбиляры»

- 26 февраля 220 лет со дня рождения Виктора Мари Гюго, французского писателя, прозаика и драматурга (1802–1885).
- 31 марта 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, русского писателя, критика и переводчика (1882–1969).
- 10 апреля 205 лет со дня рождения Константина Сергеевича Аксакова, поэту и историку (1817–1860).
- 19 апреля 120 лет со дня рождения Вениамина Александровича Каверина, русского писателя, драматурга и сценариста (1902–1989).
- 31 мая 130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского, русского писателя (1892–1968).
- 21 июня 225 лет со дня рождения Вильгельма Карловича Кюхельбекера, русского поэта (1797– 1846).
- 24 июля 220 лет со дня рождения Александра Дюма (отца), французского писателя (1802–1870).

Основные показатели работы библиотеки:

- общее количество учащихся-читателей - 402
- учителя, родители – 43
- количество посещений (в среднем за день) – 10
- количество книговыдач – 606
- общее количество посещений – 504

Низкие показатели обусловлены тем, что учащиеся длительное время находились на дистанционном обучении.

Проведение общественных мероприятий

- Проведение бесед на родительских собраниях – 2
- Оказание помощи учителю, учащимся, родителям в подготовке и проведении общественных мероприятий:

1. Предметная неделя – 2

2. Школьные праздники – 2
3. Дискуссии, викторины – 4
4. Презентации книг – 3
5. Слайд-презентации книг писателей-юбиляров – 1

Информационно-библиографическая работа и организация книжных выставок:

- Новых выступлений – 1
- Тематических выставок – 10
- К знаменательным и памятным датам – 3
- Предоставление библиографических справок – 18
- Библиотечных уроков – 5

Всего выдано учебников 5277 экземпляров, обеспеченность 100%.

Основной библиотечный фонд составляет:

- Художественная литература – 11179 экземпляров
 - Фонд учебников – 7186 экземпляров
 - Методические пособия, сборники ЕГЭ и ГИА – 483 экземпляров
- Всего фонда – 18848 экземпляров

1.1.13. Анализ работы учебного заведения по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

1 полугодие

За отчётный период в соответствии с планом работы школы организована служба охраны труда, которая выполняет правовые, организационно – технические, санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на предотвращение несчастных случаев, профилактику травматизма, выполнение Законодательства ДНР по охране труда и безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе МБОУ «СШ №11».

Охрана труда:

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в «СШ №11» проведена следующая работа:

- 1.Своевременно проведены инструктажи с учащимися и сотрудниками.
- 2.Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО.
- 3.Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за безопасность жизнедеятельности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности в «СШ №11» была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

На начало 2021 - 2022 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения в определённых кабинетах, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Противодействие терроризму:

В школе ведётся постоянная работа по противодействию терроризму, оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- о мерах по противодействию терроризму;
- обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы осуществляется пропускной режим.

Гражданская оборона и защита от ЧС:

В течение 1 семестра 2021-2022 учебного года в школе с учащимися и работниками школы была проведена объектовая тренировка (сентябрь 2021).

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Пожарная безопасность:

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

На территории школы есть пожарный гидрант, имеется соответствующий указатель. Очистка подъездных путей к учреждению, пожарному гидранту проводится ежедневно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (огнетушители, песок, противопожарный щит).

В здании школы 1 запасной эвакуационный выход, пути эвакуации свободны. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

С сотрудниками «СШ №11» проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.
- г) конкурсы рисунков и плакатов по противопожарной тематике.
- д) участие в мероприятиях по противопожарной тематике.

е) Проведены беседы по профилактике пожарной безопасности с записью в классные журналы:

- Причины возникновения пожаров, их последствия - 08.10.2021
- Действия во время возникновения пожаров в многоэтажном, частном доме. Способы защиты органов дыхания от угарного газа - 19.11.2021
- Правила эксплуатации бытовых нагревательных электрических приборов - 17.12.2021

Профилактика ДДТТ:

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- годовой план работы школы на 2021-2022 учебный год;

- планы методических объединений;
- воспитательные планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждым родителем совместно с обучающимся была разработана памятка, в которой отражены маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в первом полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители проводили беседы и мероприятия по освещению данного вопроса. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

В школе все инструктажи ведутся в определённых Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватель ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

На уроках ОБЖ была проведена работа над ошибками, повторены темы «ПДД для пешеходов», «ПДД для велосипедистов».

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на 2 полугодие 2021 -2022 учебного года: усилить профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

Сохранение здоровья учащихся:

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освещение во всех кабинетах соответствует норме.

Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр.

Состояние мебели удовлетворительное.

Проветривание и влажная уборка осуществляется в соответствии с графиком.

Учителями проводятся физкультминутки и динамические паузы.

На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводятся инструктажи по БЖД.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Работа по безопасности в школе ведётся согласно планам, способствующим обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, таким как: План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, план совместной работы школы с ЦПМСП №1.

В каждом классе имеются листки здоровья, в соответствии с результатами медицинских осмотров состояния здоровья детей, где указаны группы здоровья учащихся (страница в классном журнале). Листки здоровья с актуальными сведениями о здоровье обучающихся с рекомендациями для учителей выданы не только классным руководителям, но и всем учителям-предметникам для правильной рассадки учащихся в учебном кабинете (подбор мебели по росту, с учётом индивидуальных особенностей зрения, и здоровья обучающихся).

В течение 1 полугодия школа работала по Программе «Школа – территория безопасности». Каждый классный руководитель планирует в своей воспитательной работе классные часы на тему безопасности. На каждом своём уроке учитель-предметник предусматривает элементы здоровьесберегающих технологий.

В целом работа по обеспечению безопасности школьников и педагогических сотрудников ведётся согласно планам работы.

В «СШ №11» в период с 15.09.2021 по 29.10.2021 был проведен Месячник гражданской обороны.

Для проведения месячника был составлен план мероприятий, который включил в себя работу со всеми учащимися и работниками школы:

- проведение бесед о чрезвычайных ситуациях, пожарах, о безопасном поведении на дорогах и на воде;
- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения;
- проведение тематических викторин, конкурсов для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, по противопожарной тематике;
- размещение памяток, информационных материалов по гражданской обороне на школьной странице в социальной сети;
- учебные тренировки по направлениям: «Действия обучающихся и персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций вследствие боевых действий», «Эвакуация обучающихся и персонала в простейшие укрытия», «Эвакуация обучающихся и персонала в случае артобстрела», «Ознакомление с правилами пользования противогазами».

К работе активно подключились классные руководители и другие учителя-предметники. Были проведены классные часы на темы ГО. На уроках ОБЖ с ребятами проводились беседы о чрезвычайных ситуациях с целью понимания того, к чему может привести неправильное обращение с огнем, потеря бдительности или простая детская шалость. Так же были проведены практические занятия по способам применения индивидуальных защитных средств.

В 5-9 классах прошли обучающие занятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим в случае ЧС. Всем ребятам были вручены памятки с номерами телефонов экстренных служб. Активное участие принимали дети в «стендовых» экскурсиях: «Служба МЧС», уголки безопасности в школе.

Классные руководители 1-4 классов организовали просмотр фильмов и видеороликов с использованием дистанционных технологий в период осенних каникул на тему «Гражданская оборона и ЧС», «Средства пожаротушения» и др. Дети рисовали рисунки и размещали на школьной странице в социальной сети ВК.

Классными руководителями 1-11 классов, в рамках внеурочной деятельности, проведены занятия по программе «Школа – территория безопасности».

Учителями начальных классов были проведены беседы о МЧС. С интересом дети рассматривали фотографии спасательной техники, смотрели презентацию о работе спасателей, кинологов, водолазов, пожарных.

Перед каникулами в классах были проведены инструктажи о правилах безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, на водных объектах.

Всего за время месячника мероприятиями по ГО и ЧС было охвачено 397 учащихся школы.

Таким образом, в МБОУ «СШ №11» ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, всех работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Цель проведения «Месячника гражданской обороны» можно считать достигнутой, а его задачи выполненными.

В лучшую сторону выдвинулись учащиеся среднего звена. В ходе проведения мероприятий в рамках месячника по ГО активность проявили 6-Б, 9-А, 10-Б, 11-А классы.

В ходе проведения «Месячника гражданской обороны» основным недостатком является то, что большая часть запланированных мероприятий проведена в дистанционном формате. Подготовка по гражданской обороне учебного заведения, персонала и учеников на достаточном уровне.

По установленной форме ведутся журналы регистрации инструктажей по охране труда, где своевременно регистрировались несчастные случаи производственного характера.

В течение 1 семестра 2021-2022 учебного года отмечено 1 случай бытового травматизма с учащимся.

С обучающимися проводились целевые инструктажи по БЖД перед походами, экскурсиями, соревнованиями, массовыми мероприятиями.

По традиции прошли на высоком организационном уровне мероприятия: месячник безопасности дорожного движения, месячник безопасного пользования газом, день здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности.

Работа с родителями:

1. Включение в тематику родительских собраний выступлений и бесед; «Ваш ребенок один на улице», «Опасные игры», «Профилактика детского травматизма (взгляд со стороны педагогов и родителей)».

2. Оформление уголков безопасности.

3. Оформление выставок детских рисунков, поделок по тематике дорожной безопасности и травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»).

4. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. В августе 2021 г. в период подготовки учреждения к новому учебному году составлены акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах, журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

5. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников (ежедневная фиксация результатов осмотра в Журнале обследования территории).

6. Проводятся тренировочные эвакуации.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса!

2 полугодие

В целях создания безопасных условий для обучающихся во время учебно-воспитательного процесса, предотвращения травматизма среди участников учебно-воспитательного процесса, руководствуясь Положением об управлении образования администрации города Макеевки, утвержденным Распоряжением главы администрации города Макеевки от 06.03.2020 №227, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 31.08.2021 года № 266 «Об организации работы по предупреждению травматизма с обучающимися» в МБОУ «СШ №11» были реализованы задачи по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение БЖД учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе во 2 полугодии 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Комиссией по проверке противопожарного состояния административных, производственных, складских и других помещений МБОУ «СШ № 11» проверено:

- состояние центрального отопления;
- состояние электросетей и электрооборудования;
- исправное состояние средств для оповещения людей в случае пожара, средств связи.

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на 4 этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу).

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Регулярно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) возле каждого огнетушителя.

6. Отработаны 29.04.2022 года с сотрудниками действия согласно планам эвакуации людей в случае пожара в рамках проведения дня Гражданской обороны.

7. Проведён инструктаж всех сотрудников по мерам пожарной безопасности.

8. На первом этаже обновлен стенд по правилам пожарной безопасности.

9. Прилежащая территория очищена от сухой растительности, поросли и т.п. и планируется содержать так, чтобы исключить распространение огня на здания и сооружения в случае возникновения пожара

10. Классными руководителями проведены беседы с записью в классных журналах:

Пожарная безопасность во время новогодних праздников	28.01.2022
Первая помощь пострадавшим от пожара (с использованием ЭО/ДОТ)	29.04.2022
Основные правила пожарной безопасности во время отдыха на природе (с использованием ЭО/ДОТ)	13.05.2022

В целях обеспечения **электробезопасности**:

1. Запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями.

2. Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом еженедельно. Электрощитовая закрыта на замок.

3. В школе по мере поступления заменяются электросветильники.

4. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

5. Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия

Обучение учащихся по гражданской обороне: на классных часах классные руководители проводят обучение с учащимися по гражданской обороне.

Во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

29 апреля 2022 г. в МБОУ «СШ №11» был проведен «День гражданской обороны» и объектовая тренировка, целью которого было формирование понятия «Гражданская оборона», навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях по защите своего здоровья и жизни, совершенствование теоретических знаний и практических навыков в случае стихийных бедствий, знакомство с правилами эвакуации мирного населения, практическая проверка умений пользоваться средствами индивидуальной защиты, выработка уверенности в эффективности мероприятий, осуществляемых для защиты населения и территории от возможных чрезвычайных ситуаций. При подготовке ко Дню ГО и ОТ были оформлены информационно – справочные уголки по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, размещены информационные листовки по действиям населения при различных чрезвычайных ситуациях. Для учащихся были размещены памятки и буклеты в школьной группе. На классных часах с использованием электронного обучения/дистанционных образовательных технологий классные руководители проработали с учащимися:

- Действия по сигналу «Пожар!»;
- Действия по сигналу «Артобстрел»;
- Действия по сигналу «Химическая авария»;
- Умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- Действия в случае возникновения пожара, других возможных чрезвычайных ситуаций;
- Выполнение нормативов гражданской обороны;
- Проведены классные часы по темам гражданской обороны с викторинами и игровыми заданиями.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Проведены родительские собрания (январь 2022), где были рассмотрены вопросы по безопасности жизнедеятельности обучающихся после уроков и в быту.
- Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
- Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.

- Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, информатики, спортзале.
- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
- Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за электрооборудование и т.п.)
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
- Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах повышенной опасности.
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
- При организации внеклассных мероприятий, экскурсий, общественных работ по школе были изданы приказы с назначением ответственного за безопасность жизнедеятельность учащихся и проведены целевые инструктажи.
- В течении 2 полугодия 2021-2022 учебного года классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы по безопасности жизнедеятельности в быту («Один дома», «Если случилась беда»).
- Проведение работы по выявлению в образовательной организации лиц, распространяющих идеологию экстремизма и терроризма.
- Внедрение в учебный процесс материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма (классные часы, уроки)
- Проведение общешкольных мероприятий направленных на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи. Беседы по противодействию терроризму и первоначальным мерам по противодействию террористических актов, выставка рисунков.
- Проведение классных часов:
 - - по правовому воспитанию;
 - - по формированию негативного отношения к противоправным действиям.
- Размещение и обновление информационных стендов в школе для информационно-пропагандистского воздействия в целях предупреждения распространения идеологии терроризма и экстремизма
- Сверка библиотечного фонда школы на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно республиканскому списку экстремистских материалов – 1 раз в месяц.
- Контроль по предотвращению несанкционированного проезда автомобильного транспорта на территорию школы, размещения пожароопасных и взрывоопасных веществ в здании школы и на прилегающей территории.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

1 полугодие

С целью проведения систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создания надлежащих условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся МБОУ «СШ №11» во время перемещения, руководствуясь Положением МБОУ «СШ № 11», утверждённого приказом директора школы от 24.10.2017 года № 530, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 31.08.2021 года № 269 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях города в 2021-2022 учебном году» в «СШ №11» проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности по программе «Школа-территория безопасности».

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучение школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

С 01 сентября по 01 октября 2021 года в МБОУ «СШ № 11» была проведена профилактическая акция «Внимание, дети на дороге!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения.

Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу». Также ученики 1 класса приняли участие в практическом занятии «Составление маршрута из дома в школу». Участвовали в конкурсе рисунков на асфальте «Правила ПДД», победу одержали учащиеся 1А класса под руководством Барковой Е.П.

Совместно с учащимися 11-Б класса, был проведен праздник «Посвящение в пешеходы», на котором ребята получили массу положительных эмоций. И в конце мероприятия каждому были выданы памятки безопасности.

В рамках акции классные руководители совместно с отрядом ЮИД провели классные часы по правилам дорожного движения.

Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др.

Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

03 сентября 2021 в 1-11 классах проведена беседа по профилактике детского травматизма с записью в классный журнал «Организация дорожного движения. Правила безопасности при переходе улицы. Пешеходные переходы».

16 сентября 2021 инспектором взвода ДПС ОГАИ г.Макеевки УГАИ МВД ДНР Соломатиным М.О. была проведена лекция «Внимание! Дети на дороге!» для учащихся 1-4 классов.

30 сентября 2021 на школьной странице в социальной сети размещены информационные материалы пресс-службы УГАИ МВД Донецкой Народной Республики (https://vk.com/moy_school_11?w=wall-153737204_10226).

На протяжении месячника «Внимание! Дети на дороге!» в школе действовала выставка плакатов и рисунков «Правила дорожные соблюдать несложно!», которую подготовили учащиеся 1-11 классов.

В 9-А классе 23 сентября 2021 г. было проведено занятие «Будьте осторожны на дороге!», где учащиеся вспомнили о соблюдении ПДД, составили безопасный маршрут по дороге в школу и домой. Повторили правила дорожного движения для велосипедистов!

Среди обучающихся 9-11 классов был проведен конкурс сочинений «Письмо водителю». Победителями стали учащиеся 9-А класса. Среди 4-х классов было проведено тестирование «Активный пешеход – безопасный переход». Среди 2-х классов – викторина «Светофор», победителями стали учащиеся 2-А класса.

Классными руководителями, особенно учителями начальных классов, проведена большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах.

В фойе школы на первом этаже обновлен уголок по безопасности дорожного движения, на сайте школы размещены пометки «Внимание – дети!».

Со всеми ребятами 8-11 классов проведены беседы по ПДД для велосипедистов.

Также в течение месяца отрядом ЮИД была оказана помощь в оформлении классных уголков по ПДД.

Следует отметить, что классные руководители: Карпенко И.А., Романова Л.Г., Баркова Е.П., Палеха Е.Н., Воробьева Т.Л., Лахно С.В., Репная Н.А., Мусиенко А.В. привлекли к подготовке и проведению классного часа учащихся. Что положительно сказывается на активности класса в целом.

Библиотекарем Абрамовой В.Б. организована выставка «Пешеходная дорожка». Валентина Борисовна провела с учащимися 1- 4 классов конкурсные программы, викторины, беседы, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения и воспитания навыков безопасного поведения на улице и на дороге.

Во всех классах были проведены уроки безопасности и дополнительные инструктажи по ПДД и ДДТТ, были обновлены уголки безопасности.

С 06 сентября проведены родительские собрания, на которые освещался вопрос профилактики ДДТТ.

В октябре 2021 г. учащиеся, находясь на осенних каникулах, активно принимали участие в следующих мероприятиях:

-Всероссийская Онлайн-Викторина «Знаток ПДД»
<https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/do/d08/>;

- Онлайн-конкурс рисунков «У ПДД – нет каникул».

Результаты викторины и подготовленные рисунки размещены на школьной странице в социальной сети Вконтакте.

В течение 1 семестра 2021-2022 учебного года в «СШ №11» были проведены следующие мероприятия по предупреждению детских ДТП:

- проведена акция «Внимание! Дети на дороге!» - 01.09.2021 – 01.10.2021;
- обновлены «Уголки безопасности дорожного движения» - сентябрь, декабрь 2021;
- проведен единый урок по правилам дорожного движения «Безопасное поведение на дороге» - 24.09.2021;
- создан отряд юных инспекторов дорожного движения - сентябрь 2021 г.;
- обследованы дороги возле «СШ №11» - сентябрь 2021;

— проводится Неделя безопасности дорожного движения перед зимними каникулами – 20.12.2021 – 28.12.2021 г.

— проведены беседы с записью в классные журналы на страницу «Беседы по правилам дорожного движения»:

1. Организация дорожного движения. Правила безопасности при переходе улицы. Пешеходные переходы - 03.09.2021
2. Типы перекрёстков. Правила перехода дороги на перекрёстках - 22.10.2021
3. Дорожные знаки - 26.11.2021
4. Дорожная разметка - 24.12.2021

Инспектором ОГАИ г. Макеевки УГАИ МВД ДНР полковником полиции Соломатиным М.О. 16.09.2021 проведена профилактическая беседа с учащимися 1-4 классов. Он рассказал учащимся о состоянии аварийности в районе, и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено соблюдению ПДД в качестве пешеходов и ответственности за данное нарушение. Помимо этого, инспектор разбирал с учащимися основные ошибки пешеходов, обсуждал с ребятами психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП, такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки. А также, инспектор ДПС показал жесты регулировщика, объяснил принципы работы светоотражателей на форменной одежде сотрудника полиции и его патрульного автомобиля, продемонстрировал специальные средства, с которыми работают сотрудники Госавтоинспекции на дорогах.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

«Правила дорожного движения – закон жизни! Каждый участник дорожного движения должен помнить, что дорога - это опасно, здесь нет места для невнимательности и безразличия. И пешеходы, и водители должны знать правила безопасного движения. Самое главное, надо приучить себя соблюдать эти правила. Только в этом случае дорога будет безопасной!».

Вывод: Классными руководителями ведётся систематическая работа по формированию знаний правил дорожного движения.

Но, к сожалению, есть учащиеся, которые нарушают ПДД. С ребятами ведётся профилактическая работа и со стороны администрации, и со стороны классных руководителей, и со стороны школьного отряда ЮИД. Приглашаются родители этих ребят, проводятся беседы.

Количество случаев ДДТТ за 1 семестр 2021-2022 учебного года – 0.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно–воспитательного процесса по предупреждению дорожно–транспортного травматизма, педагогический коллектив МБОУ «СШ №11» строит свою работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, ведет ее в тесном контакте с родителями.

2 полугодие

С целью проведения систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создания надлежащих условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся МБОУ «СШ №11» во время перемещения, руководствуясь Положением МБОУ «СШ № 11», утверждённого приказом директора школы от 24.10.2017 года № 530, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки

от 31.08.2021 года № 269 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях города в 2021-2022 учебном году» в «СШ №11» проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности (во 2 полугодии 2021-2022 учебного года преимущественно с использованием электронного обучения/дистанционных образовательных технологий).

В течение 2 полугодия 2021-2022 учебного года в МБОУ "СШ №11" были проведены следующие мероприятия по предупреждению детских ДТП:

- обновлены «Уголки безопасности дорожного движения» - январь 2022 г.;
 - обследованы дороги возле МБОУ "СШ №11" - март 2022 г.;
 - проведены беседы с записью в классные журналы на страницу «Беседы по правилам дорожного движения»:
1. Правила поведения пассажира в транспорте - 21.01.2022
 2. Основные виды дорожно-транспортных происшествий. Поведение при ДТП - 18.02.2022
 3. Правила перехода улицы после высадки из общественного транспорта - 15.04.2022 (с использованием ЭО/ДОТ)
 4. Безопасность движения велосипедиста - 13.05.2022 (с использованием ЭО/ДОТ).

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд «Безопасный путь домой».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на совете школы «Анализ организации антитеррористической, пожарной, информационной, дорожной безопасности в 2021-2022 году» (март 2022), совещании при директоре (декабрь 2021).

При передвижении детей за пределы школы издаётся приказ и проводится инструктаж с педагогами, которые сопровождают детей о правилах дорожного движения.

Проводится работа с родителями обучающихся, направленная на повышение их ответственности за безопасное поведение детей на дорогах.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года дорожно-транспортные происшествия с обучающимися школы отсутствуют.

Эвакуационные мероприятия

Обучение учащихся по гражданской обороне: на классных часах классные руководители проводят обучение с учащимися по гражданской обороне.

Во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки (раз в четверть).

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала

осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

29 апреля 2022 г. в МБОУ "СШ №11" состоялось мероприятие, посвященное Дню гражданской обороны и объектовой тренировки, целью которого было формирование у учащихся понятия «Гражданская оборона», навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях по защите своего здоровья и жизни, совершенствование теоретических знаний и практических навыков в случае стихийных бедствий, знакомство с правилами эвакуации мирного населения, практическая проверка умений пользоваться средствами индивидуальной защиты. Выработка уверенности в эффективности мероприятий, осуществляемых для защиты населения и территории от возможных чрезвычайных ситуаций. Также при подготовки ко Дню ГО и ОТ были оформлены информационно – справочные уголки по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, размещены информационные листовки по действиям населения при различных чрезвычайных ситуациях.

На протяжении всего учебного года ребята получали необходимые знания на уроках истории Отечества, ОБЖ, НВП, окружающего мира, классных часах. А где же закрепить полученные знания? Ответ на этот вопрос, конечно же при проведении Дня ГО и ОТ. Проведение мероприятий по гражданской защите уже стало доброй традицией.

В течение дня были проведены викторины с использованием дистанционных образовательных технологий, размещены на школьной странице в социальной сети разработки единого классного часа, учебный видеофильм, проведены конкурсы с отработкой навыков гражданской обороны среди старших и младших классов.

В 11.55 была проведена тренировочная эвакуация с условно поставленной задачей «Пожар». Время эвакуации 3 мин. 16 сек. Это означает, что коллектив школы находится в боевой готовности. По сигналу четыре длинных звонка персонал в количестве 35 человек были эвакуированы из школы на улицу.

Кроме того, учащиеся 1-11 классов подготовили рисунки на тему: «Предупреждение, спасение, помощь», которые размещены на школьной странице в социальной сети Вконтакте.

Все эти мероприятия – результат кропотливой работы, которая проводилась в течение всего учебного года. Но конечный итог того стоил – знания проверены, умения и навыки отработаны.

Стихийные бедствия и всевозможные катастрофы – это, к сожалению, реальность, от которой не спрячешься, но если овладеть элементарными навыками гражданской защиты, то все это станет не более чем преодолимым препятствием на пути к мирной и спокойной жизни.

И, конечно же, мы не должны забывать самое главного – это уметь защитить себя и близких в чрезвычайных ситуациях!

День гражданской защиты в школе прошел успешно. Ребята получили много полезной информации с использованием дистанционных образовательных технологий.

В лучшую сторону выделились учащиеся среднего звена. В ходе проведения викторины активность проявили 9-А, 8-А, 8-Б, 10-А классы.

В ходе проведения конкурсов, подготовке рисунков активность проявили все классы.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены родительские собрания, где были рассмотрены вопросы по безопасности жизнедеятельности обучающихся после уроков и в быту.
2. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
3. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.
4. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, информатики, спортзале.
5. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
7. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
8. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за электрооборудование и т.п.)
9. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
10. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
11. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах повышенной опасности.
12. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
13. При организации внеклассных мероприятий, экскурсий, общественных работ по школе были изданы приказы с назначением ответственного за безопасность жизнедеятельность учащихся и проведены целевые инструктажи.
14. В течение 2021-2022 учебного года классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы по безопасности жизнедеятельности в быту («Один дома», «Если случилась беда»).
15. Проведение работы по выявлению в образовательной организации лиц, распространяющих идеологию экстремизма и терроризма.
16. Внедрение в учебный процесс материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма (классные часы, уроки)
17. Проведение общешкольных мероприятий направленных на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи. Беседы по противодействию терроризму и первоначальным мерам по противодействию террористических актов, выставка рисунков, организация и проведение «круглых столов» на тему «Нет – молодёжному экстремизму!»
18. Проведение классных часов:
 - по правовому воспитанию;
 - по формированию негативного отношения к противоправным действиям.
19. Размещение и обновление информационных стендов в школе для информационно-пропагандистского воздействия в целях предупреждения распространения идеологии терроризма и экстремизма

20. Ежемесячная сверка библиотечного фонда школы на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно республиканскому списку экстремистских материалов.
21. Контроль по предотвращению несанкционированного проезда автомобильного транспорта на территорию школы, размещения пожароопасных и взрывоопасных веществ в здании школы и на прилегающей территории.

1.1.14. Анализ воспитательной работы за 2021– 2022 учебный год

Воспитательная проблема МБОУ «СШ №11» на 2021 - 2022 учебный год:

«Создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления»
Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- превентивное воспитание;
- самоуправление в школе и классе;
- методическая работа;
- работа кружков и секций;
- совместная воспитательная работа семьи и школы.

За 2021-2022 учебный год в школе были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, школа!» День освобождения Донбасса Акция «Внимание, дети на дороге!» День здоровья
Октябрь	Праздник «День учителя» Посвящение в 5-классники Посвящение в 1-классники «Весёлые старты»
Ноябрь	Неделя профилактики экстремизма и терроризма

	День матери День толерантности
Декабрь	День борьбы со СПИДом День Георгиевской ленточки День Неизвестного солдата День Святого Николая Новогодние утренники и бал старшеклассников
Январь	Старый Новый год
Февраль	День вывода войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества День святого Валентина – организация почты Проводы зимы - масленица
Март	Всемирный день гражданской обороны Праздничный концерт, посвященный 8 марта Неделя детской книги. Посвящение в читатели
Апрель	Мероприятия к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей День памяти трагедии на ЧАЭС День пожарной охраны День гражданской обороны День охраны труда
Май	День Победы День Донецкой Народной Республики Праздник «Последний звонок!» Прощай, начальная школа
Июнь	День Русского языка День России

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

В начале учебного года в школе было открыто 20 классов, количество учащихся на начало года составило 396 учащихся. Все классные руководители составили воспитательные планы, где указаны различные направления, методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по безопасности жизнедеятельности, план работы по направлениям воспитательной системы, план-сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Отражена работа классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью.

Классные руководители 5-8 классов (Удод А.В., Макарова А.О., Федусяк Е.О., Танасогло И.Я., Сернецкая В.В., Репная Н.А., Палеха И.Н.) основной своей задачей ставят: всестороннее и гармоничное развитие личности, формирование здорового образа жизни, развитие культуроведческих знаний о родном крае, развитие любознательности, патриотическое воспитание. Эти задачи реализовывались при проведении классных часов и

бесед с участием районной библиотеки. Учащиеся 5-8 классов также являются активными участниками школьных, городских спортивных мероприятий. Классными руководителями проведены родительские собрания на тему прав и обязанностей школьников, на тему здорового образа жизни, компьютер и дети, занятость во внеурочное время и др.

Классные руководители 1-4 классов (Степанова И.Ю., Баркова Е.П., Новикова В.Ю., Кузема А.С., Мамедова О.М., Карпенко И.А., Романова Л.Г., Кичатова В.С.) свою воспитательную работу направляют на адаптацию учащихся к школе, воспитание положительного отношения к учёбе, создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, сплочение классного коллектива, формирование навыков самостоятельности. В основном все мероприятия в начальной школе проводились в игровой форме: викторины, беседы с элементами игры, игры, соревнования, постановки сказки о дружбе.

Особенно хочется отметить, что учащиеся начальной школы проявляют большую активность, участвуя в школьных конкурсах рисунков, плакатов, поделок, чем учащиеся среднего и старшего звена. Хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий.

Анализ планов воспитательной работы показал, что выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся МБОУ «СШ №11» в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, Программой «Патриотическое воспитание граждан Донецкой Народной Республики», планом основных мероприятий школы по патриотическому и гражданскому воспитанию на 2021-2022 учебный год. План основных мероприятий выполнен в полном объеме.

Основными задачами патриотического и гражданского воспитания учащихся в 2021-2022 году являлись:

- 1) Формировать самостоятельную, зрелую личность, способную творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.
- 2) Воспитывать чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- 3) Формировать гуманное отношение между обучающимися, чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, бережного отношения к природе.
- 4) Выбатывать коммуникативные навыки, культуру общения, потребности и умения в самопознании и самовоспитании
- 5) Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, социальной активности.
- 6) Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, нравственные чувства и эстетическое сознание, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимала внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся являлись уроки мужества, посвященные Дню освобождения Донбасса, Дню Неизвестного солдата, Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Республики, Дню России. Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

В сентябре 2021 года в школе прошёл ряд мероприятий ко Дню освобождения Донбасса: классные часы в 1-11 классах, выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце», выставка поделок «Мир нужен всем!».

06 сентября 2021 года учащиеся школы приняли участие в митинге с возложением цветов в сквере 40-летия Освобождения у Братской могилы, посвященный 78-й годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

В памятном мероприятии приняли участие глава администрации города Макеевки, секретарь местного отделения Общественного Движения «Донецкая Республика» г. Макеевки Сергей Николаевич Голощанов, глава администрации Центрально-Городского района города Макеевки, секретарь местного отделения Общественного Движения «Донецкая Республика» Центрально-Городского района города Макеевки Владимир Григорьевич Меша, председатель Центрально-Городской организации ветеранов Елена Григорьевна Кагадовская, макеевчане. После митинга присутствующие почтили минутой молчания память о погибших и возложили цветы.

Неделя с 20.09.2021 г. по 24.09.2021 г. в МБОУ «Средняя школа №11 города Макеевки» прошла под девизом: «Я - за Мир во всем мире!».

Классные руководители учащихся младшего, среднего и старшего звена провели классные часы и викторины, на которых ребята вспоминали имена героев, отдавших жизнь за свою Родину, во имя Мира во всем мире.

Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Пусть всегда будет солнце» и плакатов «Мир нужен всем!».

Старшеклассники школы приняли участие в акции «Голубь мира». Они запустили в небо бумажных голубей, привязанных к шарам. На обратной стороне голубей ребята написали имена дедов и прадедов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

01 октября 2021 г. МБОУ «СШ №11» присоединилась к Акции в знак памяти и скорби о погибших детях, молодёжи и педагогических работниках в результате военной агрессии со стороны государства Украина. В 1-11 классах классными руководителями проведены уроки гражданственности, информационные и классные часы, на которых ребята почтили память погибших в войне на Донбассе.

Учащиеся 1-4 классов подготовили рисунки для выставки «Мир нужен всем».

Ребята 11-А, 10-Б, 10-А классов прочли стихотворения в память о погибших в результате военной агрессии со стороны государства Украина.

В конце мероприятия прозвенел школьный звонок, чтобы весь мир мог услышать этот звон и вспомнить об ушедших Ангелах, с надеждой на то, что люди услышат – это просто дети, и они не хотели войны!

В каждом классе ребята почтили погибших минутой молчания. Главный результат Акции – сохранение в памяти страшной правды о событиях войны на донецкой земле. «Ни одно имя не должно быть забыто!».

В период с 26.10.2021 по 01.11.2021 г. в МБОУ "СШ №11" дистанционно проведена Неделя права, в рамках которой проведены следующие мероприятия:

1. Выставка рисунков (онлайн) для учащихся 1-4 классов «Мы рисуем свои права».
2. Онлайн-Викторина «Конкурс знатоков права» для учащихся 5-7 классов.
3. Выставка рисунков (онлайн) для учащихся 5-11 классов «В стране законов».

В ноябре 2021 года в школе были проведены мероприятия ко Дню толерантности. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьном мероприятии «По странам и континентам», оформили плакаты о странах мира. Ребята 1-4 классов участвовали в школьном конкурсе рисунков «Мы – дети Земли». 16 ноября – классные руководители 1-11 классов провели классные часы, посвящённые Дню толерантности.

В декабре 2021 года классными руководителями 1-11 классов были проведены воспитательные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений.

03 декабря 2021 года был проведен информационный час «Имя твое неизвестно и подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата.

В период с 01 декабря по 04 декабря 2021 года классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы, посвященные Дню георгиевской ленты с целью развития интереса учащихся к истории Отечества.

07 декабря 2021 г. учитель Романова Лилия Геннадиевна провела внеклассное мероприятие с учащимися 4А класса, посвященное Дню Героев Отечества. Главной целью мероприятия стало расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. Школьникам показали фрагменты фильмов о военном времени нашей страны и презентацию, из которой ребята узнали об истории военных наград, о подвигах, отваге и мужестве людей. Во время мероприятия учащиеся исполнили стихотворения наизусть.

Ученическое самоуправление школы (учащиеся 7-11 классов) подготовили и провели информационный час «Георгиевская лента – символ Победы русского и советского народов» для учащихся 5-6 классов. Ребята вспомнили происхождение ленты, её символику, памятные даты, связанные с георгиевской лентой. В конце мероприятия учащиеся создали Георгиевскую ленту, которую разместили в фойе школы.

09 декабря 2021 г. старшеклассники школы присоединились к Республиканской акции «Улица Героев». Ребята подготовили и раздали жителям города листовки с информацией о макеевчанах - Героях СССР, на улицах Седова и Мицулы.

В течение дня 09 декабря 2021 г. в 1-11 классах был проведен единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества. Учащиеся читали произведения о героях, спели гимн Донецкой Народной Республики, узнали историю создания праздника. Учащиеся «минутой молчания» почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе.

27 января 2022 года в МБОУ «Средняя школа №11 города Макеевки» в 1-11 классах были проведены просветительские беседы, классные часы, «Уроки памяти», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады во время Великой Отечественной войны, с целью сохранения исторической памяти о мужестве и трагедии мирного населения блокадного Ленинграда.

В 7-Б классе состоялся час памяти «Блокадный хлеб». Учащиеся внимательно слушали рассказ классного руководителя Сернецкой В.В. о том, через какие испытания пришлось пройти жителям осаждённого Ленинграда, о школьниках-подростках, которые день и ночь стояли у станков на заводах, делая оружие, снаряды, о дневнике ленинградской школьницы Тани Савичевой и о спасительной «дороге жизни» через Ладожское озеро. В завершение мероприятия память погибших ленинградцев почтили минутой молчания.

Классным руководителем 9-А класса Воробьевой Т.Л. был проведен «Урок памяти» «Зарубки на память». Татьяна Леонидовна в своем выступлении обратилась к юному подрастающему поколению, чтобы они сохранили память о тех, кто отдал свою жизнь за свободу нашей Родины, кто совершал ценою собственной жизни, ежедневные подвиги во имя мира на земле.

Блокада Ленинграда - самая страшная осада города в военной истории человечества длилась 871 день. За годы блокады погибло, по разным данным, от 600 тысяч до 1,5 миллиона человек.

Мероприятия в МБОУ «СШ №11» проведены в память о стойкости духа советского народа в годы Великой Отечественной войны.

29 января 2022 г. в МБОУ «Средняя школа №11 города Макеевки» прошел ряд мероприятий для учащихся 1-11 классов, приуроченных памяти подвига подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия». В состав подпольной организации входили юные жители советского государства. Самому младшему исполнилось четырнадцать, а многим из них никогда не исполнится и девятнадцать. Сколько спасенных судеб, сколько отправленных вражеских составов под откос и самое главное эти молодые ребята, почти еще дети вселяли веру нашему народу в победу над фашистами.

Из рассказа классных руководителей ребята узнали об истории деятельности организации «Молодая гвардия». Просмотрев мультимедийную презентацию «Вечный огонь памяти», ребята задумались о значении подвига молодогвардейцев. Отрывки из фильма 1948 года и сериала 2015 года, которые были сняты по мотивам романа А. Фадеева «Молодая гвардия», помогли ребятам еще глубже проникнуться историей борьбы юных подпольщиков.

Учащиеся школы откровенно поделились своими мыслями, выразили восхищение мужеством и смелостью юных молодогвардейцев, почтили минутой молчания всех погибших, кто защищал нашу землю от фашизма.

12 февраля 2022 года в течение дня в МБОУ «СШ №11 города Макеевки» были проведены мероприятия, посвященные Дню провозглашения Донецко-Криворожской Советской Республики.

В 10Б классе был проведен информационный час на тему "Донецко-Криворожская Советская Республика. Расстрелянная мечта". Учащимися, во главе с учителем истории Воробьевой Т.Л., были проведены параллели между событиями 100-летней давности и современными.

Специально к мероприятию в читальном зале библиотеки подготовлена тематическая книжная выставка «Донецко-Криворожская республика: республика, ставшая легендой». В ее разделах представлены книги по истории ДКСР, на страницах которых можно познакомиться с историей родного края 1918-1919 годов. Несмотря на то, что государство просуществовало тогда совсем недолго, идеи и цели, заложенные в его основу более 100 лет назад, стали связующим звеном с рождением Донецкой Народной Республики.

15 февраля в 10.00 в рекреации 3 этажа была проведена единая линейка памяти, посвященная выводу войск из Афганистана «Воинам-интернационалистам посвящается». Учащиеся познакомились с историей войны в Афганистане, узнали о соотечественниках, непосредственных участниках военных действий, которые героически выполнили свой долг.

Мероприятие завершилось минутой молчания, минутой, когда собравшиеся могли, осознать, что, несмотря на переоценку военных событий, подвиг воина - это подвиг веры, долга и присяги.

В 1-11 классах были проведены классные часы, посвященные 33-й годовщине вывода войск из Афганистана.

В период с 18 февраля 2021 года по 20 февраля 2021 года в МБОУ «СШ №11» проходили уроки мужества, классные часы, тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества с применением дистанционных образовательных технологий.

На школьной странице в социальной сети Вконтакте размещены видеоролики инсценированной военно-патриотической песни «Защитим свое Отечество!», подготовленные учащимися 6-10 классов.

09 апреля к Международному дню освобождения узников фашиских концлагерей в 10-11 классах прошло внеклассное мероприятие «И помнить страшно, и забыть нельзя...» с применением дистанционных образовательных технологий.

Учащиеся узнали о фашистских концентрационных лагерях: Майданек, Дахау, Саласпилс, Бухенвальд и др. Страшные факты и цифры жертв лагерей смерти не оставили равнодушными никого из присутствующих. Ребята с замиранием сердца слушали рассказ учителя истории Романовой-Кисличной Марины Владимировны об ужасах, которые пережили узники концлагерей, о тех, кто ежедневно испытывал голод, болезни, мучения, тех, кто погиб в ходе изнуряющих работ и сожжен заживо в крематориях.

Внеклассное мероприятие затронуло сердца школьников, заставило их задуматься о том, как страшен фашизм и о том, что нельзя допустить того, чтобы этот ужас снова повторился.

22 апреля 2022 года в 1-11 классах прошло мероприятие в рамках республиканской акции - «Единый классный час «История Донбасса в лицах». Учащиеся познакомились с историей выпускников, которыми гордится наша школа. Вспомнили имена выдающихся людей Донбасса.

26 апреля 1986 года в результате взрыва в IV энергоблоке ЧАЭС произошло полное разрушение атомного реактора, из-за чего в окружающую среду попало большое количество радиоактивных веществ. По мощности этот выброс был в 500 раз сильнее, чем после атомной бомбардировки Хиросимы. Чернобыльская катастрофа стала крупнейшей, как по предполагаемому количеству погибших и пострадавших людей, так и по нанесенному экономическому ущербу.

Этой памятной дате были посвящены мероприятия, прошедшие в МБОУ "СШ №11" 26 апреля 2022 года с применением дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся 1-11 классов был проведен Единый урок-реквием «Чернобыльская трагедия... 36 лет...». Ребята вспомнили и узнали о масштабах трагедии, различных заболеваний, вызванных радиацией, последствиях экологической катастрофы, мерах по борьбе с радиационным заражением. Почтили память погибших минутой молчания.

Классные руководители показали ребятам документальный фильм о событиях, произошедших 36 лет назад на Чернобыльской АЭС. Этот фильм был снят на основе исторических фактов, рассказанных участниками данного события. Фильм показал ужасающие последствия техногенной катастрофы для людей и экологии близ лежащих городов. Познакомили ребят и с героями-пожарными, принявшими самый страшный удар на себя и умерших впоследствии от лучевой болезни.

Данные мероприятия были направлены на патриотическое и духовнонравственное воспитание подрастающего поколения.

В преддверии 09 мая в 1-11 классах проведены классные часы, посвящённые памяти наших прадедов, дедов, памяти солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Учащиеся познакомились с историческими фактами времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время.

В период с 05 мая по 08 мая 2022 г. в 1-11 классах проведены классные часы "С Республикой в сердце", направленные на воспитание любви к Родине, гордости за свое Отечество и желания трудиться на его благо.

В течение года учащимися нашей школы была организована уборка территории у Братской могилы в сквере 40-летия освобождения Макеевки.

Ко Дню России учителя и учащиеся школы подготовили и разместили на школьной странице следующие материалы:

- фотоматериалы с украшением окон – Акция «Поздравляем сегодня Россию!»;
- рисунки, посвященные Дню России;
- выступления детей – творческий онлайн-марафон «С любовью Россия!»;
- организована трансляция русских песен со звуком на улицу.

Таким образом, содержание патриотического воспитания учащихся в школе соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, способствует воспитанию у подрастающего поколения уважения к культурному наследию Донецкой Народной Республики, ее истории и традициям.

Работа по патриотическому воспитанию цели достигла. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школьном воспитательном процессе прогрессирует процесс патриотического воспитания, в который вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности.

Школа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом патриотического воспитания должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

Нравственно-эстетическое воспитание

Цель: продолжить воспитание у учащихся эстетических взглядов и вкусов, умения чувствовать и самостоятельно воспроизводить прекрасное в повседневной жизни,

формирование умений и потребности приумножать культурно-художественное достояние народа.

Задачами нравственно-эстетического воспитания было формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В нравственно-эстетическом воспитании учащихся актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств.

В этом направлении в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы и классные часы на этические темы, уроки-презентации, встречи и т.д.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, родителей и учителей, которая способствует общению и взаимоотношению детей друг с другом и со взрослыми. В процессе общения ребенок усваивает социальный опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. В школе сложились определённые традиции, позволяющие решать задачи духовно-нравственного воспитания. Различные приёмы и методы работы классные руководители, учителя-предметники применяют как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В школе в течение учебного года были проведены тематические классные часы, праздники, утренники, творческие конкурсы:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- Классные часы о дружбе и товариществе;
- Фестиваль «По странам и континентам»;
- День святого Николая;
- День борьбы со СПИДом;
- Новогодние мероприятия;
- Конкурс новогодних открыток;
- Масленица. Проводы зимы;
- Конкурсы рисунков к праздничным и знаменательным датам;
- Мероприятия, посвящённые 8 Марта;
- Прощай, начальная школа;
- Праздник «Последний звонок!»
- Мероприятия «Выпускник» (9-х, 11-ом классах)

Формирование нравственных ценностей осуществляется в большей мере и в процессе обучения. Нравственное развитие детей на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материалов, самой организацией урока, личностью учителя. Учебный материал всех предметов имеет огромные возможности для нравственного влияния на школьников.

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеурочной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Традиционные общешкольные мероприятия, акции, работа школьной библиотеки, кружки, подготовка к участию в городских мероприятиях, участие в конкурсах – формы внеурочной работы нашей школы, которые позволяют реализовать личностно-ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности, создавать ситуацию успеха.

С 05.10.2021 по 09.10.2021 в школе была проведена Неделя добрых дел: помощь родителям, бабушкам и дедушкам (дистанционно).

С 12.10.2021 по 16.10.2021 проведен фотоконкурс "Моё любимое животное". Учащиеся размещали фото с информацией о своем любимом животном на странице в школьной группе.

С 22.11.2021 по 31.12.2021 г. проведен новогодний челлендж по классам "Танцуют все". Учащиеся 6-11 классов подготовили и разместили в школьной группе танцы, посвященные Новому Году.

01.12.2021 г. психологом школы, были проведены занятия с учащимися, 8-А, 9-А направленные на повышение информированности несовершеннолетних по аспектам профилактики ВИЧ/СПИД, пропаганду здорового образа жизни, формирование ответственности через ознакомление с основными правами и обязанностями человека.

03 декабря 2021 г. в 1-11 классах прошли воспитательные мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов. В ходе бесед учащиеся пришли к выводу, что люди должны научиться жить вместе, понимать и принимать друг друга такими, какие мы есть.

12 апреля 2022 года в 1-11 классах был проведен тематический информационный Гагаринский урок «Памяти космонавтов», приуроченный ко Дню космонавтики.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Здоровье населения, прежде всего молодежи, оставляет желать лучшего, и динамика развития показателей здоровья неблагоприятна. Уроки физической культуры не позволяют учащимся полностью выработать потребность к регулярным занятиям физической культурой. Внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности. Этому способствует организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Задачи, решаемые в процессе внеклассной работы, многообразны:

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация занятий физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию школьников.

Велика, неопределима роль школы в физическом воспитании подрастающего поколения. Через нее проходят дети, и от того, как учитель сможет привить стойкую любовь к физической культуре и спорту, зависит, насколько крепкими, здоровыми, волевыми вступят в жизнь выпускники нашей школы.

Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной работой, используются самые различные формы организации: спортивные соревнования, физкультурные праздники, участие в соревнованиях. Особое внимание при проведении этих мероприятий уделяется соответствию учебному материалу, изучаемому на уроках, чтобы сочетание учебных и внеклассных мероприятий способствовало совершенствованию двигательных умений и навыков детей, содействовало укреплению здоровья, прививало учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Физическое воспитание в школе осуществляется в процессе учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, которые проводятся в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», Законом ДНР «О физической культуре и спорте», Законом ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения», государственными стандартами, учебными программами по физической культуре, приказами по школе «Об организованном начале учебного года», «О разделении учащихся на медицинские группы», «Об освобождении учащихся от занятий физической культурой».

Система физического воспитания учащихся 1-11 классов в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников.

В работе использую следующие формы и методы работы:

- урок – как основная форма занятий учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня общеобразовательного учреждения;
- организация досуга детей: соревнования, праздники, спортивные часы;
- привлечение родителей к сотрудничеству;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности учащихся, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Проведение физкультурных мероприятий приучает детей к повседневной заботе о своем здоровье и точному выполнению режима дня.

Комплекс мероприятий в школе:

- гимнастика до уроков;
- физкультминутки на уроках;
- организация подвижных игр на переменах;
- спортивный час в группе продленного дня и прогулки на свежем воздухе.

На протяжении года в школе были проведены следующие школьные спортивные мероприятия для учащихся:

- соревнования для учащихся 1-4 классов «Весёлые старты»;
- соревнования по баскетболу среди учащихся 9-11 классов;
- соревнования по футболу для учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов.
- спортивные эстафеты в рамках проведения Дня ГО;
- спортивные соревнования по футболу в рамках проведения Дня здоровья;
- спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества;
- спортивные мероприятия в рамках проведения недели физической культуры и основ здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях района и города, республиканских акциях.

В феврале в рамках празднования Дня защитника Отечества для учащихся 9-11 классов была проведена комбинированная военно-спортивная эстафета с элементами выполнения нормативов (18 учащихся).

Трудовое направление и профориентация

Цели: формирование у учащихся трудовых навыков, уважения к труду, понимание ими необходимости самообслуживания и получения элементарных трудовых навыков; обеспечения дежурства по классам и школе; проведение профориентационной работы с целью индивидуального, правильного и социально необходимого, выбора будущей профессии, которая обеспечит психологически комфортную социализацию личности в дальнейшей жизни.

Были запланированы и проведены следующие мероприятия: составлен график дежурства учителей и учащихся по школе, в столовой, по классам, во время учебы и внеклассных мероприятий; еженедельная сдача дежурства; закреплены участки территории школы за классами для поддержания ее в надлежащем санитарном состоянии, проводились рейды-обзоры состояния сохранности учебников «Живи, книга!», проведено тестирование учащихся 9-х, 11-х классов по дальнейшему обучению и выбору будущей профессии, проводились воспитательные часы по трудовому воспитанию и профориентации.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

В школе ежегодно организуются встречи с представителями разных Высших и средних учебных заведений. В 2021-2022 уч. году для учащихся 9, 11 классов профориентационная работа велась преимущественно в дистанционном формате. Профориентационные материалы были размещены в школьной группе https://vk.com/moy_school_11.

Классными руководителями в профориентационной работе использовались «Информационно-методические материалы по организации профориентационной работы в образовательных организациях».

Много внимания Воробьева Т.Л., Мусиенко А.В., Боева Г.Т. уделяют и трудовому воспитанию учащихся 9ого и 11х классов. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе.

За 2021-2022 г. в школе были проведены следующие мероприятия по трудовому воспитанию:

1. Организация дежурства по школе (сентябрь 2021, ноябрь-декабрь 2021, январь 2022)
2. Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера и территории школы (сентябрь 2021, ноябрь-декабрь 2021, январь 2022)
3. Тематическое мероприятие, посвященное Дню информации «Встреча с профессией»
4. Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»
5. Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек)
6. Классные часы, посвященные Дню изобретателя (17.01)
7. День детских изобретений
8. Выставка плакатов «Моя будущая профессия»
9. Экскурсии на предприятия города
10. Школьные мероприятия ко Всемирному дню охраны труда.

В 9А классе (кл.рук. Воробьева Т.Л.) проведен классный час «Все профессии нужны». Классный час проведен в форме круглого стола, с целью ознакомления с классификацией профессий на типы по предмету труда (классификация академика): человек - природа, человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ.

Классный час с психологом «Путешествие в страну Я» - занятие с элементами тренинга с целью профессионального самоопределения. В ходе занятия проведена диагностика профессиональных предпочтений, выбор актуальной профессиональной сферы деятельности, работа с матрицей «Выбор профессии».

Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ГИА. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ГИА.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На родительском собрании родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по следующей теме «Модные и не очень модные профессии».

В классах оформлены уголки профориентации. В течение года проводились встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и среднеспециальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений.

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся МБОУ «СШ №11»: Макеевский политехнический колледж», «Макеевский педагогический колледж»,

«Макеевское профессиональное училище №125» и другие учебные заведения г.Макеевка и Донецк.

Совет Старшекласников

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

В 2021-2022 учебном году в состав ученического самоуправления входят учащиеся старших классов:

Президент ученического самоуправления – Балабан Эллина

Премьер – министр: Аббасова Лилия

Министр культуры: Калиушко Дина

Министр спорта: Махмудова Сабина

Министр образования: Лях Артем

Министр труда и дисциплины: Царева Юлия

Министр информации: Гудилина Анастасия

В состав ученического самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Главной *целью* деятельности Самоуправления является развитие разносторонней личности школьника, интересующегося всеми аспектами учебной, воспитательной, общественной, творческой и научно-исследовательской работы, через реализацию его права на управление образовательной организацией.

Задачи деятельности Самоуправления:

- содействовать развитию творческих способностей у учащихся;
- поддерживать и развивать инициативы учащихся;
- содействовать совершенствованию коммуникативности и ораторского мастерства учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни и любовь к спорту;
- мотивировать учащихся к самопознанию и самосовершенствованию;
- создавать комфортные условия для личностного развития и самореализации учащихся;
- моделировать условия деятельности, максимально приближенные к реальным;
- готовить учащихся к условиям взрослой жизни.

Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года была избрана путем тайного голосования в игре Выборы председателя ШУС Балабан Эллина, ученица 10 класса. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

Совместно с педагогом – организатором Лахмановой А.С. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС.

Каждый месяц по определенному графику проводились заседания, где обсуждались ряд вопросов для выполнения, и подводились отчеты и оценка уже выполненных работ. Из-за боевых действий, которые проходили на территории Донецкой Народной Республики, обучение было в дистанционном режиме, поэтому и заседания были в онлайн-режиме в социальной сети «ВКонтакте».

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- добровольность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

По инициативе Совета старшеклассников и активном его участие, было организовано и проведено за год многочисленные общешкольные мероприятия, такие как:

1. Посылка солдату.
2. Акция «Письмо солдату».
3. Акция «Стоп ВИЧ/СПИД».
4. Фестиваль «По странам и континентам».
5. Литературная гостиная «Имя твое неизвестно и подвиг твой бессмертен».
6. «Мастерская Деда Мороза».
7. Новогодние представления для учащихся 1-11 классов в дистанционном режиме.
8. Акция «Кормушка».
9. «Масленица. Проводы зимы».
10. Акция «Молодежь за чистоту своего города».

Также, в этом году было уделено особое внимание годовому конкурсу «Лучший класс 2022». Было распределено шефство над каждым классом среди состава ученического самоуправления. Члены комиссии следили за внешним видом учащихся, сменной обувью, дежурством, состоянием учебников, отслеживалось активное участие в различных школьных мероприятиях и много другое. Каждый месяц подводились итоги. Но, из-за дистанционного режима, было сложно определить выше перечисленное. Поэтому, составом ученического самоуправления была решено перенести выполнение данного конкурса на следующий учебный год для определения победителей.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Школьного самоуправления в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям.

Таким образом, школьное самоуправление в 2021-2022 учебном году, развивалось поступательно, но не стоит забывать, что процесс этот весьма трудоемкий и быстрых результатов не дает. Обучающиеся должны сами прийти к осознанию того, что их будущее целиком и полностью находится в их руках. Мы же, педагоги, должны задать правильный вектор движения и сделать все для того, чтобы наши дети, покинув стены родной школы, не потерялись во взрослой жизни, а шли по ней уверенной поступью сознательного гражданина.

В заключение хотелось бы сказать, что ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Профилактика правонарушений

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным

подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Издан приказ о создании Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних - от 02.09.2019 № 495.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводятся 1 раз в месяц. На 2021-2022 учебный год составлен план работы Совета профилактики.

Советом профилактики школы регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, всеобучей для родителей;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- профилактика вредных привычек (месячники, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- организация индивидуального наставничества.

По состоянию на 30 июня 2022 года в школе обучается 397 человек, из них на профилактическом внутришкольном контроле состоят 3 обучающихся (Ларионов Марк (7-А класс) - за нарушение Устава, Борисенко Максим, Громов Иван (6-А класс) – за склонность к девиантному поведению. С ними систематически проводятся профилактические беседы классным руководителем, администрацией школы, практическим психологом школы. На учащихся, которые стоят на внутришкольном учёте, заведена регистрационная карточка, составлен акт жилищно-бытовых условий проживания, педагогическая характеристика, классным руководителем разработан план индивидуальной работы, план работы с родителями. Ведётся контроль за занятостью ребёнка во внеурочное время, уровнем учебных достижений, посещаемостью и дисциплиной на уроках. С ребятами систематически занимается психолог школы, проводятся профилактические беседы инспектором СДН и специалистами ОДСД.

За этот период проведено 9 заседаний совета профилактики. Протоколы всех заседаний имеются в наличии.

Социальное направление

В школе обучаются дети различных льготных категорий: сироты – 7, ЛРП – 10, дети из многодетных семей – 59, дети, одиноких матерей – 57, дети-инвалиды – 7, дети, которые находятся на диспансерном учёте – 141.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети ЛРП, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Для детей 1-4 классов и льготной категории (сироты, ЛРП, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей) было организовано одноразовое бесплатное питание за счёт бюджетных средств.

За счёт бюджетных средств к Новому году были выданы подарки (наборы конфет) всем учащимся школы.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2021 – 2022 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

Главные задачи учебно-воспитательной работы:

-отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом развитии.

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим учащимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором СДН и др.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Принципиально важным для школы является положение о том, что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации школьника. Содержанием такого взаимодействия становится постоянная забота старших о развитии личности ребенка.

Цель работы с родительской общественностью: достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и ученическим коллективом.

Задачи работы с родительской общественностью:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.

2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.

3. Активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, встреч со специалистами;

- использование электронной почты, школьного сайта;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, то есть педагогическое просвещение родителей.

Классные родительские собрания проводятся не менее четыре раз в год. В 2020-2021 учебном году родительские собрания преимущественно проводились в дистанционном формате в связи с режимом работы школы в период действия повышенной готовности на территории Донецкой Народной Республики из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции вызванной Covid-19.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

В школе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, плановые заседания общешкольного родительского комитета. Председателем общешкольного родительского комитета является Бучинская Е.А.

В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, Новогодние праздники, «Веселые старты», Последний звонок, общешкольные и классные родительские собрания, помощь детям в участии в городских конкурсах.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя.

Анализируя работу за 2021-2022 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году:

- продолжить работу с родителями;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс мужской половины семьи, т.е. пап;
- более тесное сотрудничество по вопросам здоровьесберегающих технологий;
- классным руководителям при составлении планирования работы с классом предусмотреть проведение мероприятий с родителями не реже 2 раз в четверть;
- продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

Обратить внимание на факторы, препятствующие эффективной организации работы с родителями:

- ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
- отсутствие опыта группового взаимодействия;
- закрытость родителей;
- завышенные ожидания от взаимодействия с учителем.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в «СШ №11» моделирует свою воспитательную систему.

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые образовались в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

- Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Активизировать работу по повышению педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

1.1.15. Отчёт о проделанной работе за 2021-2022 учебный год медсестры

Здоровье человека – жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует следующих законодательно закреплённых мероприятий - создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещённость, мебель, технические средства обучения).

На конец 2021-2022 учебного года в МОУ «СШ № 11» обучались 397 учащихся. За период работы с сентября 2020 года заместителем директора по воспитательной работе была проведена определённая работа с целью профилактики заболеваемости детей и формирование знаний у учащихся о здоровье, и о факторах влияющих на здоровье. Также стимулирование здорового образа жизни у учащихся, соблюдение правил личной гигиены, гигиены питания и соблюдение санитарно-гигиенических условий в школе.

Был определён следующий круг задач:

Пропаганда правил гигиены и санитарии: организация деятельности санитарных постов, оказание первой медицинской помощи при микротравмах, оказание первой медицинской помощи при ДТП и других необходимых случаях, наличие аптек в классах, спортзале. Контроль санитарного состояния классов, спортзала, буфета. Выполнение правил личной гигиены и общественной гигиены учащимися. Выявление и профилактика педикулёза, чесотки, кожных паразитарных заболеваний, контроль контактных в классе. Оформление уголков здоровья в классах, выпуск санбюллетеней по заданным темам.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Работа по развитию физической культуры и спорта в школе ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Она способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

В 2021-2022 учебном году с марта месяца обучение учащихся было в дистанционном режиме.

Мониторинг заболеваемости учащихся школы за 2021-2022 учебный год:

Количество учащихся по списку	Общая заболеваемость (случаи)	ОРВИ	Пневмония	ЖКЗ	Ангина	Прочие	Ковид-19	Всего пропущено дней
397	312	255	1	0	0	56	0	2422

Заболеваний инфекционных корь, краснуха, паротит, скарлатина, и др. в 2021-2022 учебном году зафиксировано не было. Заболеваний ветряной оспой – 0.

На каждого учащегося заведена личная медицинская карта, в которую заносятся сведения о прививках и уколах, о перенесенных заболеваниях, о результатах диагностических обследований. В каждом классном журнале ведётся «Листок здоровья», который заполняет медицинская сестра.

На основании данных о здоровье детей комплектуются группы для занятий физической культурой. В том учебном году открыта специальная медицинская группа по физической культуре, которую посещают 10 учащихся.

Учитываются также данные о функциональном состоянии обучающихся, уровень их физической подготовленности. Все эти критерии определяются при помощи двигательных тестов.

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития учащихся, антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: ЛОР, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 15 лет флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам: основной подготовительной и специальной медицинской. Занятия в этих группах отличаются объёмом и структурой физической нагрузки.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;

Обучение осуществляется в 1 смену, занятия начинаются в 8.30. Изменено время начала занятий в классах для максимального разобщения обучающихся детей, а также во время перемен между уроками, при приеме пищи в столовой. Длительность перемен увеличена. За каждым классом закреплены постоянные кабинеты.

Для измерения температуры тела имеется 1 бесконтактный и 36 медицинских термометров. Учащимся в дневниках ежедневно родители отмечают температуру тела. У сотрудников термометры индивидуальные.

Питьевой режим индивидуальный.

Санузлы оборудованы рукомойниками. Учащиеся обеспечены мылом, одноразовыми полотенцами, спиртосодержащими антисептиками для рук.

Гигиенические требования по сбору использованных медицинских масок, перчаток, салфеток, бумажных полотенец соблюдены, сбор проводится в полиэтиленовые пакеты и утилизируются.

Санитарно - гигиеническое состояние учебных кабинетов удовлетворительное, влажная уборка проводится, уборочный инвентарь промаркирован, используется по назначению, согласно требованиям санитарного законодательства.

Проветривание проводится через окна, фрамуги.

По школе имеется приказ № 352 от 04.08.2021. «Об осуществлении образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности в условиях сохранения риска распространения ковид-19», назначены ответственные лица за выполнением мероприятий по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции»

Все противоэпидемические мероприятия в школе соблюдаются согласно приказов МЗ ДНР от 14.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

Приказ №1896 МЗ ДНР от 04.09.2020 «Об утверждении Инструкции осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19».

Каждые 2 часа проводятся обработки дезинфицирующими растворами вирулицидного действия методом орошения: дверных ручек, поверхностей дверей, раковин для мытья рук и др. с которыми соприкасаются руки людей. Графики проведения влажных уборок, дополнительной дезинфекции, имеются и выполняются, руководителем утверждены.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся):

целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

Проводится постоянная работа по профилактике вредных привычек, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Результатом этой работы стало уменьшение количества курящих учащихся.

В течение учебного года проводилось оформление документации медицинского кабинета, выпущены следующие санбюллетени:

"Кишечные инфекции",
"Профилактика простудных заболеваний",
«Грипп – его профилактика»,
«COVID-19 меры профилактики»
«О курении»,
«СПИД»,
«Туберкулёз» и др.

Проведены следующие беседы:

«Профилактика энтеробиоза», среди учащихся начальных классов,
«Профилактика гриппа, ОРЗ в осеннее - зимний период»,
«СПИД – чума 20-го века»,
«Анемия -профилактика»,
«Красивая девушка – счастливая девушка» проводилась беседа с ученицами 8 – 11 классов о ранней беременности, инфекциях передаваемых половым путём.

Были просмотрены фильмы «Алкоголь», «Курение».

В школе большое внимание уделяется тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту учащихся, столы и стулья маркированы в соответствии с СанПин. Состояние мебели удовлетворительное.

Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует также: работа систем вентиляции и отопления; искусственное освещение; применение компьютерной техники.

Тем не менее, статистика заболеваемости остается высокой. Имеются заболевания бронхо-легочная патология, гастропатология, хирургопатология, проблемы со зрением, эндокринология.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной школы. Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Проблемы наших детей – это наши проблемы. Очень много детей страдают нарушением зрения. По рассказам родителей, у детей есть привычка читать лежа, долго сидят за компьютером и телевизором.

В школе проводились занятия по профилактике компьютерной зависимости в форме беседы.

Многие ребята не бывают после учебы на свежем воздухе, весь остаток свободного времени проводят за просмотром передач по телевизору и компьютерными играми. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости в гимназии, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на всю жизнь человека.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе.

Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение. Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, снижает умственную работоспособность, ухудшает память. В нашей школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой. Преподаватели, учитывая все заболевания учащихся, создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка.

Есть дети с искривлением позвоночника. Правильная осанка не появляется сама по себе, ее необходимо формировать с раннего детства. Как правило, не все преподаватели за этим следят. Классным руководителям 1-11 классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника.

Основная проблема, с которой сталкиваются учителя физической культуры – это ежегодное увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и как следствие этого процесса – уменьшение количества детей основной группы здоровья.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Усилить санпросвет работу среди учащихся по профилактике гриппа, ОРЗ, кожных паразитарных заболеваниях. (санбюллетни, беседы, диктанты)
- Контролировать наличие ведер и уборочного инвентаря в кабинетах, наличие медицинского осмотра у учителей.
- Регулярно проводить санпросвет работу с техперсоналом на тему «Трихофития, чесотка – профилактика», «ОРВИ, грипп – профилактика», «Ковид-19, профилактика и предупреждение» и др.
- Продолжать качественно вести влажную уборку.
- Обязательный 100% охват учащихся на осмотр различных заболеваний после каникул.

1.1.16. Анализ укрепления материально-технической базы учебного заведения при подготовке к 2022-2023 учебному году

При подготовке к 2022-2023 учебном году были проведены следующие работы:

1. Частичный ремонт классных комнат № 12, 13, 24, 25, 26, 31, 36, 37, 42, 43, 44, 45, 46 (покраска полов, труб, дверей);
2. Произведен ремонт актового зала (поклейка обоев, шпаклевка стен и потолка, побелка потолка);
3. Покраска полов туалетных комнат 2,3 этажа;
4. На пищеблоке покрашены панели, подоконники, печка;
5. Частичная покраска полов на 1 этаже;
6. Проведена обрезка деревьев и кустарников на территории школы;
7. Проведено благоустройство пришкольной территории.
8. Обеспечивается выполнение комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (предписание акта Госсанэпидслужбы от 15.12.- 16.12.2021).

9. Все кабинеты повышенной опасности оснащены огнетушителями, которые ежегодно проходят диагностику. Регулярно проводится ревизия пожарного крана, осмотр электрощитовых, подвала, здания школы. Ежегодно замеряется контур заземления.

1.1.17. Отчет о работе первичной профсоюзной организации за 2021-2022 у.г.

В нашей школе работают 53 человека, из них 40 члены профсоюза, что составляет 76 %. За отчетный период ряды нашей профсоюзной организации пополнились новыми людьми.

В течение года работали комиссии:

1. по внутрисоюзной работе;
2. по охране труда;
3. по культурно – массовой и информационной работе;
4. по защите социальных прав и гарантий членов профсоюза;
5. страховой делегат.

Регулярно проходят заседания профкома, на которых решаются вопросы:

- графики отпусков;
- тарификация;
- графики работы;
- обсуждение мероприятий;
- оказание помощи;
- соблюдение прав членов профсоюза и др.

В 2021 году был принят новый коллективный договор, в соответствии с законами ДНР и документами, действующими в школе. На собрании трудового коллектива принято решение о продлении срока его действия на 2022 год с изменениями в некоторых пунктах.

Систематически работает комиссия по распределению надбавки за сложность и напряженность труда.

Согласно графика проводятся инструктажи по охране труда, в апреле проходила неделя «Охраны труда и БЖД», в течение которой проводилось обучение по ОТ, конкурсы и викторины для детей и подростков, выставка газет, рисунков и плакатов по данной теме. Активное участие принял специалист по охране труда.

Профсоюз школы не остаётся в стороне и от работы по проведению аттестации педагогических работников: помогает коллегам при подготовке к аттестации, участвует в заседаниях аттестационной комиссии и т.д.

Благодаря слаженной работе профсоюза и администрации трудовых споров за прошлый год не было. Если выделяются деньги на премирование работников, то распределение происходит при участии профсоюза.

Ежегодно согласовывается с профсоюзным комитетом график отпусков, максимально учитывая пожелания сотрудников.

Также ПК принимает участие при распределении нагрузки на каждый учебный год.

Каждый член коллектива знает, что в трудной ситуации профсоюз всегда поддержит и окажет посильную материальную помощь (на лечение, похороны).

В Профсоюзном уголке любой член коллектива может познакомиться с предложениями по санаторно - курортному оздоровлению, оздоровлению детей, по проведению отпуска (но следует отметить , что стоимость путёвок не под силу большинству коллектива, даже с удешевлением). Здесь же вывешиваются Информационные листы, периодическая печать Профсоюза, другие интересные и полезные материалы.

В школе сложилась добрая традиция поздравлять всех именинников с днём рождения. Для этого ежемесячно в Профсоюзном уголке в разделе «Поздравляем» печатаем дни рождения с указанием Ф.И.О. и даты. Юбилейные поздравления проводим в торжественной обстановке с цветами, стихами, вручением «Благодарности», тёплыми словами, песнями. По желанию юбиляра, организовываем сладкий стол.

Нравится всем коллективом отмечать праздники. Для их организации культурно – массовый сектор создал из сотрудников группы (по 5 -6 человек), которые готовят конкурсно – развлекательные программы, сладкий стол, игры и т.д. К окончанию 2020-2021 учебного года состоялся выезд на природу. Ежегодно детям членов профсоюза выдаются новогодние подарки, билеты в ТЮЗ на утренник и спектакль. В 2022 году 3 ребёнка получили приглашения в цирк и один малыш с мамой посетил кукольный театр. Театралы регулярно смотрят премьерные спектакли в ТЮЗе и в театрах г. Донецка (за счёт средств районного профсоюзного бюджета).

Все сотрудники прошли медицинский осмотр. На протяжении года профсоюзный комитет осуществлял проверку соблюдения соглашения по охране труда, оформления трудовых книжек, выполнения коллективного договора, осуществляет контроль за заполнением и оплатой больничных листов.

Вся администрация в нашей школе – члены профсоюза. Они всегда с пониманием относятся к проблемам каждого члена коллектива, внимательно относятся к предложениям профсоюзной организации, готовы к диалогу и социальному партнёрству. Такая слаженная работа помогает всему коллективу успешно работать, поддерживать в рабочем состоянии здание, оборудование, рабочие места, защищать интересы и права каждого работника.

1.1.18. Анализ работы по внедрению комплекса ГТО в 2021-2022 учебном году

На протяжении 2021-2022 учебного года «СШ №11 г. Макеевки» работала по плану поэтапного внедрения Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». В соответствии, с которым были выполнены следующие мероприятия:

Утвержден календарь школьных спортивно-массовых и оборонно-спортивных мероприятий на учебный год, направленных на реализацию Концепции ЗОЖ и внедрение ГФСК «ГТО ДНР» (сентябрь 2021);

Продолжена работа комплексной программы для классных руководителей «Школа – территория безопасности: 1-11 классы» с целью пропаганды здорового образа жизни;

Оптимизирована внеурочная и внешкольная деятельность воспитанников по спортивно-оздоровительному и военно-патриотическому направлениям;

Проведены анкетирования и опросы с учащимися по вопросам ГФСК «ГТО ДНР» и общей физической подготовки;

Проведены классные часы, посвященные формированию навыков ЗОЖ, вопросам внедрения ГФСК «ГТО ДНР»;

Привлечены учащиеся к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях школы, города, Республики;

Привлечены учащиеся к активному участию в кружках, секциях, клубах спортивной, военно-патриотической направленности системы дополнительного образования детей;

Организованы подвижные перемены для учащихся 1-11 классов;

Создана школьная агитбригада для формирования позитивной мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом;

Проведены информационные родительские собрания, лекции, консультации, беседы по вопросам внедрения ГФСК «ГТО ДНР», здорового и спортивного питания детей, личной гигиены школьников, распорядка дня и двигательного режима школьников, формирования правильной осанки у детей, восстановления организма после нагрузок, авторских систем тренировок и т.д.;

Привлечены родители к участию в школьных и классных спортивных праздниках, днях здоровья;

Участие в проектах, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО среди учащихся, родителей, педагогов (Спортивная семья – сдаём нормы ГТО и т.д.);

Проведены классные часы на тему актуальности внедрения ГТО и пропаганды здорового образа жизни в 1-11 классах;

В октябре – ноябре месяце 2021 г. проводился мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, в котором отслеживались следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость;

Популяризация активного отдыха и здорового образа жизни через разные формы информационно-просветительской деятельности;

Организация школьных соревнований среди воспитанников и педагогов, предусматривающих выполнение видов испытаний и нормативов ГТО.

При изучении Временного порядка организации и проведения государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики», утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 17 декабря 2016 г. № 13-32 в школе был проведен анализ о готовности образовательного учреждения к введению данного комплекса, в котором рассматривались следующие вопросы:

Оснащенность школы материально – технической базой, для проведения нормативно-тестирующей и спортивной части Комплекса;

Отличия нормативно – тестирующей части комплекса ГТО от нормативно-тестирующей части Мониторинга физического развития учащихся;

Готовность учащихся школы сдать, тесты, входящие в нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 1-11 классов школы (количество тестируемых составило 78 человек), можно сделать следующие выводы:

Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО на базе школы, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), и др.;

Школа может провести первую часть входящую в комплекс, то есть нормативно – тестирующую, используя имеющуюся материально–техническую базу (Нормативно – тестирующая часть ГТО содержит обязательную часть и часть в которой учащимся предоставляется на выбор те или иные дисциплины например: плавание, стрельба из пневматической винтовки, метание мяча 150, 500, 700г., кросс по пересеченной местности и др.);

Учащимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно – тестирующую часть, так как они похожие нормативы сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития, с основами туризма и метание гранаты учащиеся проходят на уроках физической культуры и НВП.

Задача коллектива школы и учителей физической культуры заключается:

Заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно – тестовой.

Довести до сведения учащихся, что они вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, которые получают в результате дополнительных занятий в спортивных кружках и секциях.

Формировать у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни, как средств направленных на повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни;

Способствовать овладению умениями и навыками, жизненно необходимыми для трудовой деятельности и военной службы.

1.1.19. Анализ управленческой деятельности директора школы за 2021-2022 учебный год

Современный руководитель – это творческая личность, способная преодолеть стереотипы, находить нетрадиционные пути решения, стоящих перед школой задач, использовать инновационные управленческие технологии, поэтому управление школой – это планомерное, организованное, научно-обоснованное, систематическое воздействие на коллектив школы с целью обеспечения его оптимального функционирования.

Компьютеризация образования, внедрение новых технологий в образовательный процесс требуют квалифицированно управлять учебно-воспитательным процессом. Управление определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности нашей школы.

Цель работы школы:

□ усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования за счёт внедрения новых образовательных технологий; выпуск творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и умению адаптироваться к изменяющимся условиям социума через обязательный минимум образования;

□ обеспечение соответствия требованиям к реализации плана для детей с высокими интеллектуальными способностями;

• установление отношений сотрудничества между руководителем школы, учителем и родителем на основе внимательного отношения к его творческим исканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуального своеобразия учителя, искренней веры в потенциальные возможности педагога работать лучше, работать на уровне требований к обновляющейся школе.

Для достижения этих целей были созданы следующие условия:

1. Устранили перегруженность учебно-воспитательного процесса.
2. Изменили методы обучения, повысили вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, опыт самоорганизации.
3. В школе работает 2 группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов.

Планирование целей и задач ведётся с учетом мнений педагогического коллектива, выводов методической объединений учителей – предметников, учителей начальных классов и классных руководителей. Согласовывается содержание и формы контроля непосредственно с учителем с учётом его соображений об имеющихся трудностях в работе и нерешённых проблемах в педагогической практике.

Организована совместная работа администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества. Активно работает Совет школы.

В школе работают 6 школьных методических объединения, которые совершенствуют проведение открытых уроков, психолого-педагогических семинаров, изучают инновационную деятельность и применяют ее на практике.

При планировании работы на год учитывается то, чтобы в течение года каждый учитель дал открытый урок или выступил с докладом, провёл предметную неделю или тематический вечер и т.п.

Каждый год проводятся по 4 тематических педсовета, цель которых: повышение квалификации педагогических работников путём передачи знаний, умений, навыков педагогического мастерства.

С появлением в школе компьютеров и мультимедийного проектора облегчилась работа учителей с созданием дидактического материала, проведением уроков с использованием ИКТ. Школа подключена к Интернету, имеет свой сайт.

В школе создан коллектив единомышленников работающих над такими проблемами:

Повышение качества образования через формирование системы педагогических средств по достижению максимальных результатов в обучении, воспитании, развитии и профессиональном самоопределении учащихся.

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях перехода на республиканский государственный образовательный стандарт.

Для решения этой проблемы постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня каждого учителя. В школе предметы ведутся специалистами.

Учителя школы в течение года принимают активное участие во многих профессиональных конкурсах, имеются хорошие результаты.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в различных международных, Республиканских, городских, районных, школьных конкурсах, в которых показывают неплохие знания.

Воспитательная работа школы направлена на развитие ученических коллективов и личности ребенка, создание условий для побуждения её к самореализации, самоанализу, самооценке, самовоспитанию. А также на поддержание и укрепление школьных традиций.

Школа является активным участником проекта «Инфошкола», цель участия в проекте – формирование сотрудничества и демократизации школьной жизни, развитие школьного самоуправления, активизация детского и молодёжного движения, патриотическое воспитание учащейся молодёжи.

Особое внимание в общеобразовательном учреждении уделяется работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

Школа активно сотрудничает с родительской общественностью. В результате родители стали принимать участие во всех воспитательных мероприятиях.

Хорошее знание детей и их родителей, уважительное отношение к личности каждого из них, бережное сохранение школьных традиций в коллективе педагогов и обучающихся дают школе возможность добиваться успехов в обучении и воспитании. Результатом проводимой работы является стабилизация уровня качества знаний 35 – 40%, сохранения абсолютной успеваемости 100%

В школе проводится работа по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

У обучающихся формируются навыки здорового образа жизни, проводятся культурные и оздоровительные мероприятия.

Анализируя результаты ежегодных медицинских обследований видно, что 88% обучающихся относится к основной группе здоровья по состоянию здоровья и жизненного развития детей. По анализу видно, что уменьшается количество детей страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, эндокринной патологии, нарушением зрения, но тем не менее данное положение волнует педагогов.

Вся работа школы ведется согласно плану, утверждаемому на педсовете перед учебным годом.

Контролируется состояние предметов через фронтальный, персональный, классно-обобщающий контроль.

На педсоветах, совещаниях при директоре рассматриваются итоги работы школы.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что образовательные программы осваивают 100% учащихся. Все учащиеся получают документ об образовании.

Современное управление – это не процесс, идущий сверху вниз, а целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта и в роли объекта управления. Именно такой подход позволяет привлечь к внутришкольному управлению как можно больше взрослых и детей, чтобы школа начинала работать в режиме самоуправления.

Результатами работы считаю следующее:

1. Созданы благоприятные условия для работы всех участников образовательного процесса.
2. Сохраняется контингент учителей и учащихся.
3. Увеличилось число учителей с высшим образованием; повысился рост профессиональной деятельности учителей.
4. Вырос % аттестованных учителей.
5. Изменилась структура методической работы.
6. Накоплен аналитический материал по учебно-воспитательному процессу.
7. Сохраняется уровень успеваемости.
8. Активно применяются учителями новые педагогические технологии и ИКТ.

1.1.20. Анализ работы по учету детей и подростков школьного возраста на территории, закреплённой за школой в 2021-2022 учебном году

Во исполнение статьи 36 Конституции Донецкой Народной Республики, пунктов 12, 13 части 1 статьи 7, пункта 1 части 2 статьи 86 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Порядка учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация (Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 года № 7-14), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.07.2021 года № 613 «Об организации проведения акции «Всеобуч-2021» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, с целью реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, охвата их получением начального общего, основного общего и среднего общего образования, руководствуясь Уставом МОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 30.01.2020 № 49, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 26.07.2021 года №240 «Об организации проведения акции «Всеобуч-2021» в общеобразовательных организациях города» в школе прошла акция «Всеобуч - 2021» с 01.09.2021 по 30.09.2021.

Для учёта детей от 0 до 18 лет была проведена организационная работа:

- приказы по школе «Об организации проведения акции «Всеобуч – 2021» от 31.08.2021 № 448, «Об утверждении списков детей и подростков, проживающих на закреплённой за школой территории» от 09.09.2021 №571; «О внесении изменений в приказ МОУ «СШ № 11» от 19.01.2021 года № 21 «О закреплении территории за работниками школы для осуществления учета детей и подростков школьного возраста в 2021 году» от 02.09.2021 № 518;

- совещание Рабочей группы;

- создание электронной базы школы;

- связь с другими образовательными организациями города и Республики;

- в управление образования администрации города Макеевки были предоставлены заверенные и скрепленные печатью директора списки детей и подростков школьного возраста, проживающих (постоянно или временно) или пребывающих на территории, закреплённой за общеобразовательными организациями независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) для формирования списков микрорайона школы отдельно по годам рождения в алфавитном порядке;

-осуществлен сбор справок-подтверждений дальнейшего обучения несовершеннолетних, которые не имеют среднего общего образования.

По результатам обхода членами Рабочей группы составлены списки по закреплённым за ними территориями, большинством педагогов и в электронном виде, что значительно упростило создание общих списков по годам. По состоянию на 05.09.2021 в микрорайоне школы 765 несовершеннолетних от 6 до 18 лет, которые не получили среднее образование.

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	ИТОГО
40	66	46	57	68	57	62	65	68	59	70	72	35	765

Согласно отчёту РВК – 77 – несовершеннолетних от 6,6 до 18 лет - 682.

Обучаются - 674 детей от 6,6 до 18 лет и 2 ребенка моложе 6,6 лет; не обучаются – 8 (дети, которым есть 6,6 на 01.09.2021, но родители не желают отдавать их в школу в этом учебном году); не подлежат обучению по состоянию здоровья- 0; не обучаются по возрасту – 8, не обучаются по другим причинам – 0. Обучающихся, которые не получают среднее образование по состоянию здоровья - 0.

Охвачено обучением 100 % учащихся.

Все несовершеннолетние микрорайона от 6,6 до 18 лет, которые продолжают обучение за пределами МОУ "СШ №11", обучаются в образовательных организациях. С 01.02.2021 г. проводилась активная работа по сбору заявлений родителей будущих первоклассников, ведётся тесное сотрудничество с МДОУ района по своевременному охвату детей обучением. Соблюдаются правила приёма и перевода учащихся в образовательную организацию. Контролируется посещаемость занятий. По состоянию на 01.09.2021 не приступили к занятиям 19 человек по уважительным причинам (оздоровление, болезнь), до 30.09.2021 4 учащихся не приступили к занятиям.

Мартынова Вероника, учащаяся 11-Б класса, была отчислена из МОУ "СШ №11" в связи с переходом в ГПОУ «Макеевский медицинский колледж», согласно личного заявления родителей от 01.09.2021г., по согласованию с управлением образования администрации города Макеевки от 06.09.2021 года (приказ МОУ "СШ №11" от 06.09.2021 № 559).

Алиев Аврам – Рафаил Ризван оглы, учащийся 10-Б класса, с 01.09.2021 по 20.09.2021 был освобожден от учебных занятий по семейным обстоятельствам, согласно личного заявления родителей (приказ МОУ "СШ №11" от 31.08.2021 № 444). 20.09.2021 г. Алиев А. был отчислен из состава учеников 10-Б класса в связи с переменой места жительства (Украина) (приказ МОУ "СШ №11" от 20.09.2021 № 603).

Ярошенко Владислав Витальевич, учащийся 11-А класса, с 01.09.2021 по 20.09.2021 был освобожден от учебных занятий по семейным обстоятельствам, согласно личного заявления родителей (приказ МОУ "СШ №11" от 31.08.2021 № 444). 06.09.2021 г. Ярошенко В. был отчислен из состава учеников 11-А класса в связи с переменой места жительства (Российская Федерация) (приказ МОУ "СШ №11" от 06.09.2021 № 555).

Алиева Лейла Гариб Кызы, учащаяся 7-А класса, с 01.09.2021 по 15.09.2021 была освобождена от учебных занятий по семейным обстоятельствам, согласно личного заявления родителей (приказ МОУ "СШ №11" от 31.08.2021 № 444). С 16.09.2021 по 24.09.2021 девочка находилась на больничном (со слов родителей диагноз - ОРЗ). По информации, которой владеет администрация МОУ "СШ №11", папа ребенка планирует после каникул забрать документы Лейлы из школы с целью не обучения ребенка.

Детей, нуждающихся в коррекции физического или умственного развития – 12. Следует отметить работу школы с данной категорией детей. Образовательные услуги получают они согласно состоянию здоровья и указаний ПМПК и ВКК. Так 3 из них – на индивидуальном обучении МОУ СШ № 11, 2 – в специализированной школе № 35, 1 - в специализированной школе № 36, 1 – в специализированной школе № 20 г. Донецка, 5 – обучаются в обычных классах по общеобразовательной программе.

Анализ контингента учащихся:

- в школе детей из микрорайонов других школ - 104;
- в школе детей из микрорайона школы – 294.

Все учащиеся 1-4 классов, и 5-11 классов льготных категорий охвачены бесплатным горячим питанием на сумму, выделяемую из местного бюджета.

Приняты меры, направленные на ознакомление родителей и обучающихся с действующим законодательством об образовании, правами и обязанностями граждан Республики на получение детьми среднего общего образования.

Проводятся заседания Совета профилактики по безнадзорности и правонарушениям, на которых рассматриваются вопросы пропусков уроков учащимися, предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними. Проводится разъяснительная работа по правилам приема детей в общеобразовательные организации, об условиях приема в первый класс детей, не достигших 6 лет 6 месяцев по решению ПМПК.

Работа педагогического коллектива по вопросам исполнения действующего законодательства об образовании заслушивается на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, родительских собраниях, оперативных совещаниях педагогических работников.

Недостатки работы по учёту детей микрорайона:

- несвоевременное предоставление отчётов о проживании детей на закреплённой территории: Мамедова О.М.

Учитывая изменения в процедуре осуществления учёта детей и подростков, недостатков работы,

1. Педагогу Мамедовой О.М. учесть недочёты работы.

2. Не допускать небрежного выполнения работы по охвату детей микрорайона обучением.

3. Членам рабочей группы

3.1. При выявлении изменений в микрорайоне сообщать секретарю Рабочей группы Коневу Г.Ю.

3.2. Вносить изменения в базу учащихся (1-11 классы) 1 раз в четверть.

3.3. При выявлении не обучающихся несовершеннолетних немедленно сообщать администрации школы, содействовать возвращению детей и подростков в образовательные организации.

4. Классным руководителям

4.1. Контролировать посещение школы учащимися, вести учёт в классном и общешкольном журналах.

4.2. Заблаговременно проводить работу с проблемными семьями по вопросам посещения школы детьми.

4.3. Сообщать администрации о том, все ли приступили к обучению в первый день каждой четверти до 9.00.

4.4. Проводить качественную работу с проблемными семьями (встречи с родителями, посещение на дому, вызовы на заседания совета профилактики, направление информации совместно с администрацией в службы), постоянно.

4.5. Незамедлительно сообщать администрации информацию об учащимся, имеющих пропуски занятий без уважительной причины.

5. Заместителю директора по воспитательной работе Слюсаренко Ю.И.

5.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами акции «Всеобуч-2021».

5.2. Организовать сбор справок-подтверждений по трудоустройству выпускников 9-х и 11-ых классов.

5.3. Корректировать списки детей микрорайона согласно изменениям, которые будут поданы членами рабочей группы.

1.1.21. Анализ посещаемости занятий обучающимися за 2021-2022 учебный год

С целью обеспечения конституционного права граждан на получение полного общего среднего образования и усовершенствования постоянного контроля за охватом и воспитанием детей и подростков школьного возраста, в школе осуществляется контроль за посещением занятий учениками школы.

Классные руководители в классных журналах заполняют каждый день страницу учёта посещений учениками уроков, подбивая итоги посещения школы каждой четверти и семестра. Учителя-предметники также отмечают отсутствующих на уроке детей. Кроме того,

в школе ведётся журнал контроля; ежедневно учащийся дежурного класса в течение первого урока отмечает отсутствующих в журнале учета посещения учениками школы, и каждый классный руководитель ставит свою подпись. Если причина неизвестна, то классный руководитель в телефонном режиме связывается с родителями, чтобы выяснить причину отсутствия ученика. В случаях опоздания ребенка или не посещения учебных занятий классными руководителями проводится следующая работа: беседы классного руководителя и ученика; посещение на дому классным руководителем; телефонная связь с родителями и учениками; индивидуальные беседы; беседы в присутствии заместителя директора, директора школы; приглашение родителей в школу на беседу о недопустимости беспричинных пропусков уроков и опозданий; запись в дневниках.

Были случаи уходов с уроков детей, но чаще всего по причине болезни. Пропуски занятий или уход с уроков не остается без внимания. Учителя-предметники отмечают отсутствующих на уроке детей.

Во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или по уважительной причине, что подтверждается заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с уроков по семейным обстоятельствам.

С целью профилактики правонарушений и контроля за успеваемостью и посещаемостью учащимися учебных занятий в школе проводится ежемесячно заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, на котором рассматриваются вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, а также вопросы занятости детей во внеурочное время.

В школе по состоянию на 30.06.2022 - 395 учащихся.

Проверка выявила следующее состояние дел: за 2021 – 2022 уч. г. учащимися 1-11 классов пропущено:

Класс	ВСЕГО	Пропущено по болезни (уроков)	Пропущено по уважит. причине	Пропущено по неуважит. причине
1-А	292	250	42	0
1-Б	492	333	159	0
2-А	406	379	27	0
2-Б	869	699	170	0
3-А	656	559	97	0
3-Б	441	422	19	0
4-А	564	564	0	0
4-Б	983	716	267	0
5-А	969	678	291	0
6-А	1278	971	307	0
6-Б	678	550	128	0
7-А	1610	1112	498	0
7-Б	1092	801	291	0
8-А	1456	1109	347	0
8-Б	1120	691	429	0
9-А	1345	1030	315	0
10-А	914	630	284	0
10-Б	1157	749	408	0
11-А	886	851	35	0
11-Б	803	780	23	0
Итого:	18011	13874	4137	0

На выполнение приказа Министерства науки и образования Донецкой Народной Республики от 24.09.2021 № 805 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», приказа управления образования администрации г. Макеевки от 24.09.2021 № 300 «О внесении изменений в приказ управления образования от 17.08.2021 № 254 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях города в 2021-2022 учебном году» и проведении осенних каникул» в связи с повышением уровня угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV были внесены изменения в сроки и продолжительность учебных четвертей и каникул. Осенние каникулы с 27.09.2021 по 17.10.2021 (21 день).

На выполнение приказа Министерства науки и образования Донецкой Народной Республики от 14.10.2021 № 876 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», приказа управления образования администрации г. Макеевки от 14.10.2021 № 334 «О внесении изменений в приказ управления образования от 17.08.2021 № 254 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях города в 2021-2022 учебном году» в связи с повышением уровня угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV были внесены изменения в сроки и продолжительность учебных четвертей и каникул. Осенние каникулы с 27.09.2021 по 31.10.2021 (35 дней).

На выполнение приказа МОН ДНР «Об организации работы образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики в период действия режима повышенной готовности» (№ 919 от 28.10.2021):

- осенние каникулы для обучающихся 1-4 классов были продлены до 07.11.2021;
- образовательный процесс для обучающихся 5-11 классов был организован исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с чем «н» на странице учета и посещаемости учащихся не проставлялись;
- с 08.11.2021 для обучающихся 1-4 классов образовательный процесс был организован в очной форме с учётом соблюдения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий в соответствии с Инструкцией.

На выполнение приказа МОН ДНР «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.10.2021 № 919» (№943 от 03.11.2021):

- с 08.11.2021 для обучающихся 1-4 классов образовательный процесс был организован исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На выполнение приказа МОН ДНР «Об организации работы образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики» (№ 992 от 17.11.2021):

- для учащихся 1-11 классов с 22.11.2021 был организован учебный процесс в очной форме с соблюдением методических рекомендаций (приказ МОН ДНР № 1438 от 26.10.2020), санитарно-гигиенических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с заболеванием острыми респираторными вирусными инфекциями, с целью предупреждения дальнейшего увеличения количества заболевших учащихся школа перешла на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий с 01.02.2022 года (приказ № 64 от 31.01.2022 «О переходе школы на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 01.02.2022 года»).

Во исполнение протокола заседания Межведомственного оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-нCOV, на территории Донецкой Народной Республики от 31.01.2022 № 202, на выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.02.2022 № 82, на выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.02.2022 № 81 «Об организации работы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в период с 03.02.2022 по 16.02.2022», на основании приказов управления образования администрации города Макеевки от 01.02.2022 № 39 «Об организации работы общеобразовательных организаций города в период с 03.02.2022 по 16.02.2022», от 02.02.2022 № 42 «Об организации воспитательной работы и образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях города Макеевки» с целью предупреждения массового распространения новой коронавирусной инфекции (приказ № 69 от 02.02.2022 «Об организации работы школы в период с 03.02.2022 по 16.02.2022») были организованы дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 03.02.2022 по 09.02.2022 и с 10.02.2022 по 16.02.2022.

Для учащихся 2-11-х классов был организован образовательный процесс исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 03.02.2021 года.

Для учащихся 1-11-х классов с 17.02.2022 организован образовательный процесс в очной форме с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий согласно Инструкции осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19» (приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 01.09.2020 № 1896).

Руководствуясь Распоряжением Главы Донецкой Народной Республики от 18.02.2022 № 37 «О приостановлении образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики», приказом МОН ДНР от 18.02.2022 № 147 «О приостановке образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики», Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 18.02.2022 года № 65 «О приостановке образовательной деятельности в образовательных организациях» в школе был приостановлен образовательный процесс с 19 февраля 2022 года до особого распоряжения (приказ № 81 от 18.02.2022 «О приостановке образовательной деятельности в школе с 19.02.2022»)

На выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.03.2022 № 199 «Об особенностях организации образовательной деятельности в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.03.2022 № 203 «Об организации воспитательной работы и образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях города Макеевки», руководствуясь Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251, на основании приказов управления образования администрации города Макеевки 22.03.2022 года № 75 «Об особенностях организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях города», от 22.03.2022 № 76 «Об организации воспитательной работы и образовательной деятельности по

дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях города Макеевки» в школе была организована образовательная деятельность с 23.03.2022 до особого распоряжения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 99 от 22.03.2022 «Об особенностях организации образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 11» с 23.03.2022 года до особого распоряжения»).

На выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.03.2022 № 210 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году», руководствуясь Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251 были внесены изменения в приказ МОУ «СШ № 11» от 23.08.2021 № 371 «Об организации образовательной деятельности, утверждения режима работы школы и структуры 2021-2022 учебного года», исключив строку четвертую пункта 1.6. (отмена весенних каникул). На основании этого определено окончание 3 четверти – 01.04.2022 (приказ № 102 от 25.03.2022 «О внесении изменений в приказ МОУ «СШ № 11» от 23.08.2021 № 371 «Об организации образовательной деятельности, утверждения режима работы школы и структуры 2021-2022 учебного года»).

Руководствуясь пунктом II части I статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпунктом 9.1 пункта 9 Государственных санитарных правил и норм устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса ДСанПиН 5.5.2.008-01, действующих в Донецкой Народной Республике, на основании части 2 статьи 86 Конституции Донецкой Народной Республики, подпунктом 21.15 пункта 21 раздела III Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденным Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015г. № 13-43, с целью освоения в полном объеме основных общеобразовательных программ образовательных организаций Донецкой Народной Республики, руководствуясь Уставом МБОУ «СШ № 11» (новая редакция), утвержденного приказом управления образования администрации города Макеевки от 12.08.2021 № 251, на основании приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.04.2022 года № 264 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021г. № 684», приказом по школе «О внесении изменений в приказ МОУ «СШ № 11» от 23.08.2021 года № 371 «Об организации образовательной деятельности, утверждения режима работы школы и структуры 2021-2022 учебного года» учебный год был продлен до 01.07.2022 года.

Кроме этого, в течение учебного года из-за превышающих показателей заболеваемости ОРВИ в отдельных классах, классы закрывали и обучение продолжалось с использованием электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что по школе отсутствует количество пропусков занятий без уважительной причины, 77 % учащихся не посещали учебные занятия по причине болезни и 23 % учащихся не посещали занятия по уважительной причине. Большой процент пропусков занятий по уважительной причине в 7-А, 8-Б, 10-Б классах. Это связано с тем, что учащиеся старших классов пропускают занятия по причине оформления документов (паспорт, адресная справка). В течение года учащиеся посещали оздоровительные лагеря в г.Снежное, г.Нальчик, г.Ялта, Подмосковь.

Все классные руководители ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- Ежедневно классные руководители заполняют страницы журнала посещения учащимися школы;

- Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные беседы, записи в дневниках, классные часы)

- Индивидуальная работа с семьями (приглашение родителей в школу, проведение консультаций, родительских собраний, заседание совета по вопросам правонарушений с приглашением родителей и учеников, составление актов посещения дома учеников и их родителей, письменные предупреждения об административных взысканиях за неудовлетворительное воспитание детей).

Такая работа дает положительные результаты, в школе отсутствуют учащиеся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам. Но есть в наличии дети, которые пропускают занятия длительное время по причине болезни: Савенкова Тамара (2А класс), Стасюк Виктория (8Б класс), Макаренко Кирилл (10А класс).

Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в школе ведется документация, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия.

Обязательно классные руководители включают в план воспитательной работы разделы:

- Просветительская работа с учащимися;
- Учет учащихся, склонных к правонарушениям;
- Учет семей, в которых сложились сложные жизненные обстоятельства
- Привлечение детей к работе в кружках;
- Классные часы на правовую тематику, встречи с работниками правоохранительных органов;

- Просветительская работа с родителями, родительские конференции (протоколы родительских собраний);

- Индивидуальная работа с учащимися;

Посещение учащимися занятий рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

1.1.22. Анализ организации горячего питания в школьной столовой в 2021-2022 учебном году

Во исполнение ст.34 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», ст. 18 Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения», Указа Главы Донецкой Народной Республики от 20.12.2017 № 372 «Об организации бесплатного питания детей в группах продленного дня», Указа Главы Донецкой Народной Республики от 27.03.2018 №88 «О принятии мер социальной поддержки комиссованных военнослужащих и семей погибших военнослужащих Донецкой Народной Республики», приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.09.2015 № 69/2 / 531 «Об утверждении льготных категорий детей и перечня документов», совместного приказа Министерства промышленности и торговли Донецкой Народной Республики, Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.03.2018 № 42/413/227 «О неотложных мерах по организации питания детей и ограничению торговли пищевыми продуктами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, детских учреждениях оздоровления и отдыха Донецкой Народной Республики», информационного письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.01.2016 № 85 «Об организации питания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики», информационного письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.02.2018 № 575/21-57, Порядка организации питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оздоровление и отдых в Донецкой Народной Республике», утвержденного приказом Министерства образования и науки

Донецкой Народной Республики и Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 07.12.2017 № 1335/2203, приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации» от 15.08.2016 № 841, в целях обеспечения учащихся образовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных учреждений города рациональным питанием, руководствуясь информацией об установлении предельно допустимых цен при закупке товаров, работ и услуг предприятиями, организациями и учреждениями за бюджетные средства, приказа министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.10.2020 № 1438 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-2019, Порядком организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, утвержденным распоряжением глав администрации города Макеевки от 13.10.2020 № 1001, Порядка организации питания обучающихся МОУ «СШ № 11», утвержденного приказом директора школы от 03.12.2020 года № 690, Положением МОУ «СШ № 11», утвержденного приказом директора от 24.10.2017 года № 530, на основании приказа управления образования администрации города Макеевки от 01.04.2021 года № 111 «Об организации питания в образовательных организациях во 2 квартале 2021 года» организовано горячее питание учащихся в МОУ «СШ №11».

1. В школе бракеражной комиссией проводится ежедневный бракераж готовой продукции с отметкой в журнале. Соблюдаются сроки реализации продуктов.

2. Меню делится на возрастные категории. Питание обучающихся осуществляется на основе примерного двухнедельного меню, согласованного с территориальными органами санэпиднадзора. Копия меню висит на стенде в столовой и в фойе.

3. На момент проверки запрещённых продуктов для детского питания не было.

4. В столовой ежедневно проводится отбор суточных проб готовой продукции.

5. Ведется журнал температурного режима холодильного оборудования.

6. Условия и сроки хранения скоропортящихся продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

7. Мешки с сыпучими продуктами хранятся на поддонах. Сухофрукты хранятся в картонных емкостях. Количество продуктов соответствует необходимому объему согласно амбарной книге.

8. Технологическое оборудование промаркировано. При осмотре тарелок сколов не обнаружено.

9. Моющие средства имеются в достаточном количестве. Есть инструкции на моющее средство. Все дезрастворы для обработки поверхностей в столовой подготавливает заведующий хозяйством Бельбрут В.А.

10. Уборочный инвентарь находятся в специально отведенном месте.

11. Списки детей льготной категории утверждены согласно совместного приказа Министерства труда и социальной политики и Министерства образования и науки ДНР от 17.09.2015 № 69/2/531 для которых организовано бесплатное горячее питание. С 01.09.2020 г. на основании заявлений родителей / законных представителей обучающихся получают горячее питание за счёт бюджетных средств: 157 учащихся 1-4 классов (30 руб.), 51 учащийся 5-11 классов льготной категории (35 руб.) (сироты, ЛРП, малообеспеченные, дети из многодетных семей) на основании приказа МОН ДНР № 531 от 17.09.2015 «Об утверждении категорий детей и перечня документов». На 29.05.2021 количество таких детей составило – 49. Справки, предоставленные родителями, находятся у ответственного за питание Слюсаренко Ю.И. Копии документов и приказы о бесплатном питании детей этой льготной категории были своевременно предоставлены в бухгалтерию УО. 50 учащихся 1-4 классов, посещающих группу продленного дня (45 руб.) – на эту сумму столовая предоставляет первое и второе (гарнир).

12. Организовано горячее питание обучающихся 5-11 классов не льготной категории, заключены договоры с поставщиками.

13. Созданы безопасные условия труда для работников пищеблока.

14. График проведения уборок размещен в обеденном зале на стенде. Отметки о проведении ежедневных, генеральных уборок проставляются своевременно. Санитарное состояние помещений пищеблока, кладовой хорошее, чистота соблюдается.

15. Заместителем директора по ВР ежедневно ведется учет выполнения норм питания обучающихся.

16. Количество специальной одежды для работников пищеблока – достаточно.

17. Товарное соседство соблюдено, вся посуда промаркирована.

18. Медосмотр проводится своевременно. Дата последнего прохождения медосмотра:

- Повар Корогодова В.Н. – 25.02.2021
- Кладовщик Мелешко Е.А. – 25.02.2021
- Подсобный работник Шпартакова А.В. – 25.02.2021
- Повар Звонцова Е.О. – 27.02.2021

19. Все блюда готовятся с использованием технологических карт.

20. Фактический вес пищевых продуктов соответствует весу заявленному складскому чету (акт проверки бухгалтером Централизованной бухгалтерии управления образования администрации города Макеевки).

21. По результатам контрольного взвешивания готовых блюд установлено соответствие фактического веса блюда весу, заявленному в меню.

22. В школе имеется недостаточное количество столовой посуды для обучающихся (менее 3-х комплектов). Заявка на приобретение необходимой посуды направлена в Управление образования администрации города Макеевки.

23. В период с 01.03.2021 по 05.03.2021 г. проводилось анкетирование обучающихся 1-11 классов и их родителей по вопросам качества школьного питания, по ассортименту и качеству отпускаемой продукции обучающимся в столовой МОУ «СШ № 11 г. Макеевки» с целью выявления отношения к здоровому и рациональному питанию. В анкетировании приняли участие 232 обучающихся 5-11 классов, что составляет 100% от общего числа обучающихся школы 5-11 классов, и 148 родителей 1-4 классов (88%).

В результате обобщения полученных результатов анкетирования 6 % обучающихся из числа опрошенных не получают завтрак (обед) в школе. Преобладающими причинами отказа родителей от получения обучающимся завтрака в школе являются:

- ребенок берет еду из дома -11% (25 человек);
- потому, что готовят нелюбимую ребенку пищу – 1% (3 человека).

По итогам изучения удовлетворенности респондентов школьным питанием установлено, что 90% родителей, 85% обучающихся довольны качеством питания в школе. Одновременно 7% родителей, 14% обучающихся частично довольны качеством питания в школе, а 3 % родителей, 1% обучающихся выразили неудовлетворение качеством питания в школе.

Подавляющее большинство родителей внесли следующие предложения по улучшению качества питания детей в школе:

- разнообразить ассортимент выпечки в рационе питания – 44%;
- увеличить и разнообразить в рационе питания фруктов – 34%.

86% считают завтрак необходимым и стараются его не пропускать, но обучающиеся 5- 11 классов предпочитают чай с бутербродом горячим блюдам.

Все обучающиеся любят такие фрукты как бананы, яблоки, мандарины, груши.

Огурцы, помидоры, морковь, картофель, капуста – любимые овощи.

Из анкеты видно, что некоторые подростки предпочитают есть чипсы, фрукты, сладости, бутерброды между приемами пищи.

С положительной стороны можно отметить, в основном ребята пьют воду, чай, сок, молоко, минеральную воду, а не газированную воду.

Также в школьной столовой реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Буфетную продукцию поставляет ФЛП «Плотниченко», которая арендует площадь 5,1 м² для реализации буфетной продукции. Вся информация об организации питания (приказ, перечень льготных категорий, 2-х недельное меню, ежедневное меню) размещены на информационном стенде для родителей на 1 этаже. В столовой также есть информационный стенд, где вывешено 2-х недельное меню, недельное меню, ежедневное меню, буфетная продукция. Ежедневно ведётся запись выдачи готовой продукции в бракеражном журнале.

Кроме того, предоставляется горячее питание за счет родительских средств 5-11 классов нелюготной категории.

Заключены договоры на поставку продуктов питания (ФЛП Плотниченко), хлеба (КП «Енакиевский хлебокомбинат»), молочную продукцию (КП «Макеевский комбинат детского питания»).

Со стороны администрации школы директора школы Галушки И.Н. и заместителя директора по воспитательной работе, ответственного за питание, Слюсаренко Ю.И. ведётся постоянный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, вспомогательных помещений и овощных складов.

Холодная вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берут пробы воды на проверку. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой воды. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии (весы настольные, напольные).

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное директором, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Не привлекаются обучающиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат или куртка, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь). К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Санитарно-гигиеническое состояние холодильного и технологического оборудования в удовлетворительном состоянии.

Работники пищеблока придерживаются санитарно-гигиенических норм (соблюдается график еженедельных генеральных уборок и пищеблока), выполняют санитарно-гигиенические требования по отбору и хранению суточных проб готовых блюд, организации питьевого режима детей. В наличии средства личной гигиены, имеют санитарные книжки с отметками о своевременном прохождении медицинского осмотра.

Пищеблок систематически и своевременно обеспечивается моющими дезинфицирующими средствами; обеспечен холодной и горячей проточной водой в достаточном количестве для водоотведения.

В обеденном зале установлены столы для приема пищи прямоугольной формы и лавки. Обеденный зал рассчитан на 70 посадочных мест.

Перед входом в помещение столовой организовано специальное место с 5-ю раковинами, где учащиеся моют руки, у каждого ребенка свое индивидуальное полотенце для рук.

Согласно Сан Пину регулярно ведутся журналы:

- журнал бракеража сырой продукции;
- журнал бракеража готовой продукции;
- журнал административного контроля;
- журналы учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал здоровья;
- журнал учёта некачественной продукции, приготовленной на пищеблоке;
- журнал питьевого режима.

Журналы заполняются своевременно. Имеется книга отзывов и предложений.

Столбы заблаговременно (за 10 минут) накрываются сотрудниками пищеблока. Имеется график выдачи готовых блюд.

Учащиеся питаются во время перемен, согласно утверждённому графику. Дети приходят в столовую с классным руководителем, который осуществляет контроль за выдачей порций и приёмом пищи учащихся. Также в столовой находится дежурный учитель, который осуществляет контроль за дисциплиной. Следует отметить хорошую работу следующих классных руководителей: Леоновой О.Е., Новиковой В.Ю., Барковой Е.П., Воробьевой Т.Л., Карпенко И.А.

После приёма пищи каждый ребёнок относит свою грязную посуду на мойку, а дежурные убирают со столов, которые после каждого приема пищи обрабатываются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами.

Ежедневно до 08.30 происходит учёт наличного состава обучающихся, проводится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учёт и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций.

Ежедневно до 09.30 ведётся оформление документации и отчётов за использование бюджетных средств перед управлением образования администрации г.Макеевки и централизованной бухгалтерией управления образования. Ежедневно кладовщиком подаются сведения о количестве питающихся детей и выданных продуктов из кладовой в виде меню-требований в централизованную бухгалтерию.

Ежемесячно заместитель директора по ВР Слюсаренко Ю.И., ответственный за организацию питания в школе, предоставляет в централизованную бухгалтерию управления

образования ведомости питания учащихся 1-4 классов и детей льготных категорий 5-11 классов, которые получают бюджетное питание, детей, получающих бесплатное питание в ГПД.

Со стороны медицинской сестры Поляковой И.Н. ведётся постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, о чём свидетельствуют записи в журнале санитарного состояния пищеблока.

Информирование родителей о меню на день проходило через ежедневное обновление меню на стенде в фойе и для детей на стенде в столовой школы и через классных руководителей.

Примерное двухнедельное меню для учеников льготной категории согласовано с санитарно-эпидемиологической службой. Также было разработано меню для учеников 5-11 классов, которые питаются за счет родительской оплаты.

Все ФЛП, которые доставляют продукты в школу, работают с согласованием с санитарно-эпидемиологической станцией и с заключением договоров с администрацией школы.

Выводы и рекомендации:

1. Классным руководителям 1-11 классов регулярно проводить беседы с обучающимися по разъяснению вопросов правильного рационального питания, о вредности перекусов между приемами пищи.
2. Медицинскому работнику школы провести беседу с обучающимися о правильном и рациональном питании.
3. С родителями проводить беседы о необходимости горячего питания для детского организма во время учебного процесса с целью охвата горячим питанием большего процента учащихся.

Директор МБОУ «СШ №11»



И.Н. Галушка



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

ПРИКАЗ

от 17.04.2023 № 98

Об утверждении отчета о самообследовании за
2022 год

На основании Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об утверждении перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательного учреждения». В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14.06.2013 № 462», на основании аналитического отчета рабочей группы, по решению Общего собрания коллектива МБОУ «СШ № 11» (протокол № 3 от 17.04.2023 года) и педагогического совета (протокол № 12 от 17.04.2023 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «СШ № 11» за 2022 год.
2. Головачевой Е.В. заместителю директора по учебно-воспитательной работе, выставить на школьный сайт в срок до 20.04.2023 г., подписанный директором отчет самообследования.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с даты его подписания.

Директор МБОУ «СШ № 11»



И.Н. Галушка